



I.E.D. ESCUELA NORMAL SÚPERIOR

GUÍA SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO 2020

ASIGNATURA/AS: EDUCACIÓN RELIGIOSA - ÉTICA Y VALORES HUMANOS			
NOMBRE DEL DOCENTE: (S) Ricard Sarmiento.	GRADO: DÉCIMO 1001 - 1002	PERIODO II	FECHA INICIO: Mayo 04
			FECHA DE FINALIZACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS: Mayo 18 - 25: Actividad 1 Mayo 25 - 05 de junio: Actividad 2 Junio 08 - 19: Actividad 3 Junio 22 - 03 de julio: Actividad 4 Julio 06 al 10: Semana de evaluación final y definitivas de II periodo.
ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA o DBA: Conozco los aportes de la filosofía y de la psicología a la búsqueda de sentido en la vida.		NÚCLEO PROBLÉMICO: ¿En mis practicas cotidianas cómo reacciono a los dilemas éticos y morales referentes a la bioética?	
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Comprender el sentido de la vida a través del análisis critico argumentativo de dilemas éticos reales que aquejan la vida humana.	HABILIDADES ESPECÍFICAS QUE VA A DESARROLLAR EL ESTUDIANTE: Conceptualización: Razonar, asimilar, representar categorías, corrientes de pensamiento, acontecimientos, disciplinas, temas, información, construcción de ideas a partir de experiencias. Interacción: Promueve relaciones interpersonales basada en la convivencia y aplicación de valores. Tomar conciencia de las propias emociones y de la de los demás, ejerciendo regulación sobre las mismas: Percibir con precisión emociones y perspectivas de los demás	INTEGRALIDAD, ACORDE AL MODELO PEDAGÓGICO INTEGRADOR CON ENFOQUE SOCIO CRÍTICO Pensamiento crítico: Pensar creativamente hace referencia a la capacidad para idear algo nuevo, relacionar algo conocido de forma innovadora o apartarse de esquemas de pensamiento o conducta habituales. Resolución de problemas y conflictos: Podemos aceptar los conflictos como motor de la existencia humana, dirigiendo nuestros esfuerzos a desarrollar estrategias y herramientas que permitan manejarlos de forma creativa y flexible, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social. Toma de decisiones: Esta habilidad ofrece herramientas para evaluar las diferentes posibilidades en juego, teniendo en cuenta necesidades, valores, motivaciones, influencias y posibles consecuencias presentes y futuras, tanto en la propia vida como en la de otras personas.	
NÚCLEO TEMÁTICO	RUTA METODOLÓGICA		RECURSOS
BIOÉTICA: DILEMAS ÉTICOS Y MORALES.	<p>Frustran primera eutanasia legal</p> <p>1. DIALOGO DE SABERES: Actividad 1. Reflexionar criticamente sobre la caricatura de Matador y escribir cinco impresiones suscitadas; posteriormente iniciar la lectura del libro: La peste – Albert Camus; realizar ensayo argumentativo, al final del periodo (una semana antes) se hará evaluación escrita.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Correo electrónico Gmail. - Plataforma Google classroom para los estudiantes que tienen acceso a internet. - Cartulina. - Cuaderno.
			NIVELES DE DESEMPEÑO
			<p>SÚPERIOR (4.6 - 5.0): Conceptualiza la interacción de dilemas éticos y morales referentes a la bioética.</p> <p>ALTO (4.0 - 4.5):</p>



I.E.D. ESCUELA NORMAL SÚPERIOR

GUÍA SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO 2020

	<p>2. PROCESOS DE DECONSTRUCCIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE CONCEPTOS: Actividad 2. Leer, comprender y realizar (en Power Point, Prezi, Hoja Examen, CmapTools) un mapa mental teniendo en cuenta la información siguiente:(MF: Entregar cuaderno en porteria).</p> <p>¿Qué es la bioética y sus principios? La Bioética es una ciencia conductual porque estudia la conducta humana, no analiza los fenómenos naturales ni lo que hacen los seres vivos no conscientes. Su campo no se limita a la actividad en los campos de la investigación biomédica y la atención en salud, si no que se extiende a toda la actividad humana que se dirija la vida, porque el bien a tutelar por ella es precisamente LA VIDA. Así se incorporan los atentados contra el medio ambiente, el racismo, la discriminación, el genocidio, etc. Los cuatro principios bioéticos: autonomía, no maleficencia, beneficencia y justicia, situación que está plenamente vigente hasta nuestros días. En síntesis, el respeto a la autonomía se refiere a que el paciente actúa con conocimiento, intencionadamente, sin influencias externas, la no maleficencia se refiere al hecho de no hacer o provocar daño intencionadamente hacia el enfermo, la beneficencia supone la obligación moral de actuar en beneficio de los otros y, finalmente, la justicia se refiere a que las personas tienen derechos iguales, es decir, deben ser tratadas con igualdad. También este principio aplica a la distribución equitativa de los derechos y responsabilidades o cargas en la sociedad, tomando allí el nombre de justicia distributiva.</p> <p>3. ESTRUCTURACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO: Actividad 3. Exponer su argumentación crítica de los siguientes temas y subtemas bioéticos; narrar un estudio de caso y/o dilemas por cada tema: (MV: grabar video y hacer una presentación en power point).</p> <p>3.1 Eutanasia: derecho a morir, muerte digna y vida digna. 3.2 Aborto: aborto por malformación fetal, aborto terapéutico, vida antenatal. 3.3 Donación de organos: donación y asignación de órganos, anonimato de la donación. 3.4 Voluntad anticipada: calidad de vida, hogar de ancianos, decisiones y cuidado familiar. 3.5 Limitación del esfuerzo terapéutico: futilidad, uso adecuado de recursos, justicia distributiva, beneficencia, relación clínica y calidad de vida.</p> <p>4. APLICACIÓN DE SABERES: Actividad 4. Realizar un ensayo argumentativo de dos páginas sobre la historia y/o dilema de Fernanda y Rodrigo: el retrato de una realidad ver anexo en pdf; donde se evidencie la</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recortes de imágenes acordes al núcleo temático. - Video Been. - Computador. - Hojas Iris. - Cinta. - Marcadores. - Pegante. - Hojas recicladas. - Artículo caso de Fernanda y Rodrigo: el retrato de una realidad, ver anexo en pdf. - Libro pdf : La peste – Albert Camus. 	<p>Conceptualiza algunas interacciones de dilemas éticos y morales referentes a la bioética.</p> <p>BÁSICO (3.0 - 3.9): En ocasiones conceptualiza la interacción de dilemas éticos y morales referentes a la bioética.</p> <p>BAJO (1.0 - 2.9): Se me dificultad conceptualizar la interacción de dilemas éticos y morales referentes a la bioética.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



