



I.E.D. ESCUELA NORMAL SÚPERIOR

ACTIVIDAD INTEGRADA-COMPLEMENTARIA
CUARTO PERIODO ACADÉMICO 2020

ASIGNATURA/AS: CIENCIAS SOCIALES				
NOMBRE DEL DOCENTE(S): Andrés Canasteros – Néstor Contreras	GRADO: Octavos 801, 802, 803 Y 804	PERIODO: CUARTO	FECHA INICIO: 28 de septiembre. (Se recuerda que son cinco semanas)	FECHA MÁXIMA DE ENTREGA DE LA ACTIVIDAD: 30 de Octubre de 2020
NÚCLEO PROBLÉMICO: ¿Los acontecimientos del siglo XIX en Colombia, consideras que permitido la libertad y la paz en nuestro país?			INTEGRALIDAD, ACORDE AL MODELO PEDAGÓGICO INTEGRADOR CON ENFOQUE SOCIO CRÍTICO	
HABILIDAD INTEGRADA ESPECÍFICA QUE VA A DESARROLLAR EL ESTUDIANTE: Análisis algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. • Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).				
ACTIVIDAD			RECURSOS	
<p>Lee la información adjunta acerca de la Independencia de Colombia y Colombia en el siglo XIX, luego utilízala para realizar un juego didáctico llamado “concéntrese”, en el que se resalten los hechos o sucesos históricos más representativos de estas épocas. Ten en cuenta que también debes incluir temas del periodo pasado (La Colonización, La Ilustración, Revolución Francesa e Industrial y el papel de la mujer en la Historia).</p> <p>¿CÓMO ELABORAR UN “CONCÉNTRESE”?</p> <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cartulina o papel ✓ Lápiz ✓ Colores ✓ Tijeras ✓ Regla <p>INSTRUCCIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Con la regla divide la cartulina o papel en recuadros del tamaño que desees, lo importante es que sean iguales. Por lo menos debes obtener 40 tarjetitas. ✓ Selecciona parejas (2 tarjetitas) y en cada una de ellas representa un tema, en una puede ir el nombre del hecho histórico y en la otra puede haber un dibujo o frase que lo represente. ✓ Decora cada pareja de tarjetas como desees, se sugiere ser muy creativo y usar materiales que tengan en la casa. <p>¿CÓMO JUGAR?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ubica boca abajo todas las tarjetas en desorden, la idea es que cada pareja quede separada y no sepamos la ubicación de cada una. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cartulina o papel ✓ Lápiz ✓ Colores ✓ Tijeras ✓ Regla 	

- ✓ Posteriormente el o los jugadores tendrán la oportunidad de levantar dos tarjetitas. Si coincide que aquellas son parejas, podrá tomarlas y describir o explicar por qué lo son... si no son pareja o si no sabe por qué lo son, deberá dejarlas en el mismo lugar boca abajo y esperar nuevamente su turno.
- ✓ El juego terminará cuando ya no queden más tarjetitas.

MODALIDAD DE PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS:

Cada estudiante debe mostrar una imagen (foto) del juego elaborado y un video (jugando) en el que por lo menos evidencie la explicación de 5 temas (de tercer y cuarto periodo).

Las evidencias pueden ser enviadas al whatsapp o al correo electrónico.

	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
RUBRICA DE EVALUACIÓN	Narra y explica con dificultad, algunos hechos históricos de la Independencia de Colombia y la Colombia del siglo XIX.	En algunas situaciones logra explicar algunos hechos históricos de la Independencia de Colombia y la Colombia del siglo XIX.	Narra y explica por medio de dibujos y frases, algunos de los hechos históricos más representativos de la Independencia de Colombia y la Colombia del siglo XIX.	Narra y explica por medio de dibujos y frases, los diferentes hechos históricos más representativos de la Independencia de Colombia y la Colombia del siglo XIX.

AUTOEVALUACIÓN - COEVALUACIÓN

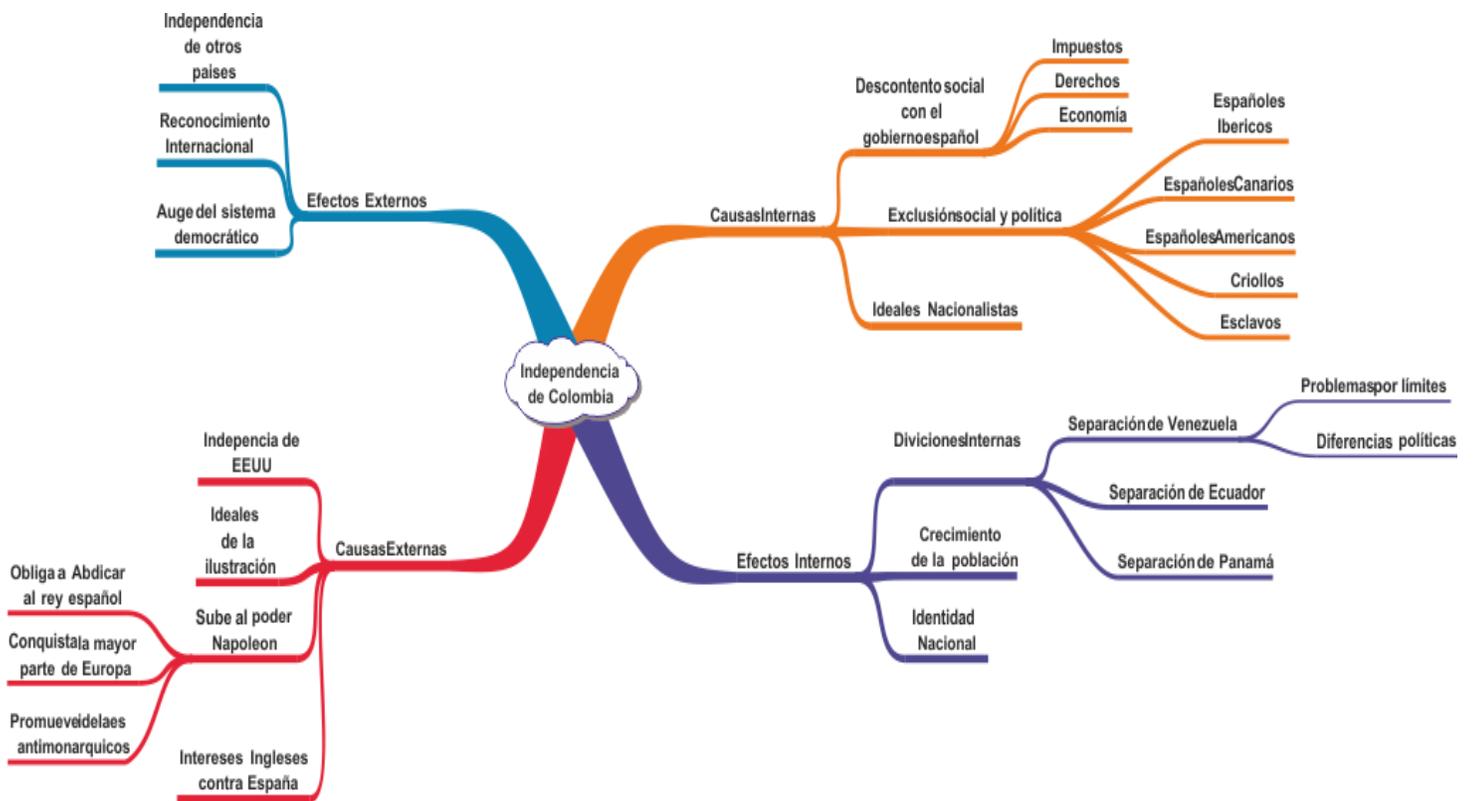
(Según el artículo 3° de criterios de evaluación para Básica secundaria y media del acuerdo 04 de 9 de septiembre de 2020)

AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES ATENDIDOS POR INCLUSIÓN: Según el documento del PIAR

Vo.Bo DEL COORDINADOR ACADÉMICO Y OBSERVACIONES:

Lyda Yajaira Román J.
 Coordinadora
 Escuela Normal Superior Ubaté

INDEPENDENCIA DE COLOMBIA



Pese a que el 20 de julio es nuestra fecha de definición, la independencia de Colombia es antecedida por diversas rebeliones en las que Cartagena, Cali, Mompo, Bogotá, y todas las regiones resultaron ser fundamentales, pues en aquella época la idea del Estado-nación aún no existía. Sin embargo, la lucha independista no solo se gestaba en la Nueva Granada. Norteamérica contra Gran Bretaña, la tan llamada Revolución Francesa y demás tierras suramericanas fueron también escenario de revolución.

