



I.E.D ESCUELA NORMAL SUPERIOR
GUIA SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO 2020

ASIGNATURA/AS: DESARROLLO HUMANO				
NOMBRE DEL DOCENTE: (s) NUBIA ROCIO GARZON QUIROGA	GRADO: UNDECIMO	PERIODO: SEGUNDO	FECHA INICIO: MAYO 15	FECHA FINAL: JULIO 10
ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA O DBA:		NÚCLEO PROBLÉMICO: ¿Cómo caracterizar los niños y niñas del preescolar y la primaria, desde la interdisciplinariedad?		
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: <ul style="list-style-type: none">• Promover el desarrollo del trabajo autónomo en los estudiantes como parte importante en su formación como maestro.• Generar habilidades comunicativas y acciones que permitan la visibilización del pensamiento.• Propiciar la integración familiar y la construcción del conocimiento de una generación a otra, como fuente de saber a través de la tradición oral.		HABILIDADES ESPECÍFICAS QUE VA A DESARROLLAR EL ESTUDIANTE: <ul style="list-style-type: none">• Propone estrategias de atención de acuerdo con las necesidades de los estudiantes de básica primaria• Utiliza el contexto como el lugar de realización de sus potencialidades corporales e intelectuales.• Demuestra en su quehacer pedagógico los conocimientos propios de saber pedagógico y favorecen su desempeño docente como formador de las generaciones futuras.		INTEGRALIDAD, ACORDE AL MÓDULO PEDAGÓGICO INTEGRADOR CON ENFOQUE SOCIO CRÍTICO Práctica pedagógica Desarrollo Humano
NÚCLEO TEMÁTICO	RUTA METODOLÓGICA		RECURSOS	NIVELES DE DESEMPEÑO
ETAPAS DEL DESARROLLO DE 6 A 12 AÑOS: DESARROLLOS FÍSICO, LENGUAJE, COGNITIVO, MOTRIZ Y SOCIOAFECTIVO.	1. DIALOGO DE SABERES: Con anticipación cada estudiante conocerá una ficha de observación, en ella registrará algunos aspectos observados en sus familiares que tengan entre de 6 y 12 años. Cuando ya esté la ficha diligenciada se realizará un conversatorio vía wapp acerca de los hallazgos. Para el diligenciamiento de la ficha (ANEXO 1) lo pueden hacer impresa o transcrita al cuaderno, para posteriormente ser enviada al correo actividades.rocio2020@gmail.com 2. PROCESOS DE DECONSTRUCCIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE CONCEPTOS. De manera individual cada estudiante en el formato (ANEXO 2) debe organizar un texto por edad donde dé a conocer el desarrollo físico, del lenguaje, cognitivo, motriz y socioafectivo. Para ello puede utilizar información obtenida en el conversatorio y las imágenes enviadas. Además, puede hacer uso de diferentes fuentes como: https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002017.htm https://enfamilia.aeped.es/edades-etapas/ninos-6-11-desarrollo		<ul style="list-style-type: none">• Humanos• Formatos• Documentos de consulta de estudiantes• Plegables o folletos• Celulares• PC• Hojas• Softwares educativos	SUPERIOR: Reconoce las características y desarrollos propios a los niños de la edad escolar, y los usa a favor en la caracterización y reconocimiento de la población con la que convive y desarrolla la Práctica pedagógica, implementado diversas estrategias a propósito de la contingencia a consecuencia del COVID-19 ALTO: Emplea diferentes fuentes bibliográficas para documentarse en temas que contribuyen al desarrollo de sus



I.E.D ESCUELA NORMAL SUPERIOR
GUIA SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO 2020

<p>http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/14-texto-caracteristicas-desarrollo-escolar.pdf https://es.slideshare.net/mariabitarteoikastetxea/desarrollo-evolutivo-de-los-nios-y-nias http://marleidyplata.blogspot.com/2017/06/la-edad-tardia-6-12-anos.html</p> <p>Esta actividad se envía al correo electrónico enunciado.</p> <p>“Esta consulta se empleará el PPI para dar soporte a la caracterización del grupo en el que se va a desarrollar el ejercicio práctico de intervención”. Además, se debe indagar acerca de los gustos e intereses según la edad.</p> <p>3. ESTRUCTURACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO: Según el grado en el que les ha sido asignada la práctica:</p> <ul style="list-style-type: none">1º 6 años2º 7 años3º 8 años4º 9 y 10 años5º 11 y 12 años <p>Van a elaborar un plegable en el que expliquen de manera muy completa los desarrollos propios a la edad. Esta actividad se desarrolla de manera individual y se enviará al correo actividades.rocio2020@gmail.com</p> <p>4. APLICACIÓN DE SABERES: Posteriormente, cuando ya se tengan las consultas elaboradas, Y LOS FOLLETOS ENVIADOS, se reunirán en familia y van a desarrollar la guía del paralelo con relación a los padres de familia (ANEXO 3), donde a partir del dialogo con ellos y/o los abuelos van a preguntarles cómo fue su proceso de crianza y desarrollo durante su infancia en esa época, para registrarlos en el cuadro.</p> <p>Luego en un texto narrativo escribirán a manera de cuento los hallazgos desde la comparación de las dos generaciones; las de sus padres y las propias en cuanto al desarrollo en los aspectos mencionados.</p> <p>Ya creado el cuento será enviado al correo enunciado, y además se debe enviar un audio con la lectura de este al grupo creado en la aplicación WhatsApp.</p> <p>Los saberes consultados y adquiridos se deben ver reflejados en el documento de caracterización que posteriormente se planearán.</p>		<p>propuestas pedagógicas, además que hace uso de diferentes herramientas pedagógicas para visibilizar el desarrollo de su pensamiento.</p> <p>BÁSICO: Muestra interés por conocer las características propias al desarrollo de los niños con quienes desarrolla las PPI, pero difícilmente socializa sus aprendizajes.</p> <p>BAJO: Falta compromiso en los procesos de consulta e indagación como parte de su proceso como maestro en formación.</p>
--	--	--



I.E.D ESCUELA NORMAL SUPERIOR
GUIA SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO 2020

AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES ATENDIDOS POR INCLUSIÓN: EL PIAR NO APLICA PARA ESTE GRADO

OTROS RECURSOS QUE SE PUEDEN UTILIZAR:

Estos recursos son los empleados en la RUTA METODOLOGICA, pero además los estudiantes pueden buscar otras fuentes según este dentro de sus posibilidades.

<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002017.htm> <https://enfamilia.aeped.es/edades-etapas/ninos-6-11-desarrollo>

<http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/14-texto-caracteristicas-desarrollo-escolar.pdf> <https://es.slideshare.net/mariabitartekoikastetxea/desarrollo-evolutivo-de-los-nios-y-nias>

<http://marleidyplata.blogspot.com/2017/06/la-edad-tardia-6-12-anos.html>

FORMAS DE PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS:

La entrega de los trabajos se realiza de manera virtual, bien sea por canales electrónicos o por la aplicación del WhatsApp. A partir de la creación del grupo **P.P.I Y D.H 11** la comunicación con la docente es permanente durante los espacios asignados para tal fin según horario de clase, allí se atienden dudas, sugerencias y retroalimentación del proceso según sea el caso. Por este medio se estará concertando según las dificultades presentadas con los estudiantes. Las fechas de entrega para las actividades como fecha y hora límite son:

ASPECTO	EJERCICIO PRÁCTICO	MEDIO DE ENVIO	FECHA LIMITE	HORA
Actividad 1	Ficha de lectura familiar – Anexo 1	Correo	Mayo 18	1:40 pm
Actividad 2	Consulta de desarrollo de la infancia – Anexo 2	Correo	Junio 1	1:40 pm
Actividad 3	Paralelo infancia de los padres – Anexo 3	correo	Junio 15	1:40 pm
Actividad 4	Folleto	correo	Junio 29	1:40 pm
Actividad 5	Texto Narrativo - Cuento	Correo y Wapp	Julio 6	1:40 pm
Evaluación	Proceso de evaluación final	Wapp	Julio 10	1:40 pm

PROCESO DE EVALUACIÓN:

1. AUTOEVALUACIÓN

Este proceso lo realizará cada estudiante teniendo en cuenta la dedicación, responsabilidad y cumplimiento en la elaboración y presentación de las actividades, además de la participación y aportes hechos al grupo mediante la aplicación Wapp. Con anterioridad se había acordado con los estudiantes que esta no podría ser superior a la Heteroevaluación. Se hará especial énfasis en los aspectos que debe tener en cuenta para mejorar.

2. COEVALUACIÓN

Dentro de este proceso de retroalimentación a los procesos individuales se realizará entre pares, es decir según los grupos de trabajo darán una valoración del compañero teniendo en cuenta los aspectos enunciados anteriormente.

3. HETEROEVALUACIÓN

El ejercicio de la heteroevaluación estará mediado por el desempeño de los estudiantes presentado en las actividades propuesta y en la calidad de los mismos respondiendo a los aspectos enunciados en la Autoevaluación.

NOTA: LE RECEPCIÓN DE TRABAJOS SERÁ DURANTE EL TIEMPO DISPUESTO DENTRO DEL HORARIO PARA LA CLASE. NO SE RECIBIRA DESPUES NI EN HORARIO FUERA DE LA CLASE. ADEMÁS DEBE SER POR EL MEDIO ASIGNADO, EN EL CASO DE WAPP POR LOS GRUPOS Y NO POR EL PERSONAL-



I.E.D ESCUELA NORMAL SUPERIOR
GUIA SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO 2020

PARALELO DESARROLLO DE LAS INFANCIAS 6 A 12 AÑOS
(ANEXO 2)



DESARROLLO DE LA INFANCIA ACTUAL

EDAD	DESARROLLO FISICO	DESARROLLO LENGUAJE	DESARROLLO COGNITIVO	DESARROLLO MOTRIZ	DESARROLLO SOCIOAFECTIVO
6 AÑOS					
7 AÑOS					
8 AÑOS					
9 AÑOS					
10 AÑOS					
11 AÑOS					
12 AÑOS					



I.E.D ESCUELA NORMAL SUPERIOR
GUIA SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO 2020

PARALELO DESARROLLO DE LAS INFANCIAS 6 A 12 AÑOS

(ANEXO 3)
DESARROLLO DE LA INFANCIA EN LA ÉPOCA DE MIS PADRES



EDAD	DESARROLLO FISICO	DESARROLLO LENGUAJE	DESARROLLO COGNITIVO	DESARROLLO MOTRIZ	DESARROLLO SOCIOAFECTIVO
6 AÑOS					
7 AÑOS					
8 AÑOS					
9 AÑOS					
10 AÑOS					
11 AÑOS					
12 AÑOS					

