



I.E.D. ESCUELA NORMAL SUPERIOR
GUÍA TERCER PERIODO ACADÉMICO 2020

ASIGNATURA/AS: FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS				
NOMBRE DEL DOCENTE: (S) Alexandra Mocetón Quintero , Elsa Inés Morales	GRADO: Octavo	PERIODO: Tercero	FECHA INICIO: 3 de agosto FECHA DE FINALIZACION 25 de septiembre	FECHA DE FINALIZACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS: Según indicaciones del docente Actividad 1 Actividad 2 Actividad 3 Actividad 4 Actividad 5
ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA o DBA: Reconoce e identifica cuales son los antecedentes históricos de la educación, en Colombia como base en su proceso de formación pedagógica		NÚCLEO PROBLÉMICO: ¿cuáles son los antecedentes históricos de la educación, en Colombia como base en su proceso de formación pedagógica?		
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Desarrollar procesos de adquisición y fundamentación del saber pedagógico en los estudiantes con el ánimo de que se reconozcan como sujetos pedagogos	HABILIDADES ESPECÍFICAS QUE VA A DESARROLLAR EL ESTUDIANTE: Se reconoce como miembro activo de una comunidad escolar en la que participa y lidera acciones de transformación de su contexto más cercano.		INTEGRALIDAD, ACORDE AL MODELO PEDAGÓGICO INTEGRADOR CON ENFOQUE SOCIO CRÍTICO Asignaturas integradas y/o programas <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyecto de educación sexual y Catedra de paz: Se reconoce como sujeto de derechos y deberes. ✓ Proyecto de aprovechamiento del tiempo libre: Actividades extraescolares y uso del ocio. 	

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plan escolar para la gestión del riesgo: Ética del cuidado. ✓ Proyecto de Comunicación: Reflexión y análisis del manual de convivencia. ✓ Artes: Dibujo real y abstracto. 	
NÚCLEO TEMÁTICO (RUTA METODOLÓGICA	RECURSOS	NIVELES DE DESEMPEÑO
BREVE PASO POR LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN: COMENIUS Y ROUSSEAU	<p>1. DIALOGO DE SABERES. Previos del estudiante grupo familiar: Saberes previos del estudiante</p> <p>ACTIVIDAD 1</p> <p>1.1 Haga un comentario sobre la siguiente frase de Juan Amós Comenio «El maestro debe enseñar no todo lo que sabe, sino lo que el alumno pueda asimilar»</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>1.2 Haga un comentario sobre la siguiente frase de Rousseau “Un buen padre vale por cien maestros”</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>2. PROCESOS DE DECONSTRUCCIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE CONCEPTOS. Actividades que buscan que el estudiante se relacione con los nuevos conceptos o conocimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guía de trabajo ✓ Esferos ✓ Lecturas ✓ Computador ✓ Colores ✓ Videos ✓ Plataforma classroom 	<p>SUPERIOR</p> <p>El estudiante alcanza todos los logros esperados, cumple a cabalidad e integralmente con la entrega de los avances, es creativo, innovador, analítico y crítico en los cuestionamientos. Se desenvuelve fácilmente en su entorno y es recursivo en la elaboración y presentación del material.</p> <p>ALTO</p> <p>El estudiante alcanza la totalidad de los logros previstos demuestra un buen nivel de desarrollo aun cuando necesita refuerzo no tiene faltas y presenta los trabajos oportunamente. Reconoce y supera sus dificultades de comportamiento cuando las tiene y desarrolla buena capacidad de trabajo en equipo.</p> <p>BÁSICO</p>

	<p>ACTIVIDAD 2 Con la siguiente información, debe construir una línea del tiempo sobre la vida y obra de Comenio y de Rousseau:</p> <p>2.1 Biografía de Comenio https://www.youtube.com/watch?v=uj74eYJ2Zp4</p> <p>1.2 Biografía de Rousseau https://www.youtube.com/watch?v=5DeyxN4-iww</p> <p>ACTIVIDAD 3 Responder las siguientes preguntas según lo leído en el anexo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sobre los postulados de Comenio, ¿Cuál es el principio de la escuela moderna que más le llama la atención y por qué? • “Desde el vientre de la madre se puede decir que uno está vivo” ¿Considera que la propuesta de Rousseau es acertada? • ¿Es acertada o errónea la postura de Comenio “que todos los hombres tienen una aptitud innata hacia el conocimiento y no lo restringe solamente a una elite o para algunos iluminados” • ¿En su proceso educativo en el que usted se encuentra puede identificar principios propuestos de Comenio o de Rousseau? • Teniendo en cuenta que aquí estamos presentando dos propuestas educativas (Rousseau y Comenio) ¿Con cuál de las propuestas educativas está más de acuerdo <p>3. ESTRUCTURACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO: Actividades individuales o grupales donde el estudiante demuestra el desarrollo de las</p> <p>ACTIVIDAD 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer el anexo número II y elaborar un dibujo o una caricatura que represente el pensamiento de Comenio sobre la educación. 		<p>El estudiante requiere de refuerzos para avanzar en los trabajos requeridos, hay necesidad de fortalecer su trabajo para que alcance mayores niveles de logro ya que se mantiene en niveles básicos de desempeño. Tiene faltas en la entrega de trabajos justificadas, pero que limitan su proceso de aprendizaje. Es relativamente creativo y su sentido analítico no se evidencia en sus acciones.</p> <p>Presenta sus trabajos en el límite del tiempo y la oportunidad de hacerlo y desarrolla una capacidad de trabajo en equipo limitada.</p> <p>BAJO: El estudiante no supera los desempeños necesarios teniendo un ejercicio muy limitado en todas las actividades por lo que su desempeño no alcanza el objetivo propuesto. Persiste en las dificultades. Presenta faltas injustificadas en la entrega de los trabajos que afectan significativamente su proceso de aprendizaje.</p>
--	--	--	---

- **Ver anexo III elaborar una historieta** en la cual se evidencie el pensamiento sobre la educación que promueve Rousseau. La idea es presentar una escena en una escuela, de una clase en la cual se presente el modelo educativo de Rousseau.

4.APLICACIÓN DE SABERES. Actividades encaminadas a aplicar los nuevos aprendizajes

ACTIVIDAD 5

5.1 En el siguiente cuadro escribir los principales aportes de Rousseau y Juan Amos Comenio a la pedagogía

ROSSEAU	JUAN AMOS COMENIUS

AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES ATENDIDOS POR INCLUSIÓN:

Las actividades se realizarán según indicaciones del docente

OTROS RECURSOS QUE SE PUEDEN UTILIZAR

https://www.youtube.com/watch?v=RB5ny_hqQCo Breve historia pedagogía

http://www.terras.edu.ar/biblioteca/5/PDGA_Comenius_1_Unidad_2.pdf Juan Amos Comenio Didáctica

FORMAS DE PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS:

- a) Tomar fotos del proceso realizado en el cuaderno y organizarlas en un archivo enviarlo a la plataforma classroom

GRADO	CÓDIGO DE CLASE CLASSROOM
801	kaypkbx
802	h4dytob
803	umcyh4z

- b) enviar en pdf por el grupo de WhatsApp, siguiendo las instrucciones del maestro

Explique a los estudiantes de qué forma debe registrar estos procesos de evaluación: En su cuaderno o en el documento final de entrega

AUTOEVALUACIÓN:

1. ¿Cómo me he sentido con el desarrollo de la guía? Bien ____ Regular ____ Mal ____ ¿Por qué razón? _____
2. ¿Logré el objetivo propuesto? ¿Cómo?
3. ¿Qué dificultades se me presentaron y cómo las superé?
4. ¿Qué nuevos aprendizajes he adquirido?
5. Mi valoración es _____

COEVALUACIÓN:

1. La comunicación con mis profesores ha sido: Excelente ____ Buena ____ No hay comunicación ____
2. La comunicación con mis compañeros ha sido: Excelente ____ Buena ____ No hay comunicación ____
3. El apoyo de mi familia ha sido: Excelente ____ Bueno ____ No hay apoyo ____
4. Ante mis inquietudes y dudas recibí respuesta de (familiares, compañeros, docentes, otros quiénes y cómo) _____
5. Las persona que acompañan a los estudiantes den concepto de desempeño de los estudiantes.

HETEROEVALUACION:

Se tendrá en cuenta: Puntualidad en la entrega, calidad del trabajo, pensamiento crítico, profundidad, creatividad, interés y responsabilidad

Vo.Bo DEL COORDINADOR ACADÉMICO Y OBSERVACIONES:

Lyda Yasmín Hernández J.
Coordinadora
Escuela Normal Superior Ubaté

ANEXO I

JUAN AMOS COMENIO

Algunas ideas de Comenius

Lo que se conoce como Escuela Moderna, se basa en gran medida en lo escrito por Comenius hace cuatrocientos años y que se refiere a la educación en la infancia y primera juventud. Entre otras cosas, Comenius postuló lo siguiente:

- Un sólo maestro debe enseñar a un grupo de alumnos.
- Que ese grupo debe ser homogéneo respecto de la edad.
- Que se debe reunir en las escuelas a toda la juventud de uno y otro sexo (Cap. IX de Didáctica Magna)
- Que los alumnos de la escuela deben ser distribuidos por grados de dificultad, principiantes, medios y avanzados.
- Que cada escuela no puede ser completamente autónoma, sino que deben organizarse sistemas de educación escolar simultánea.
- Que todas las escuelas deben comenzar y finalizar sus actividades el mismo día y a la misma hora (un calendario escolar único).
- Que la enseñanza debe respetar los preceptos de facilidad, brevedad y solidez.
- Recomendaciones para los maestros: 1° enseñar en el idioma materno, 2° conocer las cosas para luego enseñarlas, y 3° eliminar de la escuela la violencia.
- Que el medio más adecuado para aprehender a leer es un libro que combine: lecturas adaptadas a la edad con gráficos e imágenes, etc.
- El aprendizaje debe ser un juego, los niños ir a la escuela con alegría y la visita de los padres a la escuela, una fiesta.
- Diseñó una arquitectura de cómo debían ser construidas las escuelas: con patios, jardines y espacios alegres y abiertos.

ROUSSEAU

Emilio, o De la educación

El texto está dividido en cinco partes. Las tres primeras se dedican a la niñez, la cuarta se consagra a la adolescencia y la última se refiere a la educación de Sofía, mujer ideal, y a la vida paternal, política y moral de Emilio.

Libro Primero

Desde el vientre de la madre se puede decir que uno está vivo. Mientras el niño va creciendo, debe por su propia voluntad ir adquiriendo conocimiento. «Nacemos capacitados para aprender, pero no sabiendo ni conociendo nada». Sin darnos cuenta, desde que nacemos somos libres y por nuestra propia voluntad conocemos lo que es placer, dolor y rechazo.

Libro Segundo

«La naturaleza formó a los niños para que fuesen amados y asistidos». Si los niños escuchasen a la razón, no necesitarían que los educaran. A los niños se les debe tratar con suavidad y paciencia; explica que al niño no se le debe obligar a pedir perdón, ni imponer un castigo. La norma de hacer bien es la única virtud moral que debe imponerse.

Libro Tercero

Entre los doce y trece años, el cuerpo sigue desarrollándose y la curiosidad natural también. «El niño no sabe algo porque se lo hayas dicho, sino porque lo ha comprendido él mismo», sugiriendo que el niño se inspire por su voluntad, que sólo se le den métodos para despertar su interés y no su aburrimiento. El niño debe aprender del intercambio de pensamientos e ideas y puede así integrarse en la sociedad.

Libro Cuarto

Comienza la adolescencia, y en ella puede el niño ser introducido en la sociedad». Tiene mejor entendimiento de los sentimientos, pero también se exaltan las pasiones. «Nuestras pasiones son los principales instrumentos de nuestra conservación», pues para él, el sexo, la pasión y el amor son producto de un movimiento natural. Formar al hombre a partir de la naturaleza no es hacerlo salvaje, sino no dejar que se gobierne. También en esta parte, se expone a Emilio a la religión, pero no logra verla como algo significativo para él.

ANEXO II

La propuesta pedagógica de Comenius

Comenius proclama claramente que todos los hombres tienen una aptitud innata hacia el conocimiento y no lo restringe solamente a una elite o para algunos iluminados, así crea la concepción de una escuela popular de gran cubrimiento y a la que todos tengan acceso. El fin es lograr la paz mundial ya que consideraba que la educación es el camino más rápido para llegar a ella.

Concepción de la educación

Comenio definió la educación como el arte de hacer germinar las semillas interiores que se desarrollan no por incubación sino cuando se estimulan con oportunas experiencias, suficientemente variadas y ricas y sentidas siempre como nuevas, incluso por quién la enseña.

Su método pedagógico tenía como base los procesos naturales del aprendizaje: la inducción, la observación, los sentidos y la razón.

Parte de su propuesta pedagógica era eliminar totalmente la violencia del proceso educativo.

Exigió con firmeza que la educación primaria fuera obligatoria.

La educación debe ser comprensiva, no memorística, y un proceso para toda la vida, que integre las actividades creativas humanas y sus principios para una amplia reforma social basada en la unión de la teoría, la práctica y la crisis (estímulo para el pensamiento).

La educación como desarrollo integral permanente de la persona

De la misma forma que hay armonía en el macrocosmos Comenio dedujo que el hombre, igualmente, debe convertirse en un todo armónico si han de desarrollarse plenamente todas sus potencialidades y habilidades, y no simplemente la razón.

A los hombres se les ha dado una oportunidad para la perfectibilidad continua e interminable, para la creatividad, para la educación permanente y para la autoeducación. Todo el mundo tiene el deber de aprovechar esta oportunidad, un deber tanto filosófico, como político y religioso.

Función social de la educación

La reforma educativa que propuso estaba íntimamente ligada con la búsqueda de una renovación moral, política y cristiana de la humanidad.

Defendió la idea de una escuela para todos, hombres y mujeres, señalando a las autoridades gubernamentales como responsables de su difusión y organización.

Decía que «el aprendizaje debe comenzar en el hogar (siguiendo las ideas sustentadas a partir de la Reforma) siendo de esta manera que los padres serían los primeros educadores. Y esto significaba la inclusión de la madre. Entonces si las madres no fueran educadas, después no educarían a sus niños».

La instrucción ayudaba a aumentar el bienestar de un país, así como también sus buenos modales.

Para los niños de escasos recursos pedía que recibieran ropa, libros y los materiales escolares, gratis a fin de que tuvieran las mismas oportunidades que los ricos.

ANEXO III

Rousseau y la pedagogía

Al igual que Aristóteles, Rousseau consideraba a la educación como el camino idóneo para formar ciudadanos libres conscientes de sus derechos y deberes en el nuevo mundo que se estaba gestando. Pero él se dio cuenta de que el sistema educativo imperante era incapaz de llevar a cabo esta labor.

Cuatro grandes principios psicológicos informan la doctrina pedagógica de Rousseau:

1. La naturaleza ha fijado las etapas necesarias del desenvolvimiento corporal y anímico del educando. Claparede llama a este principio la “ley de la sucesión genética”.
2. El ejercicio de las funciones en una etapa de la vida afirma y prepara el advenimiento y manifestación de las funciones ulteriores. (Ley del ejercicio genético-funcional).
3. La acción natural es aquella que tiende a satisfacer el interés (o la necesidad) del momento. Rousseau ha comprendido admirablemente que la acción, incluso cuando da la impresión de ser desinteresada, viene a satisfacer una necesidad o un interés funcional.
4. Cada individuo difiere más o menos en relación de los caracteres físicos y psíquicos de los demás individuos. Rousseau establece por primera vez los llamados períodos de aprendizaje, ajustados a las edades del educando y pone de relieve que donde mejor aprende el niño a conocer a los hombres es en la historia. El maestro debe enseñar realidades y solo realidades. Los grandes postulados de su teoría pedagógica siguen vigentes.

Los principales postulados de Rousseau son:

1. La educación debe centrarse más en el niño y menos en el adulto.
2. Es importante estimular el deseo de aprender.
3. La educación del niño comienza desde su nacimiento y debe impedirse que adquiera hábitos de los cuales pudiera llegar a ser esclavo.

Rousseau descubre propiamente la infancia, los derechos del niño. Recomienda la necesidad de comprender al niño