La simultaneidad de los acontecimientos unía uno en concreto que marcó la historia universal: la fractura de España, y con esto el desprestigio de la corona. En blog Claro te hacemos un breve recuento para contextualizar la afamada celebración de la independencia de Colombia cada 20 de julio.

Hechos para entender la independencia de Colombia

- Zambos, mulatos, mestizos, indios, negros, indígenas, fueron exterminados de manera violenta por cuenta de los españoles durante los primeros 100 años de conquista. Sometidos a la explotación minera, el cultivo y trabajo abusivo. Sin obviar los saqueos que financiaban las expediciones que la corona española no asumía.
- Desde 1555 se han registrado motines de resistencia hacia la colonización por parte de los Tayrona y Quimbaya. Una lucha contra la pérdida de la libertad y los territorios. Fue tal la resistencia que hasta la mitad del siglo XVI Nueva Granada se consideró colonizada.
- La llamada insurrección de los comuneros, además de la oposición de los esclavos negros en 1781 fueron las bases de la independencia de Colombia.
- Entre 1810 y 1816 se conoce como el periodo de la primera etapa de guerra, pues en todas las regiones colombianas el pueblo se alzaba en armas para gritar, por fin, su independencia. Mompo fue el primero en declararse libre; sin embargo, este periodo también se conoce como la Patria Boba, pues se luchaba, pero el rey seguía siendo el vínculo. Éramos propiedad de su majestad.
- Fueron cerca de 150 batallas que antecedieron la Batalla de Cúcuta en 1812, sumado al desprestigio de la corona, lo que conllevó a librar los valles de Cúcuta, que repercutieron en la independencia de Venezuela.



¿El grito libertador?

En este contexto y con poco aliento de rebelión, el 20 de julio de 1810 Colombia fue declarada independiente por una razón más simbólica que libertaria, en la que un florero fue el detonante para que los patriotas que se congregaban en la Plaza Mayor de Santa Fe iniciaran enfrentamientos contra los españoles.

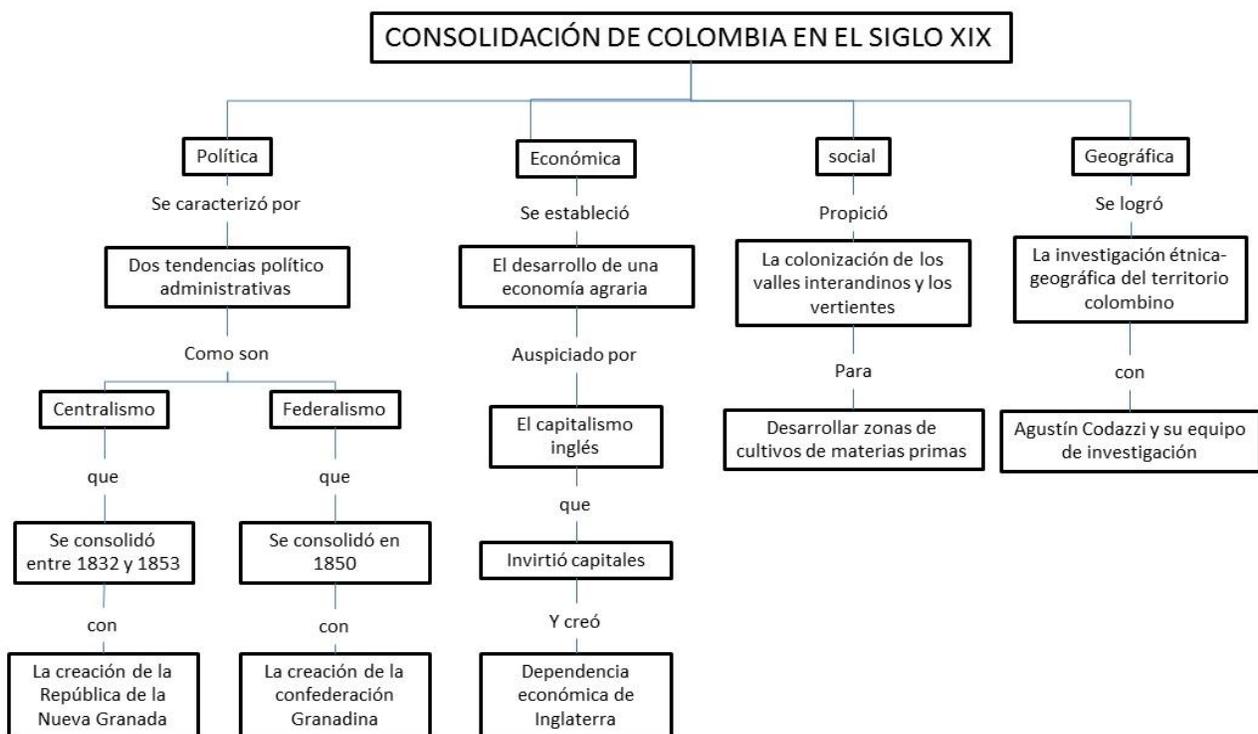
Tras el colapso del imperio de Napoleón se da, en 1816, el segundo intento por recuperar las colonias, lo que se conoce como la Reconquista, que fue encabezada por Pablo Morillo. ¿La razón? La falta de organización dio pie a que el tan esperado grito de independencia de Colombia se tradujera en una fuerte polarización y guerras internas, pues no existía autonomía patriótica alguna.

Lo que se suponía como un acto libertario terminó por ser un grito de anarquía que obvió la nueva amenaza española y que tuvo como consecuencia la caída de Cartagena. No fue sino hasta 1819 con la Batalla de Boyacá que se proclamó la independencia y nacimiento de la República de Colombia.

Antonio Nariño con la publicación de la declaración de los Derechos del Hombre, José Celestino Mutis con la expedición botánica, el Sabio Caldas y sus grandes aportes, Policarpa Salavarrieta y su memorable valentía, se consideran como los próceres de la independencia. Una generación de patriotas que simboliza nuestra independencia y que terminaron por identificarnos como país.

www.banrepcultura.org.co
www.museoindependencia.gov.co

CONSOLIDACIÓN DE COLOMBIA EN EL SIGLO XIX (Tomado de Horizontes sociales 8 – edit. Norma)



Superadas las guerras de independencia a comienzos del siglo XIX, Colombia, al igual que las otras naciones de América Latina, entraron en un proceso de consolidación nacional que va a extenderse a lo largo de todo este siglo y a parte del siglo XX.

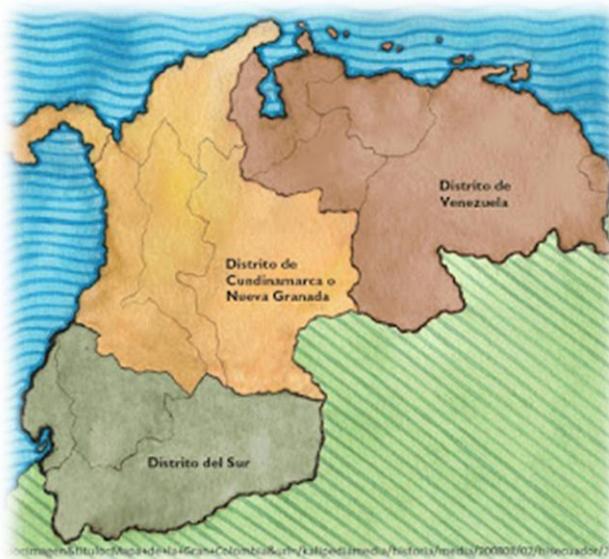


Foto: La Gran Colombia

Aun cuando las colonias americanas de España habían mantenido un tipo de organización política y administrativa dependiente de la metrópoli, en el continente no se desarrollaron procesos de integración entre las colonias que permitieran el establecimiento de relaciones a nivel regional, lo que desembocó en un aislamiento que hizo más difícil el afianzamiento de las nacientes naciones en su camino por la consolidación del Estado- nación respectivos.

Lo anterior se hizo evidente en los intereses regionales que llevaron al desmembramiento de la Gran Colombia en 1830, de la cual surgieron los estados nacionales de Nueva Granada, Venezuela y Ecuador. .

El camino recorrido por Colombia hacia su consolidación como Estado tuvo como ejes la presencia de dos tendencias político - administrativas que fueron fortaleciéndose a lo largo del siglo XIX y que determinaron dos etapas bajo las cuales la configuración del país se trazó bajo lineamientos diferentes: el centralismo político y el federalismo.

El centralismo alcanzó su consolidación en el período comprendido entre 1832 y 1858, con la creación del Estado de la Nueva Granada en la convención nacional de 1831.

En 1832 se promulgó la Constitución de la Nueva Granada, de carácter centralista, y que regía para los territorios integrados por Bogotá, Tunja, Socorro, Vélez, Pamplona, Magdalena, Cartagena, Panamá, Veraguas, Antioquia, Neiva, Popayán, Pasto y Barbacoas.

Entre 1832 y 1853, se cambió tres veces de constitución, siendo en la última, la de 1853, donde se inició el proceso hacia el régimen federal, que se consolidaría en 1858 con el establecimiento del régimen federalista.



El régimen federalista, que otorgaba autonomía a las provincias, se consolidó con la creación de la Confederación Granadina, república federal que vería su fin cinco años más tarde con la Constitución de 1863, que creó la República de los Estados Unidos de Colombia.

Este período, comprendido entre 1863 y 1886, se va a conocer como radicalismo federal, en el cual van a cobrar gran vigencia las ideas liberales de libertad, librecambio, descentralización, laicización y abolición de la esclavitud.

Si bien este período se caracterizó por el inicio de una era de desarrollo industrial y tecnológico, también mantuvo un carácter de inestabilidad económica y política, en tanto que liberales y conservadores protagonizaron cerca de 52 guerras civiles, en su lucha por obtener el poder. Por ello, surge un movimiento que bajo las ideas de orden y progreso unió a liberales y conservadores moderados en la consecución del bienestar y el desarrollo para la nación. Este movimiento de Regeneración a todo nivel, propició una nueva constitución, que cristalizó en 1886 con la creación de la República de Colombia.

En cuanto al desarrollo social y económico, el siglo XIX estuvo marcado por una serie de movimientos de población que buscaban establecerse en aquellos territorios todavía no explorados y que garantizaban la configuración de una economía eminentemente agraria, dejando de lado la actividad minera, propia del régimen español en las colonias y que había estado a cargo de población negra o indígena.

Clases sociales en la Colonia (Siglos XVI al XVIII)	Clases sociales a comienzos de la República (Siglo XIX)
Espanoles: funcionarios públicos, clero y propietarios de tierras y minas.	Oligarquía y clero: blancos y mestizos. Ricos hacendados, comerciantes y banqueros; también arzobispos, obispos y sacerdotes.
Criollos: propietarios de tierras y bienes urbanos (con cargos públicos secundarios).	Artesanos, tenderos y asalariados: blancos, mestizos, mulatos, indios libres y negros libres. Pobres trabajadores independientes y asalariados.
Mestizos, mulatos, zambos y demás: trabajadores del campo. Pequeños propietarios de tierras y artesanos.	Campeños asalariados: mestizos e indios. Pobres trabajadores de la tierra y de la ganadería.
Indígenas: encomendados a españoles y criollos, o asignados a los resguardos.	Indios de comunidades: miembros de los resguardos, pobres y libres. Futuros campesinos desarraigados.
Esclavos negros: trabajadores de las minas y haciendas, sin libertad.	Esclavos negros: hasta la segunda mitad del siglo XIX, trabajadores de plantaciones y de minas. Servicio doméstico familiar.

Con la ocupación de las zonas aledañas a los ríos de las grandes vertientes y de las faldas de las cordilleras interandinas, fue ampliándose el margen territorial para la agricultura y, al mismo tiempo, se establecieron los núcleos de producción que determinarían el surgimiento de una economía interna, que exigía una red de comunicación vial para facilitar el comercio, especialmente el ferrocarril, que ayudó a conformar un mercado nacional.

Por otra parte, es muy importante la labor que desarrolló el ingeniero Agustín Codazzi, quien tuvo en sus manos la tarea de recorrer, junto con su equipo, el escarpado territorio nacional para obtener información que permitiera conocer al gobierno las diferentes razas, los núcleos de población y sus costumbres, así como las condiciones en que se hallaban muchos compatriotas en las regiones que habían empezado a colonizarse.

La irrupción de Inglaterra con su política capitalista, también fue una característica importante del movimiento económico y social del siglo XIX, en tanto que esta potencia facilitó los medios que permitieron la apertura de nuevas vías terrestres y fluviales, que garantizaban la llegada de los productos a los puertos para ser llevados como materias primas a Europa, en donde eran transformados en manufacturas que luego eran vendidas en estos territorios.

- *No olvides que el docente en cada clase compartirá información de ayuda para comprender mejor las anteriores culturas*