I.E.D. ESCUELA NORMAL SÚPERIOR

GUÍA SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO 2020

	<p>argumentación crítica que incluya derechos humanos, implicaciones bioéticas y filosóficos, pertinencia del tratamiento terapéutico.</p>  <p>Actividad 5. Presentar evaluación escrita del libro La peste – Albert Camus.</p> <p>Nivelación: Deberán realizar una evaluación tipo prueba saber del núcleo temático en la última semana del II periodo académico comprendida en la semana del Julio 06 al 10 de Julio.</p>		
<p>AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES ATENDIDOS POR INCLUSIÓN:</p>			
<p>OTROS RECURSOS QUE SE PUEDEN UTILIZAR Especifique los recursos sugeridos y materiales requeridos para el trabajo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Programas y series Online Colombiana sobre procesos pedagógicos para ver en familia: https://www.rtvcpplay.co/ 2. Programas para el desarrollo socioemocional en familia: https://www.rtvcpplay.co/competencias-ciudadanas-y-socioemocionales 3. Orientación emocional ENSU: https://www.youtube.com/watch?v=Ne4av-zA7IQ&feature=youtu.be 4. Apoyo socio emocional a la comunidad educativa, será apoyado por la orientadora escolar, Dra. ADRIANA DEL PILAR RODRÍGUEZ PAEZ, celular: 3108771613, correo electrónico: orientacionensu@gmail.com; google sites https://sites.google.com/view/orientacionescolar-ensu/p%C3%A1gina-principal?read_current=1 el cual será enlazado a la página web de la ENSU y un grupo de WhatsApp para brindar apoyo y sugerir acciones que repercutan en el bienestar de nuestras familias con actividades, reflexiones que permitan sobrellevar en armonía el tiempo de aislamiento preventivo. 			
<p>MODALIDAD DE PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS: (consulta las fechas de finalización y entrega de trabajos en la parte superior derecha)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. *ESTUDIANTES MODALIDAD FÍSICO SOLO SI NO CUENTAN CON CONECTIVIDAD (MF): <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Las actividades se pueden realizar en el cuaderno (debidamente marcado, nombre completo y grado con letra legible) la entrega se hace en la porteria principal de la ENSU por adulto, en el horario de 6:00 a 12:00 horas y de 16:00 a 17:00 horas; recordemos respetar el pico y cédula (acordar previamente con su maestro/a para identificarlos y evuarlos por esta modalidad). 1.2 Comunicarse al número móvil académico el cuál es solo para recibir llamadas aclaratorias de orientación pedagógica: 315 266 3926 2. *ESTUDIANTES MODALIDAD VIRTUAL google classroom (MV): Se deben entregar teniendo en cuenta las siguientes opciones: <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Tomar fotos (deben ser horizontales y bien enfocadas) del proceso académico realizado en el cuaderno con letra legible y organizarlas en un archivo en microsoft word, y subirlas a la plataforma de google classroom. 2.2 Realizar las actividades en archivo en microsoft word y subirlas a la plataforma de google classroom. 			



I.E.D. ESCUELA NORMAL SÚPERIOR

GUÍA SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO 2020

2.3 Entrar a mi canal de YouTube en sus horarios académicos, para recibir su respectiva asesoría virtual:

https://www.youtube.com/channel/UCJfaHG1WJIUKbKIV9sVB6MQ?view_as=subscriber

2.4 Por medio de la plataforma **google classroom** se recepcionaran los trabajos académicos, a continuación, se compartirán los **códigos de cada curso para unirse a la clase:**

1001: gihico4

1002: n5xu6ng

2.5 El email académico saricard@javeriana.edu.co es solo para casos excepcionales, no sin antes haber sido autorizado por tú maestro Ricard Sarmiento.

***CONVENCIONES: (MF)** modalidad para entrega de actividades en físico - **(MV)** modalidad para entrega de actividades virtualmente por google classroom.

Al final del periodo en la última entrega por favor resuelva las preguntas planteadas en la autoevaluación y la coevaluación:

AUTOEVALUACIÓN:

1. ¿Cómo me he sentido con el desarrollo de la guía? Bien ____ Regular ____ Mal ____ ¿Por qué razón? _____
2. ¿Logré el objetivo propuesto? ¿Cómo?
3. ¿Qué dificultades se me presentaron y cómo las superé?
4. ¿Qué nuevos aprendizajes he adquirido?
5. Mi valoración en escala de 1.0 a 5.0 es _____

COEVALUACIÓN:

1. La comunicación con mis profesores ha sido: Excelente ____ Buena ____ No hay comunicación ____ ¿Por qué razón? _____
2. La comunicación con mis compañeros ha sido: : Excelente ____ Buena ____ No hay comunicación ____ ¿Por qué razón? _____
3. El apoyo de mi familia ha sido: : Excelente ____ Bueno ____ No hay apoyo ____ ¿Por qué razón? _____
4. Ante mis inquietudes y dudas recibí respuesta de (familiares, compañeros, docentes, otros quiénes y cómo) _____
5. Las acompañantes, acudientes o tutores deben dar su concepto de desempeño del/la estudiante(s).
6. Mi valoración en escala de 1.0 a 5.0 es _____

HETEROEVALUACION:

Se tendrá en cuenta: Cumplimiento de las habilidades, de los niveles de desempeño y de los deberes humanos, así como vivencia principios valores, puntualidad en la entrega, calidad del trabajo, pensamiento crítico, profundidad, creatividad, interés, respeto, responsabilidad, etc.

Vo.Bo DEL COORDINADOR ACADÉMICO Y OBSERVACIONES: