



I.E.D. ESCUELA NORMAL SÚPERIOR
GUÍA TERCER PERIODO ACADÉMICO 2020

ASIGNATURA/AS: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS - EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS - EDUCACIÓN RELIGIOSA

NOMBRE DEL DOCENTE: (S) - Rocio Garzon. - Ricard Sarmiento. - Yamile Suarez	GRADO: NOVENO 901 - 902 - 903	PERIODO: III	FECHA INICIO: Agosto 03 de 2020.	*FECHA DE FINALIZACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS: Actividad 1: Agosto 03 al 14 Actividad 2: Agosto 17 al 28 Actividad 3: Agosto 31 a Septiembre 11 Semana de evaluación final y definitivas de III periodo: Septiembre 14 al 18 Semana de entrega de actividades pendientes: Septiembre 21 al 25.	
ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA o DBA: Conozco dilemas éticos y morales a los cuales se ve enfrentado el niño, la niña, el joven y el adolescente de hoy.	NÚCLEOS PROBLÉMICOS: Educación Ética y Valores Humanos / Educación Religiosa : ¿Por qué y para qué se dio la doctrina social de la iglesia y cuál es su aporte en cuestiones de la COVID-19? Fundamentos pedagógicos: ¿Qué afectaciones inciden en el desarrollo integral de la primera infancia como consecuencia de la COVID-19, y qué propuestas de atención tienen las políticas públicas con relación a la primera infancia?				
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Comprender y analizar de manera crítica las causas y consecuencias de la COVID-19 en el desarrollo de la infancia, además de la influencia que sobre estas tiene la Iglesia.	HABILIDADES ESPECÍFICAS QUE VA A DESARROLLAR EL ESTUDIANTE: Promuevo una comunicación asertiva desde las diferentes áreas del conocimiento, enfocado al desarrollo del pensamiento crítico y constructivo. Recojo y organizo información relevante actualizada y del contexto para mejorar la producción oral y escrita..		INTEGRALIDAD, ACORDE AL MODELO PEDAGÓGICO INTEGRADOR CON ENFOQUE SOCIO CRÍTICO: Fundamentos Pedagógicos Educación Ética y Valores Humanos Educación Religiosa Pensamiento crítico. Conocimiento. Relaciones interpersonales		
NÚCLEOS TEMÁTICOS	RUTA METODOLÓGICA		RECURSOS	NIVELES DE DESEMPEÑO	
Ética y religión: La doctrina social de la iglesia en tiempos de la COVID-19		1. DIALOGO DE SABERES / 2. PROCESOS DE DECONSTRUCCIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE CONCEPTOS. Actividad 1: 1.1 Reflexión: sobre la importancia de las iglesias en la prevención de la COVID-19. 1.2 Realizar un texto de dos páginas que de cuenta de las causas y		<ul style="list-style-type: none"> - Colores. - Cartulina. - PC. - Cuaderno. - Programa word. - Correo electrónico Gmail. 	SÚPERIOR (4.6 - 5.0) Comprende y entrega las actividades asignadas con un excelente compromiso y nivel de responsabilidad, cumpliendo con los requerimientos y el desarrollo de las habilidades propuestas en cada una de las asignaturas

<p>Fundamentos pedagógicos: Programas y políticas de atención a la primera infancia.</p>	<p>consecuencias de la COVID-19 en la provincia de Ubaté con relación a las afectaciones de la primera infancia y sobre el ANEXO 1: Iniciativa del Consejo Mundial de Iglesias: juventud y salud mental, donde se resalte el llamado de la iglesia Católica a la juventud.</p> <p>3. ESTRUCTURACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO:</p>  <p>Actividad 2: La explicación del tema se hará según corresponde a cada asignatura. 2.1: Con relación al texto ANEXO 2: Política de la Primera Infancia - Estrategia de Atención Integral, elaborar un mapa conceptual que de cuenta de la atención integral y las líneas de atención para la primera infancia; también resaltar en términos generales que atención está brindado su iglesia a la primera infancia (Pederastia) y demás miembros para la prevención de la COVID-19.</p> <p><i>Nota: Se realizará algún quiz en las videollamadas según asistencia.</i></p> <p>4. APLICACIÓN DE SABERES. Actividad 3: Buscar noticias sobre las afectaciones que la COVID-19 en la región de la Provincia de Ubaté, con relación al desarrollo de la primera infancia y realizar un boletín informativo; incluyendo la influencia que tiene su iglesia en este tema específico. Palabras Clave: Primera Infancia, Política Pública, COVID-19, Pederastia, Influencia, Atención, Iglesia. A tener en cuenta: Causas del problema, consecuencias y desarrollo de la problemática, contexto, alternativas de solución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Google classroom para los estudiantes que tienen acceso a internet. - Textos en pdf enviados por las diferentes asignaturas. - ANEXO 1: Iniciativa del Consejo Mundial de Iglesias: juventud y salud mental. - ANEXO 2: Política de la Primera Infancia - Estrategia de Atención Integral. - Noticias: Primera Infancia, Política Pública, COVID-19, Pederastia, Influencia, Atención, Iglesia. 	<p>ALTO (4.0 - 4.5) Comprende y entrega oportunamente las actividades asignadas cumpliendo con los requerimientos y el desarrollo de las habilidades propuestas en cada una de las asignaturas.</p> <p>BÁSICO (3.0 - 3.9) En algunas ocasiones comprende y entrega las actividades asignadas cumpliendo con los requerimientos y el desarrollo de las habilidades propuestas en cada una de las asignaturas.</p> <p>BAJO (1.0 - 2.9) Se le dificulta comprender y entregar oportunamente las actividades asignadas cumpliendo con los requerimientos y el desarrollo de las habilidades propuestas en cada una de las asignaturas.</p>
<p>AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES ATENDIDOS POR INCLUSIÓN: No hay estudiantes reportados, pero en la guía integrada se vinculan los principios del DUA.</p>			
<p>OTROS RECURSOS QUE SE PUEDEN UTILIZAR: (Estos no son obligatorios solo son de consulta autónoma si se requieren utilizar); a continuación, encontraras material complementario que te puede servir como apoyo a el trabajo propuesto en cada una de las actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 25 Propuestas Para Promover La Cultura De Paz, La Resolución Pacífica De Los Conflictos: http://fundipau.org/wp-content/uploads/2015/03/Propuestas-Paz-Municipales-2015.pdf 2. Video documental la importancia de transformar la educación: https://www.youtube.com/watch?v=yEhk8PbWcHw 3. Programas y series Online Colombiana sobre procesos pedagógicos para ver en familia: https://www.rtvplay.co/ 4. Programas para el desarrollo socioemocional en familia: https://www.rtvplay.co/competencias-ciudadanas-y-socioemocionales 			
<p>MODALIDAD DE PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS: *(consulta las fechas de finalización y entrega de actividades en la parte superior derecha, las cuales están sujetas a cambio según tu asignatura y horario de clase).</p> <p>1. ESTUDIANTES MODALIDAD FÍSICO QUE NO CUENTAN CON CONECTIVIDAD: Ricard Sarmiento Las actividades se pueden realizar en el cuaderno (debidamente marcado) y entregar a las asignaturas correspondientes (en letra legible), el desarrollo de estas actividades será válido para las asignaturas específica, la entrega se hace en la portería principal de la ENSU. (acordar previamente con su maestro/a para identificarlos y evaluarlos por esta modalidad solo por el mes de agosto).</p>			

2. ESTUDIANTES DE MODALIDAD VIRTUAL: Se puede entregar teniendo en cuenta las siguientes opciones:

A. Las maestras **Rocio Garzón y Yamile Suarez** recibirán las actividades por **WhatsApp** según acuerden con los estudiantes.

B. El Maestro **Ricard Sarmiento** solo realizará la **clase virtual** por medio de **videollamada de MEET** el vínculo de la clase por videollamada se enviará diez minutos antes de su clase habitual a sus grupos de WhatsApp en sus horarios académicos; se recibirán actividades académicas en **formato pdf y las fotografías deben estar en sentido vertical**, en el instructivo en pdf de ética y religión se compartirán los códigos de cada grado de **classroom o email (saricard@javeriana.edu.co)**; **las actividades entregadas a destiempo y/o pendientes** se evaluarán sobre la nota mínima nacional.

Al final del periodo en la última entrega por favor resuelva las preguntas planteadas en la autoevaluación y la coevaluación:

AUTOEVALUACIÓN:

1. ¿Cómo me he sentido con el desarrollo de la guía? Bien ____ Regular ____ Mal ____ ¿Por qué razón? _____
2. ¿Logré el objetivo propuesto? ¿Cómo?
3. ¿Qué dificultades se me presentaron y cómo las superé?
4. ¿Qué nuevos aprendizajes he adquirido?
5. Mi valoración en escala de 1.0 a 5.0 es _____

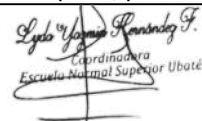
COEVALUACIÓN: Tener en cuenta los acuerdos pactados con el maestro o maestra de cada espacio académico.

1. La comunicación con mis profesores ha sido: Excelente ____ Buena ____ No hay comunicación ____ ¿Por qué razón? _____
2. La comunicación con mis compañeros ha sido: : Excelente ____ Buena ____ No hay comunicación ____ ¿Por qué razón? _____
3. El apoyo de mi familia ha sido: : Excelente ____ Bueno ____ No hay apoyo ____ ¿Por qué razón? _____
4. Ante mis inquietudes y dudas recibí respuesta de (familiares, compañeros, docentes, otros quiénes y cómo) _____
5. Las acompañantes, acudientes o tutores deben dar su concepto de desempeño del/la estudiante(s).

HETEROEVALUACION:

Se tendrá en cuenta: Cumplimiento de las habilidades, niveles de desempeño, puntualidad en la entrega, calidad del trabajo, pensamiento crítico, profundidad, creatividad, interés, respeto, responsabilidad, etc.

Vo.Bo DEL COORDINADOR ACADÉMICO Y OBSERVACIONES:


Coordinadora
Escuela Normal Superior Ubaté

ANEXO 1: Iniciativa del Consejo Mundial de Iglesias: juventud y salud mental

Durante el evento que tendrá lugar el 12 de agosto, Día Internacional de la Juventud, se presentará un conjunto de herramientas y actividades prácticas para ayudar a las iglesias miembros a apoyar a todos los jóvenes en dificultades y hacerles sentir la cercanía del CMI a las familias que están cada vez más en crisis al enfrentarse a esta situación.

Ciudad del Vaticano

Una quinta parte de los adolescentes en el mundo padecen enfermedades mentales no tratadas y no diagnosticadas, con datos que hablan de un aumento de los casos incluso entre los adultos. Por ello, el Consejo Ecuménico de Iglesias (CMI) celebrará el 12 de agosto, Día Internacional de la Juventud, con un evento ecuménico online sobre el tema "Juventud y Salud Mental".

La cercanía del CMI a las familias

Durante el evento se presentará un conjunto de herramientas y actividades prácticas para ayudar a las iglesias miembros a apoyar a todos los jóvenes en dificultades y hacerles sentir la cercanía del CMI a las familias que están cada vez más en crisis al enfrentarse a esta situación.

Asimismo, se contará con la intervención de expertos en la materia y habrá momentos de música y oración, con reflexiones y grupos de estudio sobre textos bíblicos: una iniciativa destinada a normalizar las emociones humanas y a derribar aquellos prejuicios que pueden perjudicar la maduración del niño.

Factores que afectan la salud psíquica de los adolescentes

"Es fundamental abordar el tema - dijo la responsable del programa del CMI dedicado a los jóvenes, Joy Eva Bohol -partiendo de aquellos factores que afectan de manera preocupante a la salud psíquica de los adolescentes: la industrialización, los conflictos intergeneracionales, la complejidad de la vida moderna, la pandemia del coronavirus, la emergencia climática, las expectativas culturales y los fenómenos migratorios".

Creando un sentido de solidaridad espiritual

"Los jóvenes pueden ser líderes dentro del movimiento ecuménico cuando se trata de promover la buena salud mental y poder discutirlo sin ser estigmatizados", señaló Bohol, añadiendo que ya sería un gran logro "registrar una amplia gama de participantes y fomentar su interacción, creando un sentido de solidaridad espiritual y un preciso intercambio de información".

Por su parte, los organizadores del evento señalan que este tipo de comparación es ideal, "para iniciar un proceso de implicación de las diversas comunidades cristianas en otras reuniones y seminarios con el fin de profundizar en el tema y así fomentar programas y acciones concretas para salvaguardar la salud mental".

De hecho, uno de los objetivos de la iniciativa "es promover la conciencia de que la subestimación de algunos trastornos específicos puede generar otros conflictos difíciles de resolver con el tiempo".

Webgrafía: Tomado de Vatican News, publicado el 15 julio 2020, 13:31, <https://www.vaticannews.va/es/iglesia/news/2020-07/iniciativa-del-consejo-mundial-de-iglesias-juventud-salud-mental.html> , recuperado el 15 de Julio de 2020.

Política de Primera Infancia - Estrategia de Atención Integral



INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR - ICBF

Cristina Plazas Michelsen
Directora General

Karen Cecilia Abudinen Abuchaibe
Directora de Primera Infancia

Yenny Marcela Monroy Parra
Subdirectora de Gestión Técnica para la Atención a la Primera Infancia

ALDEAS INFANTILES SOS COLOMBIA CONVENIO FORTALECIMIENTO CALIDAD EDUCACIÓN INICIAL - 812 /2015

Angela María Rosales
Directora Nacional

María Inés Cuadros Ferré
Asesora Primera Infancia Proyectos Especiales
Coordinadora Nacional
Convenio Fortalecimiento Calidad Educación Inicial - 812 /2015

Marcela Forero Moreno
Laura Juliana Ossa Aya
Redacción y edición

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN: SD Estudio Digital SAS

IMPRESIÓN: Medios Directos

ISBN 978-958-8854-45-8

Todos los derechos reservados, prohibida su venta

Introducción

En nuestro país, la primera infancia es considerada como la etapa que comprende el desarrollo de los niños y de las niñas desde la gestación hasta los 6 años de vida. La primera infancia es crucial para el desarrollo de la niñez en diferentes aspectos como: el biológico, psicológico, cultural y social. Además, es muy importante porque estructura la personalidad, la inteligencia y el comportamiento social de los niños y niñas.

Se debe reconocer que la primera infancia es un momento clave para el desarrollo infantil y por eso hay que ofrecer una atención integral a todos los niños y niñas. Todas las inversiones que se hacen durante estos años de vida no solo benefician de manera directa a los niños y niñas, sino que se ven reflejadas para siempre.



Los dos primeros años de vida son definitivos para el crecimiento físico, la nutrición, la interconexión neuronal, así como para la vinculación afectiva con las figuras materna y paterna. La alimentación y la nutrición adecuada en la primera infancia son un factor determinante de los mecanismos neurológicos que favorecen el aprendizaje, la salud y una conducta favorable a lo largo de la vida.

Por eso en Colombia existe una política que prioriza la atención integral a la primera infancia, que tiene como objetivo “Promover el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años de edad; respondiendo a sus necesidades y características específicas, y contribuyendo así al logro de la equidad e inclusión social en Colombia”.



¿Qué es la política de atención integral a la Primera Infancia?

La Política de Atención Integral a la Primera Infancia, se viene desarrollando a través de la Estrategia De Cero a Siempre, liderada por la Comisión Intersectorial para la Atención Integral a la Primera Infancia- CIPI, coordinada desde la Presidencia de la República.

La atención a la primera infancia es una prioridad nacional. Y por eso, se deben asegurar que los derechos de la niñez sean respetados a través de una buena atención que permita el desarrollo infantil.

Sin embargo el Estado debe garantizar el cumplimiento de estos derechos y la sociedad y las familias son corresponsables de su cumplimiento. El reto de la política es la garantía efectiva de los derechos de la primera infancia, lo cual es posible con el compromiso de las familias, sociedad y Estado en su formulación, ejecución y seguimiento.



La Atención Integral a la Primera Infancia

Para efectos de organizar la atención integral a la primera infancia, la Estrategia De Cero a Siempre ha destacado cuatro entornos sobre los cuales es necesario asegurar que existan las condiciones humanas, materiales y sociales que hagan posible ese desarrollo y el pleno ejercicio de los derechos de acuerdo con el momento del ciclo vital en el que se encuentran.

Ellos son:

Hogar: el más cercano a los niños y niñas por el papel que cumple la familia donde transcurre la mayor parte de su primera infancia, que les proporciona referentes sociales y culturales de la sociedad.

Entorno Salud: en el sentido amplio, es la primera expresión institucional que acoge a los niños y niñas. Acompaña el proceso de preconcepción, gestación, nacimiento y de ahí en adelante, con el propósito de preservar la existencia de niños y niñas en condiciones plenas de dignidad.

Entorno Educativo: Propicia de manera intencionada acciones pedagógicas que permiten a las niñas y a los niños vivenciar y profundizar en su condición de sujetos de derechos, ciudadanos participativos, transformadores de sí mismos y de la realidad, creadores de cultura y de conocimiento.

Espacio público: son espacios abiertos caracterizados por el libre acceso (plazas, parques, vías) y de lugares ubicados en infraestructuras de acceso permitido a los cuales la comunidad atribuye valor político, histórico, cultural, sagrado.

De la misma forma la estrategia ha definido las realizaciones que son las condiciones y estados que se materializan en la vida de cada niña y niño, que hacen posible su desarrollo integral. Las realizaciones son:

- Vive y disfruta del nivel más alto posible de salud.
- Goza y mantiene un estado nutricional adecuado.
- Crece en entornos que favorecen su desarrollo.

- Construye su identidad en un marco de diversidad.
- Expresa sentimientos, ideas y opiniones en entornos cotidianos y estos son tenidos en cuenta.
- Crece en entornos que promocionan sus derechos y actúan ante la exposición a situaciones de riesgo o vulneración.



Líneas estratégicas para la Atención Integral

- Ofrecer atención integral a la primera infancia
- Mejorar la supervivencia y la salud de los niños y niñas de 0 a 6 años y de las madres gestantes y en periodo de lactancia
- Mejorar los procesos de identificación en la primera infancia
- Promover el desarrollo integral de la primera infancia
- Garantizar la protección y restitución de los derechos
- Mejorar la calidad de la atención integral
- Fomentar la participación
- Realizar seguimiento y evaluación
- Promover la comunicación y movilización por la primera infancia
- Promover la formación del talento humano y la investigación.

Tips para tener en cuenta

- Fortalecer y aumentar las coberturas de educación inicial en sus modalidades de atención integral en los entornos comunitario, familiar e institucional; garantizando su sostenibilidad financiera.
- Posicionar el tema de primera infancia para sensibilizar y movilizar al país sobre la importancia crucial de los primeros años de vida en el desarrollo humano y como factor de progreso y desarrollo de la nación.
- Promover la salud, la nutrición y los ambientes sanos desde la gestación hasta los 6 años, prevenir y atender la enfermedad, e impulsar prácticas de vida saludable y condiciones de saneamiento básico y vivienda.
- Promover prácticas socioculturales y educativas, que potencien el desarrollo integral de los niños y niñas menores de 6 años.

- Garantizar la protección integral y la restitución de los derechos de los niños y niñas que hayan sido vulnerados, especialmente aquellos pertenecientes a grupos y/o poblaciones en riesgo.
- Potenciar a las familias y cuidadores primarios para relacionarse con los niños y las niñas de manera más equitativa e inclusiva, e igualmente a los centros de desarrollo infantil y la comunidad, partiendo del respeto por la diversidad cultural en las pautas de crianza.
- Crear y fortalecer los mecanismos necesarios para el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de la política de primera infancia, para que tanto el Estado como la Sociedad puedan realizar análisis periódicos para garantizar una eficiente y eficaz gestión de la política.





Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Av Cra 68 No.64C-75

Sede Dirección General

PBX: (1)4377630 Bogotá

Línea gratuita nacional ICBF: 01 8000 91 80 80

www.icbf.gov.co

En convenio con:

