



ASIGNATURA CIENCIAS SOCIALES

<p><b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b> SANTIAGO MENDEZ BERNAL</p>	<p><b>GRADO:</b> OCTAVO</p>	<p><b>PERIODO:</b> 2</p>	<p><b>FECHA INICIO:</b> 15 de mayo de 2020</p>	<p><b>FECHA DE FINALIZACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS:</b> 26 de junio de 2020</p>
<p><b>ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA o DBA:</b> •Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).</p>		<p><b>NÚCLEO PROBLÉMICO:</b> ¿Cuál fue el impacto y legado de la cultura europea, para América desde el siglo XV- XIX, y cómo ha trascendido hasta los diversos acontecimientos de nuestra vida actual?</p>		
<p><b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</b> Reflexionar acerca del hecho histórico de la conquista y colonia de America, y sus repercusiones a través del tiempo y en la actualidad.</p>	<p><b>HABILIDADES ESPECÍFICAS QUE VA A DESARROLLAR EL ESTUDIANTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación de hechos históricos.</li> <li>• Pensamiento crítico</li> <li>• Inferencia de conceptos</li> <li>• Manejo de habilidades escriturales y artísticas.</li> </ul>	<p><b>INTEGRALIDAD, ACORDE AL MODELO PEDAGÓGICO INTEGRADOR CON ENFOQUE SOCIO CRÍTICO</b></p> <p><b>Habilidades de lectura y escritura</b> Habilidades artísticas.</p>		
<p><b>NÚCLEO TEMÁTICO</b></p>	<p><b>RUTA METODOLÓGICA</b></p>		<p><b>RECURSO</b></p>	<p><b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b></p>
<p>El encuentro entre la cultura europea y la americana.</p> <p>Generalidades de la Conquista y Colonia de América.</p> <p>El Siglo de las luces</p>	<p><b>1.DIALOGO DE SABERES</b></p> <p><b>Lea atentamente el Núcleo problémico del periodo y los elementos del núcleo temático. A partir de ello elabore un listado de palabras o ideas clave relacionadas. Escribe un texto corto a partir de dichas expresiones.</b></p> <p><b>Desarrolle la rutina de pensamiento “veo, pienso, me pregunto”, a partir de la observacion de la siguiente imagen:</b></p>  <p><b>2.PROCESOS DE DECONSTRUCCIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE CONCEPTOS.</b></p>		<p><b>Adicional a éstas guías el estudiante puede consultar material bibliografico o individual. Para desarrollar las actividades sugeridas, puede solicitar asesoría durante las horas de clase, según el horario institucional</b></p>	<p><b>SUPERIOR:</b></p> <p>Se evidencia seguimiento de cada una de las pautas dadas en la guía; desarrolla completamente las actividades, procurando la calidad del trabajo. Es puntual en su entrega.</p> <p><b>ALTO:</b></p> <p>Sigue las orientaciones dadas en la guía; desarrolla las actividades y es</p>

	<p>A continuación se encuentra una selección de 4 lecturas que afianzarán nuestros conocimientos sobre el tema de estudio. Lea con atención, tómese el tiempo necesario, dedíquese a la lectura el mismo tiempo que le dedicaría al estudio de la asignatura en horas de clase por semana. Desarrolle las actividades sugeridas en cuaderno y marque página por página, con nombre completo y curso.</p> <p><b>Lecturas:</b></p> <p><b>1.El navegante que cambió la historia</b> <a href="https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20181009/452240543252/cristobal-colon-descubridor-america-1492.html">https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20181009/452240543252/cristobal-colon-descubridor-america-1492.html</a>  Probablemente, Cristóbal Colón no fue el primero en llegar a las costas del continente americano. Existen documentos y pruebas arqueológicas de que los vikingos ya habían llegado a Norteamérica siglos antes.  Sin embargo, este navegante del siglo XV ha pasado a la historia por descubrir América y transformar el mundo. Cristóbal Colón nació en Génova en 1451, hijo de un comerciante. Desde pequeño tuvo espíritu aventurero y se hizo navegante para recorrer mundo.</p> <p>Cuando el Imperio Romano de Oriente cayó en 1453, el Imperio Otomano se hizo con el control del comercio a las Indias, que era el nombre con el que se conocía el continente asiático en aquella época, España, Portugal y otros reinos europeos se vieron obligados a encontrar otro camino para llegar hasta allí. Los portugueses encontraron una vía alternativa bordeando la costa africana hacia el sur (Vasco da Gama llegó al océano Índico por el cabo de Buena Esperanza en 1498).  Así fue como Colón empezó a imaginar su propia ruta comercial: llegar a las Indias por el Este, cruzando el océano Atlántico.</p> <p><b>Una misión real</b>  Siguiendo la tradición comerciante de su padre, Colón viajó por diferentes países. Aprendió lenguas clásicas (lo que le permitió leer tratados antiguos en griego y latín) y estudió geografía. Colón pensaba que, si la Tierra era esférica, podría llegar hasta Asia navegando hacia el Este. Con lo que no contaba era que sus cálculos eran incorrectos: la Tierra era mucho más grande de lo que él había previsto... y había todo un nuevo continente de por medio.  Además, el viaje a las Indias por Este era una aventura muy cara y arriesgada. El rey Juan II de Portugal rechazó el proyecto porque lo consideraba poco viable.  En un principio, los Reyes Católicos también se negaron, pero finalmente la reina Isabel la Católica accedió a la propuesta. Después de años de guerras contra los musulmanes, la corona española necesitaba una fuente de ingresos y tener su propia ruta comercial a las Indias era una oportunidad.  El 3 de agosto de 1492, Cristóbal Colón zarpó del puerto de Huelva con tres navíos: la <i>Niña</i>, la <i>Pinta</i> y la <i>Santa María</i>. Dos meses después, llegaría a la isla de Guanahaní (ahora isla Waitling en las Bahamas), convencido de que había llegado a Asia.</p> <p><b>El legado de Colón</b>  Exploró la zona y fundó asentamientos en diferentes islas, como Cuba y Santo Domingo. Colón regresó a España en enero de 1493 para contar su descubrimiento: los Reyes Católicos quedaron impresionados con su viaje y la noticia recorrió toda Europa.  Hizo tres viajes más a América, fundando nuevos asentamientos. Ocupó distintos cargos, como gobernador y virrey, pero como gobernante no tuvo tanta suerte como navegante. Acabó siendo acusado de tiranía y enviado de vuelta a España, donde perdió todos sus privilegios.</p> <p>Cristóbal Colón murió en Valladolid el 20 de mayo de 1506. Es considerado el descubridor de América, aunque murió creyendo que había llegado a las Indias.  El nuevo continente lleva el nombre de otro explorador italiano: Américo Vespuccio, quien participó en distintas expediciones a América a principios del siglo XVI. En sus diarios, Vespuccio ya escribe que esas tierras no son las Indias, sino que forman parte de un nuevo continente entre Europa y Asia.  Colón ha dado nombre a ciudades, regiones e incluso un país (Colombia). Pero también se ha convertido en sinónimo de conquista: <i>colonialismo</i> y <i>colonizar</i> recuerdan el origen de los primeros viajes a América.</p> <p><b>Teniendo en cuenta los aspectos mas importantes de la anterior lectura, elabora una historieta, con personajes, diálogos, a color y en un octavo de cartulina.</b></p> <p><b>2. Por servir a su Majestad y ganar honor.</b> (fragmento Cartilla Escuela Nueva 3 Sociales)</p> <p>Colón era un hombre creyente. Pensaba que Dios lo había escogido como su enviado para llevar a estos pueblos la fe católica. Cristóbal Colón creyó que en su nombre estaba escrito que debía evangelizar y colonizar. Cristóbal, quiere decir <i>Christum ferens</i>, o sea traedor o llevador de Cristo, y Colón quiere decir poblador de lo nuevo. Al final de su vida, él estaba convencido de que había cumplido su misión. Claro está que Colón también estaba muy interesado en el oro. Esa fue su principal preocupación desde que vio que los habitantes de las islas lo usaban en sus adornos. En su Diario, se ve que él rogaba a Dios que pudiera encontrar las minas de donde sacaban el oro.</p>	<p>puntual en la entrega.</p> <p><b>BÁSICO:</b></p> <p>Desarrolla la guía, pero no sigue ordenadamente las pautas dadas para ello. Entrega el trabajo en el rango de fechas asignadas.</p> <p><b>BAJO:</b></p> <p>evidencia dificultad en el seguimiento de las pautas dadas en la guía; no desarrolla completamente las actividades o es impuntual es la entrega</p>
--	--	---

Muchos de los conquistadores querían, sobre todo, agrandar los dominios de los Reyes Católicos. Desde el principio tomaban las tierras en nombre de Sus Majestades. Los reyes les daban a los conquistadores títulos y cargos como premio. Algunos otros hombres venían con el sueño de hacer en América una sociedad más ordenada que la que había en muchas partes de España y de Europa. Soñaban con crear una sociedad en la que todos, y especialmente los indios, fueran vasallos obedientes y cumplidores de las leyes. Algunos de los funcionarios que vinieron se esforzaron mucho para que en el Nuevo Mundo se establecieran ciudades ordenadas.

Buscando el orden, los españoles y sus reyes dictaron y trataron de hacer cumplir a distancia reglas sobre cómo vivir y cómo construir pueblos y ciudades. Se debía seguir un plano de manzanas y de cuadras bien arregladas. En el centro debía construirse una plaza principal donde estarían la iglesia y la casa del cabildo. Escribieron reglas sobre muchas cosas de la vida, por ejemplo, sobre cuántas gallinas y pavos debía tener cada indio. O sobre cómo debían construir los muebles de la casa y usar las habitaciones. Las leyes dictadas para América fueron hechas en España para una sociedad perfecta desde su punto de vista. Pero la realidad era diferente, los habitantes eran diferentes, las creencias eran diferentes y el medio ambiente era diferente.

#### **Por dar luz a los que estaban en tinieblas.**

También vinieron misioneros en busca de almas. Los sacerdotes y religiosos deseaban que los habitantes del Nuevo Mundo creyeran en Cristo y en la Iglesia cristiana. Los indios creían en varios dioses. Los misioneros pensaban que los indios debían dejar sus creencias para creer en un solo Dios verdadero: el Dios de los cristianos. Para ellos la religión cristiana era la única verdadera y por eso era necesario enseñar el Evangelio a los indios. Para los cristianos ésta era la única manera de salvar sus almas e ir al cielo. Era como dar luz a los que estaban en la oscuridad.

En aquellos tiempos, los españoles pensaban que las personas que no seguían la religión cristiana, aunque se les hubiera dado a conocer, eran infieles y se podía hacer la guerra contra ellos. Muchos misioneros vinieron a América a enseñar el Evangelio. Venían a propagar la fe en Cristo y a enseñar a los indios la forma en que debían vivir respetando los mandamientos de Dios. Ellos pensaban que América era la tierra nueva donde los hombres podrían vivir en paz amándose los unos a los otros como Cristo lo había enseñado. Pero también vinieron otro tipo de religiosos que simplemente sometieron a pueblos enteros en nombre de Cristo. Hicieron bautismos colectivos a grupos inmensos de indios sin explicar lo que significaba ser cristianos. Muchos de ellos ayudaron a los conquistadores a cometer abusos e injusticias con los indios.

#### **Y se maravillaron con la naturaleza**

Muchos de los individuos que pasaron a América se maravillaron con la naturaleza de este Nuevo Mundo. La diversidad de las aves, de los reptiles y los mamíferos los cautivó. Todos probaron olores y sabores nuevos. Algunos escribieron sobre la rareza y la belleza de los animales y de las plantas. Al conocer esos relatos, algunos artistas europeos que no habían venido nunca a América, quisieron pintar la tierra, la vegetación y la fauna descrita por los que vinieron. El escritor Gabriel García Márquez también escribió un bello texto sobre las impresiones del encuentro, quinientos años más tarde. Estos son los fragmentos iniciales: *“Los primeros españoles que vinieron al Nuevo Mundo vivían aturdidos por el canto de los pájaros, se mareaban con la pureza de los olores y agotaron en pocos años una especie exquisita de perros mudos que los indígenas criaban para comer. Muchos de ellos, y otros que llegarían después, eran criminales rasos en libertad condicional que no tenían más razones para quedarse. Menos razones tendrían muy pronto los nativos para querer que se quedaran. Cristóbal Colón, respaldado por una carta de los reyes de España para el emperador de China, había descubierto aquel paraíso por un error geográfico que cambió el rumbo de la historia. La víspera de su llegada, antes de oír el vuelo de las primeras aves en la oscuridad del océano, había percibido en el viento una fragancia de flores de la tierra que le pareció la cosa más dulce del mundo”*.

El período de la conquista del territorio de lo que hoy es Colombia, transcurre desde 1499 a 1550. Estos años fueron una época de dominación, guerra y desolación, por los excesos y malos tratos a que fue sometida la población indígena. La inconciencia, el afán de ganancias y la crueldad de los conquistadores, unidos a las enfermedades que trajeron, hizo que desapareciera la mayor parte de la población indígena. Tristemente, con la población indígena también desapareció buena parte de su cultura. Pero en medio de tanta barbarie, durante estos años se dio inicio a un nuevo mundo y a una nueva población: el mundo americano y la población mestiza. América, y muy especialmente Colombia –quizás el más mestizo de todos los países– fue el escenario donde se mezclaron todos los tipos raciales: el blanco europeo, el amarillo indígena y el negro africano. Surgió así una gente nueva.

#### **Las noticias de Colón**

El 15 de marzo de 1493, Colón regresó a España con la noticia de su descubrimiento. En sus siguientes viajes llegaba con él gente extraña que hablaba, vestía y se comportaba de manera diferente a los españoles. Llevaban animales y aves exóticas como los papagayos, plantas nunca antes vistas, joyas de oro y muchas otras novedades. Todo esto despertó gran interés. A pesar de las dificultades, Colón estaba demostrando que sí se podía viajar por *“la mar océano”*, llegar a las Indias y regresar. Aunque Colón no había

regresado con las especias y las sedas que ellos esperaban, el rey Fernando veía que ésta podría ser una empresa comercial interesante. Se había encontrado oro y se podían hacer más viajes de exploración.

La idea de viajar al "Nuevo Mundo" y regresar llenos de oro se convirtió entonces en el sueño de muchos españoles. La reina Isabel, por su parte, estaba muy interesada en defender y propagar la religión católica. Por ello quería fomentar más exploraciones marítimas como las organizadas por Colón.

#### **El Tratado de Tordesillas**

Ante la posibilidad de obtener riquezas y catequizar a los indios, los Reyes Católicos le solicitaron al Papa que declarara ante todos los cristianos que las tierras descubiertas pertenecerían a la Corona española. Pero los portugueses habían liderado muchos viajes de exploración para llegar a la India bordeando las costas africanas. Por esta razón, al Rey de Portugal le pareció injusta esta reclamación. Para resolver esta disputa, llegaron a un acuerdo con el Papa y firmaron el Tratado de Tordesillas. En este tratado se estableció una línea imaginaria de norte a sur.

Los territorios situados al oeste de esa línea serían del dominio español; los territorios situados al este pertenecerían a los portugueses. La empresa que los reyes de España querían llevar a cabo en América no era fácil y demandaba muchos gastos: había que fabricar barcos y llenarlos de alimentos, agua potable, camas, caballos, armaduras, armas, etcétera. Además, la Corona española tenía grandes dificultades económicas por las guerras en que se hallaba comprometida. Por esta razón, los Reyes decidieron dar permiso a todos los cristianos castellanos que tuvieran el dinero y quisieran arriesgarse a la aventura para que organizaran expediciones de exploración y de conquista. De esta manera, la Conquista se convirtió en una empresa privada, en manos de personas particulares, y no en una empresa de la Corona.

#### **¿Qué ganaba la Corona española? ¿Qué ganaban los conquistadores?**

Los Reyes concedieron licencia a las personas interesadas para explorar y explotar las islas y tierras descubiertas. Entre el Rey y el jefe de la expedición se firmaba un contrato, denominado capitulación. Por medio de este contrato se concedía a los expedicionarios cargos administrativos para gobernar las tierras conquistadas. El Rey les ordenaba conquistar las tierras, pacificar y cristianizar a los "nativos", fundar villas y ciudades y poblarlas con españoles. A cambio de los beneficios que lograrán, los conquistadores estaban obligados a entregarle al Rey una quinta parte de su botín. Esta parte se llamó el quinto real.

#### **Los enfrentamientos entre indios y españoles**

En su afán de recuperar rápidamente la inversión del viaje y conseguir la mayor cantidad de riquezas posible, la mayoría de los expedicionarios fueron sometiendo a las poblaciones indígenas que encontraban en América a malos tratos, despojos, y muchas otras injusticias. Se apropiaban de sus tierras, los obligaban a trabajar a su servicio, les prohibían mantener sus creencias y ceremonias religiosas, y abusaban de sus mujeres. Todos estos malos tratos hicieron que los diferentes grupos indígenas reaccionaran de manera violenta: para defender sus vidas, sus derechos y sus tierras, les declararon la guerra a los españoles.

En los enfrentamientos perecieron muchos españoles y muchos indios. Algunas comunidades indígenas incluso desaparecieron. La mayoría de las comunidades que sobrevivieron, ya muy disminuidas, tuvieron que someterse al poder de los españoles. Otras lograron mantenerse en guerra durante muchísimos años. Finalmente, los pocos sobrevivientes se refugiaron en lugares inaccesibles para los españoles. En esos sitios, donde los indios lograron sobrevivir y proteger su cultura, encontramos hoy a sus orgullosos descendientes.

#### **¿Con qué derecho conquistaron los españoles estas tierras?**

Cuando llegaron a América, los españoles encontraron que los indígenas tenían prácticas religiosas en las que adoraban, por ejemplo, al Sol y a la Luna, y que en algunos de sus ritos incluían sacrificios humanos. Debido a esto, muchos españoles pensaron que los indios eran gente bárbara e inferior a ellos porque tenían costumbres y creencias distintas. Con esta idea creyeron que tenían el derecho a conquistar y apropiarse de las tierras y las riquezas de América.

#### **El papel de la religión**

En la época del descubrimiento de América, la religión influía en casi todos los aspectos de la vida cotidiana de muchos europeos. Estaba presente en sus costumbres, en su trabajo, en lo que pensaban, en los juicios sobre sus gobernantes, en sus fiestas, y en otros muchos aspectos. Las personas acudían a la iglesia para saber qué acciones eran correctas y justas y cuáles no; dependían de lo que la Iglesia y el Papa dijeran. Por ejemplo, estaban convencidas de que a los Reyes se les debía obedecer porque, a través del Papa, habían recibido de Dios el privilegio y la obligación de gobernar. Los Reyes eran responsables de sus acciones ante Dios. Así mismo, para los monarcas la Iglesia también era muy importante: gracias a ella, la gente los aceptaba y les obedecía.

La reina Isabel consideraba que una de sus misiones más importantes sobre la Tierra era propagar y defender la religión católica. Para ella, el objetivo fundamental de la conquista era hacer entrar a los no cristianos a la comunidad católica, ya fuera por la persuasión o por la fuerza. Gracias a una importante reforma de la Iglesia que adelantaron la reina Isabel y el cardenal Cisneros, hubo gran número de sacerdotes bien educados y honestos que vinieron a América. Ellos creyeron que aquí sería posible la verdadera utopía de

crear un paraíso terrenal para el Reino de Dios. Pero, infortunadamente, muchos otros sacerdotes vinieron a América y apoyaron a los conquistadores en sus maltratos a los indígenas, porque con ello obtenían grandes beneficios personales.

#### Las denuncias de los religiosos en América

La tiranía y crueldad con que los conquistadores trataron a los indígenas y la servidumbre a la que los sometieron, hicieron que muchos religiosos dejaran de ver este proceso como un "episodio grandioso de la evangelización del mundo". Ellos comenzaron a considerarlo como una disculpa que ocultaba la codicia de los conquistadores, encomenderos y de ciertos clérigos. Los hombres de la Iglesia que así pensaban se convirtieron en los defensores y protectores de los indios.

El sermón de fray Antonio de Montesinos, predicado en la ciudad de Santo Domingo, en la isla La Española (hoy República Dominicana) el 14 de diciembre de 1511, fue el comienzo de una dura crítica a la conquista y a la encomienda: *"Todos estáis en pecado mortal y en él vivís y morís por la crueldad y tiranía que usáis contra estas inocentes gentes. Tened por cierto, que en el estado en que estáis no os podéis más salvar que los moros o turcos que carecen y no quieren la fe en Jesucristo"*.

Otro caso fue el de Fray Bartolomé de las Casas. Sobre él influyeron mucho las ideas de Montesinos. Según él, los indios deberían ser convertidos a la doctrina cristiana de forma gradual y pacífica, bajo la autoridad de personas benevolentes, y no debían ser obligados a trabajar para los españoles ni como siervos ni como esclavos. El cuestionamiento de personas como Montesinos y Las Casas comenzó a inquietar profundamente a los Reyes de España. Además, con el paso de los años, la Corona había llegado a comprender que tenía que controlar los intereses de los conquistadores porque iban en contra de sus propios intereses: a los monarcas les interesaba tener súbditos que dependieran directamente de la Corona; en cambio, a los conquistadores les interesaba tener cada vez más poder personal y controlar la economía y la política de estas tierras.

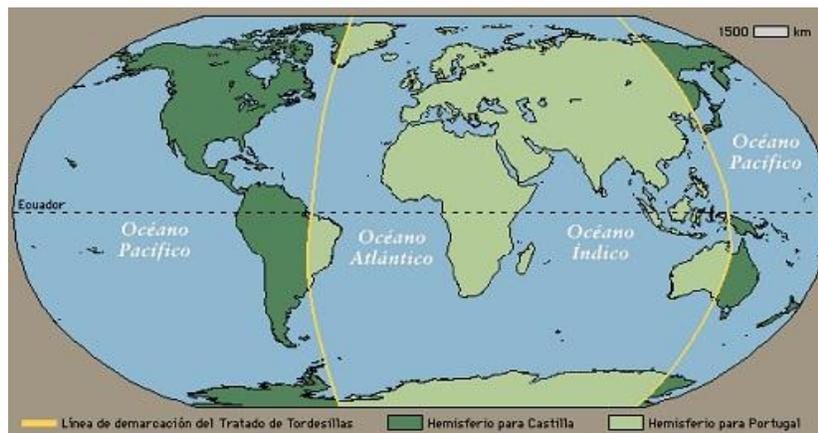
#### Resuelva en cuaderno las siguientes preguntas:

1° La actual distribución de los espacios en los pueblos y ciudades de nuestro departamento y país, ¿tiene alguna relación con la manera en que la colonia española quería ordenar la vida de los habitantes de América? Explique su respuesta

2° ¿Qué papel tuvo la religión, y los sacerdotes en el proceso de conquista de los pueblos americanos? Escriba un párrafo con su respuesta.

3° Elabore un dibujo, imagen digital, o coplas que expliquen la expresión que aparece en el texto: *América, y muy especialmente Colombia –quizás el más mestizo de todos los países– fue el escenario donde se mezclaron todos los tipos raciales.*

4° En cuanto al tratado de Tordesillas, pila, ponga atención:



Elabore este mapa en papel calcante/pergamino, distinguiendo con un color la parte de la corona española y con otro color la parte de la corona portuguesa. ( ...como está en la imagen..).

### 3. La colonización española

El primer asentamiento español en el continente, fue fundado en la isla **La Española**. Tras esto, comenzó la **colonización** de Centroamérica. Al mando de Hernán Cortés, soldados españoles se abrieron paso a través del **Imperio Azteca**. Valiéndose de su superioridad armamentística y de las rivalidades entre los pueblos autóctonos, los conquistadores lograron doblegar la resistencia azteca, masacrando a los nativos y sometiendo a los supervivientes a regímenes de trabajo forzado tales como la encomienda, la mita, el porteo o la esclavitud.

Tras destruir los imperios Maya y Azteca en **Centroamérica**, los colonos fundaron el Virreinato de Nueva España, el 12 de octubre de 1535, que se extendería a través de Centroamérica, México y el sur de lo que actualmente es Estados Unidos. Una vez consolidado el poder en el Virreinato de Nueva España, comenzó la colonización

de América del Sur. Al igual que en Centroamérica, los conquistadores se encontraron con la oposición de los nativos, y especialmente, la del **Imperio Inca**, los cuales, tras ser derrotados, fueron sometidos al mismo régimen de trabajo forzado. De esta manera, se fundaron tres nuevos virreinos: Virreinato del Perú, Virreinato de Nueva Granada y el Virreinato del Río de la Plata.

El dominio español de estos territorios se extendió hasta comienzos del siglo XIX. Durante estos trescientos años, América, tierra rica en recursos naturales, se convirtió en la proveedora de **materias primas y metales preciosos** de España y por ende, del resto de Europa. Estos materiales extraídos de las colonias, permitieron a España financiar sendas guerras en el continente europeo, mantener un elevado gasto militar y diplomático, y sobre todo, conservar su estatus de **potencia hegemónica**.

A pesar de haberse propuesto como principal objetivo en América la **evangelización** de los nativos, motivo por el cual España contaba con el beneplácito del Vaticano, los colonos sometían a todo tipo de **abusos**, vejaciones y humillaciones a la población autóctona, la cual se veía obligada a trabajar en condiciones de **esclavitud** para abastecer la demanda de metales preciosos y materias primas de la metrópoli. A pesar de encontrarse sometidos al poder invasor, los aborígenes protagonizaron numerosas **rebeliones** contra los colonos, tales como la de Tupac Amarú y Tupac Katari, que sembrarían la semilla de posteriores **levantamientos** a favor de la **independencia**.

**En una hoja de su cuaderno, elabore un mapa mental a partir de la información de la lectura anterior. Tenga en cuenta los términos que están marcados en negrita.**

#### 4. Ilustración <https://mihistoriauniversal.com/edad-contemporanea/ilustracion/>

Se denomina Ilustración, al movimiento de renovación intelectual, cultural, ideológica y política que surgió en Europa, como resultado del progreso y difusión de las Nuevas Ideas y de los nuevos conocimientos científicos; los mismos que iluminaron la mente de los hombres, a la vez que contribuyeron a modificar su espíritu. La ilustración alcanzó su mayor desarrollo en el siglo XVIII, llamado, por ello «Siglo de las Luces».

En toda Europa se hablaba de que se estaba viviendo en la «Época de las Luces», en que los hombres iluminados por la luz de la razón debían establecer una nueva organización que habría de reemplazar al caduco Antiguo Régimen. Bajo el dominio de la razón el hombre se plantea nuevas interrogantes: desprecia el pasado, reniega de las viejas creencias, enfrenta las doctrinas inamovibles de la iglesia y se vuelve hacia nuevas formas de pensamiento con la intención de iluminar sus conocimientos. Por ello el siglo XVIII se conoce como «Siglo de las Luces».

#### **Características de la Ilustración**

Las principales características de la Ilustración, son las siguientes:

El excesivo predominio de la razón, del «libre examen», del libre pensamiento, como guías exclusivas del hombre, no sólo en la búsqueda del saber y el incremento de los conocimientos, sino también, en el estudio de su época y su cultura.

La crítica aguda, así como el duro ataque al orden de cosas imperante, que se manifestaron mediante una «marcada tendencia a apartarse»:

**De lo abstracto**, es decir, de lo incomprensible, en las ciencias

**De lo revelado**, esto es, de las verdades de la iglesia católica, en religión, propendiendo a la tolerancia.

**De la tradición**, es decir, del Absolutismo en política.

Por una marcada inquietud por aprender y por enseñar; por ensanchar los conocimientos; por hacer progresar las ciencias; por lograr el desarrollo de la cultura.

#### **Representantes de la Ilustración**

La ilustración fue, pues, obra de vigorosos pensadores, de intelectuales de renombre, de eminentes hombres de ciencia que difundieron, preferentemente, las nuevas ideas, así como otros conocimientos que revolucionaron el siglo XVIII.

#### **Las Nuevas Ideas**

Las Nuevas ideas, imbuidas de un espíritu eminentemente liberal, nacieron por obra de aquellos famosos pensadores llamados también «filósofos», quienes difundieron sus nuevas concepciones, políticas, sociales, económicas, etc., que orientaron el pensamiento europeo de aquella época, contra el injusto sistema de gobierno imperante. Es decir, que tales teorías, que tales ideas, se erigieron en una vigorosa corriente de opinión pública totalmente contraria al Régimen absolutista de Francia, así como de otras naciones de Europa y del Mundo.

Este caudal maravilloso de opiniones y pensamientos se vio grandemente enriquecido gracias, precisamente, a la magnífica contribución de aquellos eminentes innovadores de la ciencia económica, denominados «Economistas», quienes pertenecen igualmente a esta luminosa corriente intelectual de la Nuevas Ideas.

Las Nuevas ideas, nacidas mayormente en el seno de la Burguesía, bien pronto se divulgaron por casi todas las clases cultas de la sociedad, como, asimismo, en el pueblo y en ciertos sectores del Clero. Igualmente lo hicieron en algunas monarquías, en las que, soberanos liberales, dieron origen al Despotismo Ilustrado. El medio más eficaz de difusión de las Nuevas Ideas, es decir, del pensamiento Ilustrado, fue la Enciclopedia,

monumental diccionario de los conocimientos humanos hasta entonces logrados.

Estas nuevas ideas perseguían fundamentalmente:

**En el Orden Político:** La abolición del Régimen Absolutista y el establecimiento de la soberanía popular; asimismo, el reconocimiento de la libertad individual.

**En el Orden Social:** El establecimiento de la justicia para todas las clases de la sociedad; así como el reconocimiento de la igualdad entre todos los hombres.

**En el orden Económico:** La libertad de comercio e industria y, asimismo, el pago de impuestos por todos los ciudadanos, sin distinciones ni privilegios.

### **Influencia de la Ilustración**

#### **Los Filósofos**

Los Filósofos, denominados también pensadores políticos, fueron aquellos escritores de gran talento, intelectuales de renombre, que estudiaron con ahínco la situación política y social de Francia como de otras naciones de Europa, y luego criticaron los errores del Antiguo régimen, es decir, del sistema absolutista hasta entonces imperante. Defendieron, por medio de sus escritos, la abolición de la desigualdad social, de los privilegios y de la censura, pero, preferentemente, de la monarquía absoluta. Se mostraron, pues, partidarios del establecimiento de un gobierno elegido por el pueblo (gobierno democrático).

Las nuevas ideas, difundidas por estos esclarecidos pensadores, ya mediante sus propios libros, o por medio de la Enciclopedia, prepararon el clima, las conciencias, para el estallido de la Revolución Francesa, en razón de ello, considerándoles como los precursores ideológicos de este grande e histórico movimiento político-social.

Los principales filósofos fueron: Voltaire, Rousseau y Montesquieu, fieles continuadores de la magnífica obra de aquel genial pensador inglés: **John Locke (1632-1704)**, considerado como el «Padre de las nuevas Ideas», debido a que fue el primero que negó la doctrina del derecho divino de la autoridad real y que, asimismo, rechazó el sistema absolutista; concediendo en cambio, importancia singular a la opinión de los ciudadanos en la elección de los gobiernos, echando así las bases de la soberanía popular. Tales nuevas ideas sacudieron desde los cimientos el absolutismo europeo.

#### **Los Economistas**

Los economistas fueron aquellos hombres de ciencia que estudiaron el sistema económico hasta entonces predominante en Francia y en la mayoría de naciones de Europa, a la vez que censuraron los defectos de su organización. Defendieron la libertad de industria, de comercio y de trabajo y, asimismo, abogaron por una justa distribución de los impuestos entre todas las clases de la sociedad. Tuvieron, pues, como primordial propósito el aumento de la riqueza nacional mediante la intensificación de todas las actividades económicas, así como la supresión de las trabas e innecesarios controles estatales.

Sus principales representantes fueron los franceses: Quesnay y Gournay pertenecientes a la Escuela Fisiocrática, y el inglés Adán Smith, de la Escuela Liberal.

#### **La Enciclopedia**

En el siglo XVIII salió a la luz **La Enciclopedia**, monumental obra publicada en 28 tomos, verdadera recopilación de los conocimientos humanos hasta entonces logrados (ciencias, artes, letras, política, religión y moral); auténtico diccionario razonado universal, escrito por un grupo de filósofos, economistas y hombres de ciencia, así como por otros escritores de gran talento, entre quienes destacaron: el filósofo Diderot y el matemático D' Alembert, que dirigieron la obra; colaboraron asimismo: Rousseau, Voltaire, Montesquieu, etc.

Entre 1751 y 1772 la Enciclopedia reunió unos sesenta mil artículos en veintiocho volúmenes preparados por 160 colaboradores. Durante esos veinte años sus autores debieron afrontar suspensiones, persecuciones y censuras. Entre 1776 y 1780 apareció un suplemento de siete volúmenes.

Entre las nuevas ideas que difundió la Enciclopedia tenemos: la de la soberanía popular, la de la libertad individual y la de la libertad de pensamiento, asimismo, la de la libertad de industria y comercio. Combatió, igualmente, a las ideas religiosas y el absolutismo monárquico. La Enciclopedia fue «el vehículo máximo de las ideas de la Ilustración», por su espíritu crítico y liberal.

**A partir de la información más importante de la anterior lectura, elabore uno de los siguientes productos:**

Un plegable

Un video/noticiero. Máximo 2 minutos.

Diapositivas/collage digital....

	<p>Elaborar un texto de una página, dividido en párrafos, con título, correcta ortografía y presentación, en el que demuestre los aprendizajes alcanzados durante el periodo de estudio.</p> <p>4. <b>APLICACIÓN DE SABERES.</b></p> <p>Desarrolle en cuaderno las actividades de auto evaluación y coevaluación</p>		
<p><b>AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES ATENDIDOS POR INCLUSIÓN:</b> estudiantes con impedimentos visuales, no desarrollan rutina de pensamiento. Se acordará otra actividad con el profesor y el estudiante.</p>			
<p><b>OTROS RECURSOS QUE SE PUEDEN UTILIZAR :</b> lecturas y audiovisuales relacionados.</p>			
<p><b>FORMAS DE PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS:</b> los trabajos de los estudiantes se recibirán a través de correo personal y wasap. Por éste ultimo medio, se mantendrá la comunicación para prestar las asesorías necesarias, según horario de clase correspondiente.</p>			
<p><b>AUTOEVALUACIÓN:</b> ¿Cómo me he sentido con el desarrollo de la guía? Bien___ Regular ___ Mal ___ ¿Por qué razón?</p> <p>_____</p> <p>¿Logré el objetivo propuesto? ¿Cómo?  ¿Qué dificultades se me presentaron y cómo las superé?  ¿Qué nuevos aprendizajes he adquirido?  Mi valoración es _____</p> <p><b>COEVALUACIÓN:</b> La comunicación con mis profesores ha sido: Excelente ___ Buena ___ No hay comunicación ___  La comunicación con mis compañeros ha sido: : Excelente ___ Buena ___ No hay comunicación ___  El apoyo de mi familia ha sido: : Excelente ___ Bueno ___ No hay apoyo ___</p> <p>Ante mis inquietudes y dudas recibí respuesta de (familiares, compañeros, docentes, otros quiénes y cómo) _____</p> <p>_____ Las persona que acompañan a los estudiantes den concepto de desempeño de los estudiantes</p> <p><b>HETEROEVALUACION:</b> Se tendrá en cuenta: Puntualidad en la entrega, calidad del trabajo, pensamiento crítico, profundidad, creatividad, interés y responsabilidad</p>			
<p>Vo.Bo DEL COORDINADOR ACADÉMICO Y OBSERVACIONES:</p>			