



I.E.D. ESCUELA NORMAL SÚPERIOR

ACTIVIDAD INTEGRADA-COMPLEMENTARIA CUARTO PERIODO ACADÉMICO 2020

ASIGNATURA/AS: LENGUA CASTELLANA, CIENCIAS NATURALES, ARTES PLÁSTICAS				
NOMBRE DE LAS DOCENTES: LENGUA CASTELLANA: <i>BLANCA CASTRO SUAVITA</i> CIENCIAS NATURALES: <i>AIDA SASTOQUE CORONADO</i> ARTES PLÁSTICAS: <i>CRISTINA NAVARRETE</i>	GRADO: NOVENO (9°)	PERIODO: CUARTO	FECHA INICIO: 28 de septiembre. (Se recuerda que son cinco semanas)	FECHA MÁXIMA DE ENTREGA DE LAS ACTIVIDADES: 6 de noviembre de 2020
NÚCLEO PROBLÉMICO: <i>¿Qué estrategias didácticas se pueden implementar desde la integralidad de áreas, para que los y las estudiantes del grado octavo fortalezcan habilidades desarrolladas en períodos anteriores y se proyecten como sujetos educadores en casa, durante ésta época de pandemia?</i>	INTEGRALIDAD, ACORDE AL MODELO PEDAGÓGICO INTEGRADOR CON ENFOQUE SOCIO CRÍTICO LENGUA CASTELLANA: <i>lectura, análisis y comprensión de diferentes tipologías textuales, técnicas de exposición.</i> CIENCIAS NATURALES: <i>Respeto y cuidado de sí mismo y del otro, interpretación de procesos científicos. (SISTEMA INMUNOLÓGICO)</i> ARTES PLÁSTICAS: <i>elaboración de material didáctico, con técnica de modelado en plastilina.</i>			
HABILIDAD INTEGRADA ESPECÍFICA QUE VA A DESARROLLAR EL ESTUDIANTE: Recojo y organizo información relevante para mejorar la producción oral y escrita, fortaleciendo habilidades que permitan una comunicación asertiva desde las diferentes áreas del conocimiento, enfocado al desarrollo del pensamiento crítico y constructivo, a través del arte, mi práctica pedagógica y el uso responsable de las TIC.				

ACTIVIDADES			RECURSOS	
<div><div>1. Elaboración de un mapa mental, con elementos gráficos y texto escrito, sobre el sistema inmunológico.</div><div>2. Trabajo en clase, dirigido por cada docente, en encuentros sincrónicos y/o asincrónicos.</div><div>3. Elaboración de modelos didácticos, en plastilina teniendo en cuenta la temática trabajada.</div><div>4. Video, donde se evidencie la exposición del tema a la familia, con el material elaborado (mapa mental y modelo), aplicando las técnicas de exposición.</div></div>			<div>Guía y anexos, cuaderno, regla, lápiz, colores, cartulina, videos, conectividad.</div>	
<div>MODALIDAD DE PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS:</div> <div><div>1. MAPA MENTAL: en un octavo de cartulina o en una hoja blanca.</div><div>2. MODELO DIDÁCTICO EN PLASTILINA. Según indicaciones de la docente.</div><div>3. VIDEO CORTO</div></div> <div><div>Nota:</div><div>Recuerda que las actividades correspondientes se deben enviar a cada docente en hora de clase, por el medio acordado</div><div>Los diferentes recursos con la información de las temáticas para cada asignatura serán trabajados por cada docente.</div></div> <div>“RECUERDA QUE SI QUIERES SALIR TEMPRANO A VACACIONES, DEBES ENTREGAR DE MANERA PUNTUAL, ORGANIZADA Y COMPLETAS TODAS TUS ACTIVIDADES.”</div>				
RUBRICA DE EVALUACIÓN	<div>BAJO</div> <div>Se le dificultad comprender y entregar oportunamente las actividades asignadas cumpliendo con los requerimientos y el desarrollo de las habilidades propuestas en cada una de las asignaturas.</div>	<div>BÁSICO</div> <div>En algunas ocasiones comprende y entrega las actividades asignadas cumpliendo con los requerimientos y el desarrollo de las habilidades propuestas en cada una de las asignaturas.</div>	<div>ALTO</div> <div>Comprende y entrega oportunamente las actividades asignadas cumpliendo con los requerimientos y el desarrollo de las habilidades propuestas en cada una de las asignaturas.</div>	<div>SUPERIOR</div> <div>Comprende y entrega las actividades asignadas con un excelente compromiso y nivel de responsabilidad, cumpliendo con los requerimientos y el desarrollo de las habilidades propuestas en cada una de las asignaturas.</div>

AUTOEVALUACIÓN: ¿Cómo me he sentido con el desarrollo de la guía? Bien ____ Regular ____ Mal ____ ¿Por qué razón? _____

¿Logré el objetivo propuesto? ¿Cómo?

¿Qué dificultades se me presentaron y cómo las superé?

¿Qué nuevos aprendizajes he adquirido?

Mi valoración de acuerdo al nivel de desempeño es _____ porque _____

COEVALUACIÓN: La comunicación con mis profesores ha sido: Excelente ____ Buena ____ No hay comunicación ____ porque _____

La comunicación con mis compañeros ha sido: : Excelente ____ Buena ____ No hay comunicación ____ porque _____

El apoyo de mi familia ha sido: Excelente ____ Bueno ____ No hay apoyo ____ porque _____

Ante mis inquietudes y dudas recibí respuesta de (familiares, compañeros, docentes, otros quiénes y cómo) _____

Las personas que acompañan a los estudiantes deben dar concepto basado en el desempeño de los estudiantes:

HETEROEVALUACION: Se tendrá en cuenta:

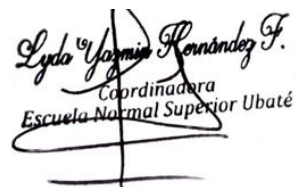
(Según el artículo 3º de criterios de evaluación para Básica secundaria y media del acuerdo 04 de 9 de septiembre de 2020

- Responsabilidad, cumplimiento y calidad en las actividades, de acuerdo al nivel de escolaridad.
- Comprensión y aplicación de las habilidades desarrolladas en el contexto de pandemia.
- Comunicación oportuna, asertiva y respetuosa con los docentes.
- Uso responsable de TIC en el ámbito formativo.
- Trabajo en equipo con la familia en el desarrollo de actividades, manejo de la emocionalidad y fortalecimiento del autocuidado.

AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES ATENDIDOS POR INCLUSIÓN:

Teniendo en cuenta las habilidades de la estudiante, si hay necesidad se hará algún ajuste, desde lo auditivo.

Vo.Bo DEL COORDINADOR ACADÉMICO Y OBSERVACIONES:


Coordinadora
Escuela Normal Superior Ubaté

VIDEOS SUGERIDOS:

Nuestras Batallas (El Sistema Inmunológico) https://www.youtube.com/watch?v=m_v6wk3Mo90

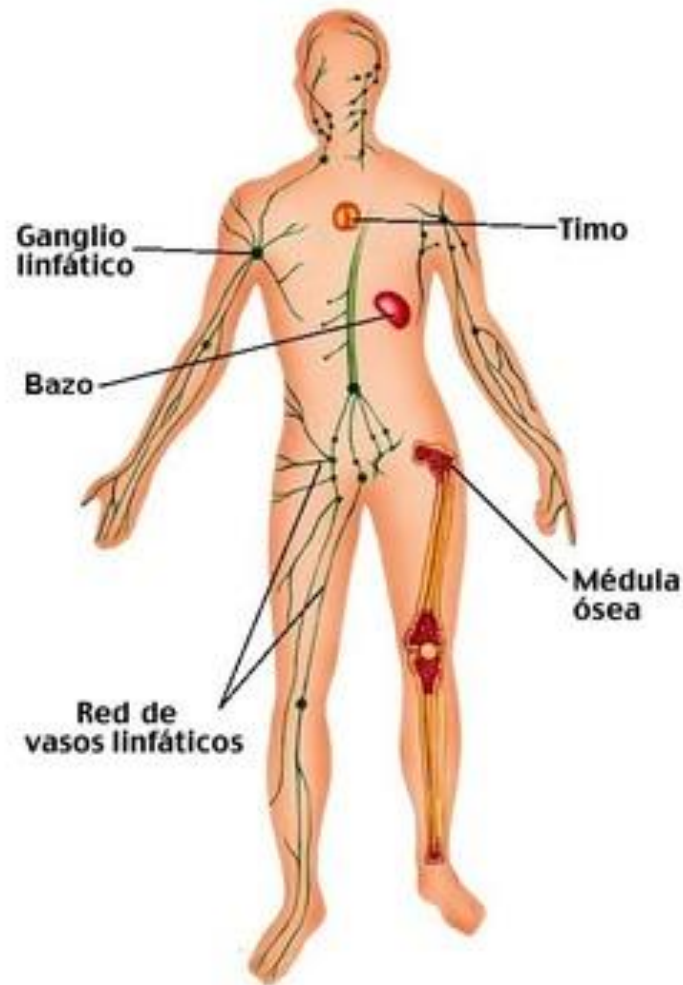
Cómo fortalecer el sistema inmunológico <https://www.youtube.com/watch?v=DS9EE7gqVUw>

Cómo funciona el sistema inmunitario y qué hace cuando entra en contacto con el coronavirus <https://www.youtube.com/watch?v=2f3bWviThuQ>

¿Cómo se defienden las células y cómo defienden a nuestro organismo? <https://www.youtube.com/watch?v=oOtkyb2SLZQ>

¿Cómo funciona el Sistema Inmunológico? | #QuedateEnCasa <https://www.youtube.com/watch?v=Q0snM19uX98>

ANEXO 1. EL SISTEMA INMUNITARIO O INMUNOLÓGICO



1. **¿QUÉ ES EL SISTEMA INMUNITARIO?** El sistema inmunitario es el sistema de defensa del cuerpo contra las infecciones. El sistema inmunitario ataca a gérmenes invasores y nos ayuda a mantenernos sanos. Por ello su función es identificar los componentes de los organismos (moléculas, células, tejidos y órganos) y eliminar los agentes reconocidos como extraños.

2. **¿DE QUÉ PARTES CONSTA EL SISTEMA INMUNITARIO?** Muchas células y órganos colaboran entre sí para proteger al cuerpo. Estos se organizan en el sistema linfático y en células de la sangre.

✓ **EL SISTEMA LINFÁTICO:**

Además del aparato circulatorio que todos conocemos, existe en nuestro cuerpo otro tipo de circulación que corresponde al sistema linfático.

Se trata de un sistema de transporte semejante al aparato circulatorio con la diferencia de que no es un sistema cerrado sino que se inicia en los tejidos corporales, continúa por los vasos linfáticos y desemboca en la sangre, realizando por tanto un trayecto unidireccional.

Sus funciones son transportar el líquido de los tejidos que rodea a las células, principalmente sustancias proteicas, a la sangre porque debido a su tamaño no pueden atravesar la pared del vaso sanguíneo y recoger las moléculas de grasa absorbidas en los capilares linfáticos que se encuentran en el intestino delgado.

El sistema linfático está compuesto por: **la linfa, los vasos linfáticos y los ganglios linfáticos.**

LA LINFA: La linfa es un líquido incoloro compuesto de glóbulos blancos, proteínas, grasas y sales. Se transporta desde los tejidos hasta la sangre a través de los vasos linfáticos.

En el sistema linfático no existe una bomba que impulse la linfa, a diferencia de lo que ocurre en el aparato circulatorio sino que se mueve, aprovechando las contracciones musculares. Ello es posible porque los vasos linfáticos se sitúan entre el tejido muscular y al realizar el cuerpo movimientos cotidianos o comunes, es cuando se activa la circulación linfática siendo muchísimo más lenta que la sanguínea.

LOS VASOS LINFÁTICOS: Los vasos linfáticos son los conductos por donde circula la linfa y son muy similares a las venas ya que están formados por tejido conjuntivo y unas válvulas en las paredes que evitan el retroceso de la linfa.

Los vasos linfáticos, según van penetrando en los tejidos corporales, se van haciendo cada vez más pequeños y más finos hasta convertirse en capilares linfáticos. Aquí es donde se recogen las sustancias que no pueden ir por la sangre debido a que su tamaño les impide atravesar la pared del vaso sanguíneo siendo transportadas a través de los vasos linfáticos que se van haciendo cada vez más grandes según se van acercando al final del trayecto.

Los vasos linfáticos convergen en dos troncos principales:

- Conducto linfático derecho que recoge toda la linfa de la parte superior del cuerpo.
- Conducto linfático torácico que recoge la linfa del lado izquierdo del cuerpo.

Estos conductos desembocan finalmente en el torrente sanguíneo, concretamente en la vena cava superior y en la vena subclavia izquierda.

LOS GANGLIOS LINFÁTICOS: Los ganglios linfáticos son nódulos pequeños en forma de frijol con un tamaño inferior a un centímetro que en condiciones normales no se llegan a palpar. Se encuentran formando racimos en varias zonas del cuerpo como el cuello, las axilas, las ingles, el tórax y el abdomen. Las funciones de los ganglios linfáticos son la de filtrar la linfa de sustancias extrañas, como bacterias y células cancerosas, y destruirlas, así como producir glóbulos blancos, como linfocitos, monocitos y células plasmáticas, encargados de destruir a las sustancias extrañas.

Cuando hay una infección en el organismo, los ganglios linfáticos aumentan su tamaño debido a la producción adicional de glóbulos blancos para hacer frente a la misma. Al hacerse más grande es cuando se pueden llegar a palpar y es un indicador de que nuestro cuerpo está respondiendo. Si pasado un tiempo el ganglio no vuelve a la normalidad o, incluso aumenta más de tamaño, habría que acudir al médico para que valorara la situación.

El linfoma es un cáncer del sistema linfático y normalmente se manifiesta por el aumento de tamaño de los ganglios, llamándose adenopatías, de ahí la importancia de acudir al médico con la aparición y palpación de un ganglio.

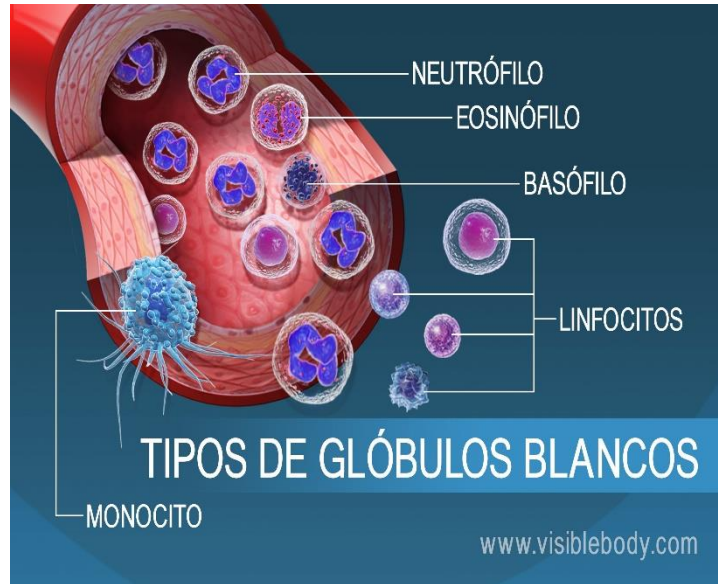
Por último, comentar que el sistema linfático constituye una parte muy importante del sistema inmunológico, es el encargado de defendernos de las agresiones externas, debido a la función de los órganos linfoides. Los órganos linfoides pueden ser primarios o secundarios.

Órganos linfoides primarios:

En los órganos linfoides primarios es donde maduran los linfocitos y son el timo y la médula ósea. El timo es una glándula formada por dos lóbulos y situada detrás del esternón. Su función es la maduración de los linfocitos T. La médula ósea es el tejido donde se fabrican las células de la sangre, glóbulos rojos, glóbulos blancos y plaquetas. Se encuentra en el interior de los huesos y es donde maduran los linfocitos B.

Órganos linfoides secundarios

En los órganos linfoides secundarios es donde se presentan las sustancias extrañas o antígenos y se inicia la respuesta inmune específica. Son los ganglios linfáticos, el bazo y el MALT. Los ganglios linfáticos producen glóbulos blancos ante la presencia de un antígeno. El bazo está situado en el lado izquierdo de la cavidad abdominal y formado por la pulpa blanca, correspondiente al tejido linfoide y la pulpa roja, a los vasos sanguíneos. Su función inmunológica consiste en la producción de anticuerpos y la destrucción de bacterias. El MALT que es el tejido linfoide asociado a mucosas, se encuentra en el tracto gastrointestinal, respiratorio y genitourinario.



✓ CÉLULAS DE LA SANGRE QUE PARTICIPAN EN EL SISTEMA INMUNOLÓGICO:

Los *glóbulos blancos*, también conocidos como **leucocitos**, desempeñan un papel importante en el sistema inmunitario. Hay un tipo de glóbulos blancos, llamados **fagocitos**, que devoran a los organismos invasores. Otro tipo de glóbulos blancos, llamados **linfocitos**, ayudan al cuerpo a reconocer a los invasores y a destruirlos.

Un tipo de fagocitos son los **neutrófilos**, que luchan contra las bacterias. Si a un médico le preocupa que alguien tenga una infección bacteriana, lo más probable es que le pida un análisis de sangre para saber si tiene una cantidad muy elevada de neutrófilos. Hay otros tipos de fagocitos que desempeñan sus propias funciones para asegurarse de que el cuerpo responde adecuadamente a los gérmenes invasores.

Los dos tipos de linfocitos son los **linfocitos B** y los **linfocitos T**. Los linfocitos se fabrican en la médula ósea y permanecen allí y maduran hasta convertirse en linfocitos B, o bien se desplazan hasta la glándula del timo y maduran hasta convertirse en linfocitos T. Los linfocitos B vienen a ser el sistema de inteligencia militar del cuerpo: detectan a los invasores y los inmovilizan. Los linfocitos T actúan como si fueran soldados: destruyen a los invasores que ha detectado el sistema de inteligencia.

3. ¿CÓMO FUNCIONA EL SISTEMA INMUNITARIO?

Cuando el cuerpo detecta sustancias extrañas que lo invaden (llamadas “antígenos”), el sistema inmunitario trabaja para reconocerlas y eliminarlas. Los glóbulos blancos, específicamente los linfocitos B se encargan de fabricar **anticuerpos**, que se activan y empiezan a crear proteínas denominadas **anticuerpos** que localizan el agente infeccioso y crean una contraofensiva. En este momento, los gérmenes posiblemente ya tuvieron tiempo de ocasionar unos cuantos síntomas. En algunos casos, la respuesta de los anticuerpos puede llegar demasiado tarde para combatir al agente invasor y este puede ocasionar una infección grave que puede poner en peligro la vida. No obstante, el contraataque del sistema inmunitario y sus anticuerpos pueden eventualmente ayudar a detener muchas infecciones y ayudar al cuerpo a recuperarse.

Existe otro punto importante que debe recordar sobre este proceso. Incluso después de haber hecho su trabajo, estos anticuerpos no desaparecen. Permanecen en el flujo sanguíneo siempre pendientes del regreso de algunos invasores. Si estos gérmenes vuelven a aparecer, ya sean unas cuantas semanas o muchos años después, los anticuerpos están listos para proteger. Con frecuencia pueden evitar la infección del todo o detenerla aún antes de que aparezcan los primeros síntomas. Es por eso que si tuvo paperas o sarampión de niño, nunca más las volverá a padecer, sin importar cuántas veces sea expuesto a la misma infección.

Los anticuerpos son bastante específicos. Por ejemplo, si se han creado en respuesta al virus del sarampión, no van a funcionar contra la varicela. Existen algunos anticuerpos que no son específicos y pueden protegerlo de los tipos similares de bacteria.

Esto también explica que las vacunas sirvan para prevenir algunas enfermedades. Una **vacuna** introduce en el cuerpo el antígeno de una forma que no hace que la persona vacunada enferme. Pero permite que el cuerpo fabrique anticuerpos que la protegerán de futuros ataques por parte del germen causante de esa enfermedad.

Aunque los anticuerpos pueden reconocer un antígeno e inmovilizarlo, no lo pueden destruir sin ayuda. Esa es función de los linfocitos T. Estas células se encargan de destruir a los antígenos que han sido identificados e inmovilizados por los anticuerpos o a aquellas células que se han infectado o que han cambiado por algún motivo. (Algunos de los linfocitos T se llaman "células asesinas" o "células k" [del inglés; killer = asesino]). Los linfocitos T también ayudan a indicar a otras células (como los fagocitos) que desempeñen su función.

Los anticuerpos también pueden:

- neutralizar toxinas (sustancias venenosas o perjudiciales) fabricadas por distintos organismos.
- activar un grupo de proteínas llamadas **complemento** que también forman parte del sistema
- inmunitario. El sistema del complemento ayuda a destruir bacterias, virus y células infectadas.

Todas estas células especializadas y partes del sistema inmunitario ofrecen al cuerpo protección contra las enfermedades. Esta protección se llama inmunidad o respuesta inmunitaria

4. RESPUESTA INMUNITARIA

Es la forma como el cuerpo reconoce y se defiende a sí mismo contra bacterias, virus y sustancias que parecen extrañas y dañinas.

Recordemos que...

El sistema inmunitario protege al organismo de sustancias posiblemente nocivas, reconociendo y respondiendo a los antígenos. Los antígenos son sustancias (por lo general proteínas) que se encuentran en la superficie de las células, los virus, los hongos o las bacterias. Las sustancias inertes, como las toxinas, químicos, drogas y partículas extrañas (como una astilla), también pueden ser antígenos. El sistema inmunitario reconoce y destruye sustancias que contienen antígenos.

Las células corporales tienen proteínas que son antígenos. Éstos incluyen a un grupo llamado antígenos HLA. Su sistema inmunitario aprende a ver estos antígenos como normales y por lo general no reacciona contra ellos.

INMUNIDAD INNATA: La inmunidad innata, o inespecífica, es un sistema de defensas con el cual usted nació y que lo protege contra todos los antígenos. La inmunidad innata consiste en barreras que impiden que los materiales dañinos ingresen en el cuerpo. Estas barreras forman la primera línea de defensa en la respuesta inmunitaria. Ejemplos de inmunidad innata abarcan: el reflejo de la tos, las enzimas en las lágrimas y los aceites de la piel, el moco, que atrapa bacterias y partículas pequeñas, la piel y el ácido gástrico.

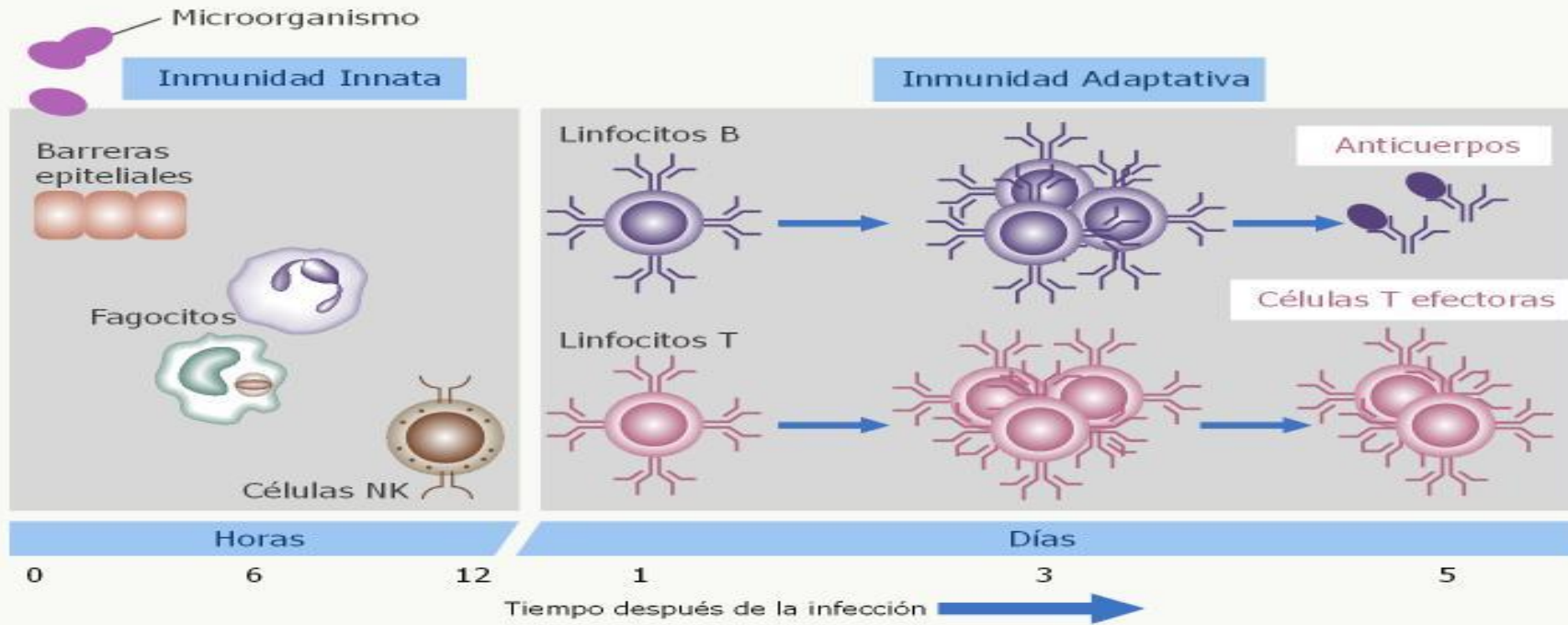
La inmunidad innata también viene en forma de químico proteínico, llamado inmunidad humoral innata. Los ejemplos abarcan: el sistema de complementos del cuerpo y sustancias llamadas interferón e interleucina 1 (que causa la fiebre). Si un antígeno traspasa estas barreras, es atacado y destruido por otras partes del sistema inmunitario.

INMUNIDAD ADQUIRIDA: Es la inmunidad que se desarrolla con la exposición a diversos antígenos. El sistema inmunitario de la persona construye una defensa contra ese antígeno específico.

INMUNIDAD PASIVA: La inmunidad pasiva se debe a anticuerpos que se producen en un cuerpo diferente del nuestro. Los bebés tienen inmunidad pasiva, dado que nacen con los anticuerpos que la madre les transfiere a través de la placenta. Estos anticuerpos desaparecen entre los 6 y los 12 meses de edad. La inmunidad pasiva también puede deberse a la inyección de suero, que contiene anticuerpos formados por otra persona o animal. Esto brinda protección inmediata contra un antígeno, pero no suministra una protección duradera. La inmunoglobulina sérica (administrada para la exposición a la hepatitis) y la antitoxina para el tétanos son ejemplos de inmunidad pasiva.

Inmunidad Innata y Adaptativa

Componentes del sistema inmunológico



Tomado de:

<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000821.htm>

<https://kidshealth.org/es/parents/immune-esp.html?view=ptr&WT.ac=p-ptr>

<http://www.aeal.es/informacion-general-linfoma/3-el-sistema-linfati>

ANEXO 2. COMO HACER UNA BUENA EXPOSICIÓN ORAL

Consejos útiles para hablar en público

Una **exposición oral** consiste en hablar en público sobre un tema determinado. A la exposición oral también se le llama **conferencia** o **ponencia**.
Es una importante forma de comunicar y de transmitir información. En este caso, se trata de que presentes a tus compañeros un trabajo que has preparado previamente.
Los siguientes consejos te ayudarán a preparar una buena intervención ante la clase.

1 Prepara la intervención.
Esto es elemental: no se puede hablar sobre un tema si no se sabe nada. Lo primero que debes tener en cuenta es de qué vas a hablar, y si tienes o no conocimientos. En tu caso esto no es un problema, ya que has preparado el tema y seguro que tienes muchas cosas que contar.



2 Elabora un guión.
Puede servirte el guión de tu trabajo, con algunas anotaciones sobre detalles que no debes olvidar. Por ejemplo, puedes suprimir datos difíciles de entender, y ampliar otras explicaciones que enganchen al público.



3 Ensaya en voz alta.
Habla frente a un espejo, o pide a algún amigo o familiar que haga de público. Si no sabe nada del tema y al final ha aprendido cosas, es una muy buena señal. También puedes grabar tus ensayos en una cassette o en el ordenador (con Audacity).

4 Habla despacio.
No te aceleres; habla lentamente, y haz pausas durante la intervención. Ayudarás al público a "digerir" la información, y a ti te servirán para centrarte y tranquilizarte. No olvides vocalizar y pronunciar con claridad. Te entenderán mucho mejor.

5 Utiliza los gestos adecuadamente.
Esto es elemental: no se piensa que no sólo estás comunicando con la voz. Es muy importante que mires al público, y no siempre al mismo sitio. Debes hablar para todas las personas de la sala. Mirarles a los ojos dará sensación de seguridad. Mueve las manos para apoyar lo que dices: señala, apunta, compara,... Los gestos refuerzan lo que cuentas.



6

Utiliza materiales de apoyo.

Se dice que una imagen vale más que mil palabras. Puedes ayudarte de fotos, diagramas, mapas, dibujos, etc.

Puedes elaborar un mural, o aprovechar la pizarra digital de clase para mostrar tus imágenes, o una presentación de diapositivas (PowerPoint). Pide ayuda al profesor para esto.



Pero ten en cuenta que estos materiales deben servir de apoyo a tu conferencia, pero nunca sustituirla.

7

No te enrolles.

Habla como sueles hacerlo normalmente. No utilices expresiones raras o complicadas, porque no te entenderán. Busca la manera más sencilla de decir las cosas. Suele ser la mejor.

8

Disfruta.

Pásatelo bien. Has invertido mucho tiempo y esfuerzo en investigar y preparar la presentación. Ha llegado el momento de que los demás vean el resultado; todas las cosas que has aprendido, y lo bien que sabes contarlo. Al final de tu conferencia, responde a las preguntas de tus compañeros, y díles dónde pueden encontrar más información sobre el tema.



Ahora te toca a ti. ¡Manos a la obra!

Tomado de: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/una-buena-exposicion-oral-clase/>