




**I.E.D. ESCUELA NORMAL SÚPERIOR  
PRIMER PERIODO ACADÉMICO 2021  
GUÍA PEDAGÓGICA**

<b>ASIGNATURA/AS: ETICA, RELIGIÓN Y DESARROLLO HUMANO.</b>			
<b>NOMBRE DEL DOCENTE(S)</b> Elsa Inés Morales López, Ana Arévalo Santana, Rodrigo Castiblanco Pinilla, Mónica Romero Romero, Ingrith Romero Peña, Ricardo Rivera Gaitán, María Imelda Murcia, Javier Leonardo Cifuentes, David Roa Núñez	<b>GRADO:</b>  SEXTO	<b>FECHA INICIO:</b>  01 FEBRERO	<b>FECHAS DE ENTREGA DE TRABAJOS Y FINALIZACIÓN DE PERIODO</b> <b>DIÁLOGO DE SABERES:</b> máximo el 19 de Febrero <b>ESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO:</b> máximo el 12 DE Marzo <b>CONTEXTUALIZACIÓN Y APLICACIÓN DE SABERES:</b> máximo 02 de abril <b>Semana de evaluación: del 05 al 09 de abril</b>
<b>ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA:</b>  <b>Comprendo la importancia de mejorar mi autoestima y trabajar mi personalidad como base para la construcción de mi proyecto de vida.</b>		<b>NÚCLEO PROBLÉMICO:</b> <b>Desarrollo Humano:</b> ¿cómo mi autoestima favorece mi desarrollo en mi proyecto de vida? <b>Ética y religión:</b> ¿Cómo es mi forma de ser y elegir, ¿qué quiero mejorar?	
<b>HABILIDADES ESPECÍFICAS QUE VA A DESARROLLAR EL ESTUDIANTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se reconoce como ser integral interactuando con el otro y en equipo.</li> <li>✓ Propone estrategias que dinamizan la comunidad educativa para el mejoramiento de la calidad de vida del niño, niña y su familia.</li> </ul>		<b>INTEGRALIDAD, ACORDE AL MODELO PEDAGÓGICO INTEGRADOR CON ENFOQUE SOCIO CRÍTICO:</b> <b>Proyecto de educación sexual y formación de ciudadanía:</b> Auto Cuidado, Derechos y deberes <b>TICS:</b> Uso de herramientas de Paint, power point. <b>ARTÍSTICA:</b> creación de dibujos haciendo uso de los conceptos de línea, color. <b>MUSICA:</b> creación de coplas y canciones aplicando los conceptos de ritmo, acento.	
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b> ¹Mi Personalidad. Autoestima			
<b>RECURSOS:</b> Guía de trabajo en medio físico o digital, Colores, Lápiz, hojas, cuaderno, computador o celular, Parlantes, lecturas sugeridas en medio físico o digital, Marcadores de colores, esferos, red social para comunicación por WhatsApp. <b>Video:</b> "Te atreves a soñar", disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i07qz_6Mk7g">https://www.youtube.com/watch?v=i07qz_6Mk7g</a> . (anexo 1)			
<b>RUTA METODOLÓGICA</b>			
<b>1. DIALOGO DE SABERES (Saberes previos).</b> <b>1.1 Video:</b> ver el video "Te atreves a soñar", disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i07qz_6Mk7g">https://www.youtube.com/watch?v=i07qz_6Mk7g</a> (anexo 1) ego de ver el video, dialoga con tu familia sobre tus sueños, metas y propósitos para tu vida futura, ¿qué metas han establecido en familia?, ¿cómo lo puedes lograr? En el cuaderno, realiza un dibujo sobre tus aspiraciones para el futuro, deja el título: ¿Cuál es tu sueño?, y escribe un texto breve sobre qué debes hacer para alcanzarlo.			
			
<b>1.2 Mi personalidad:</b> lee con atención la lista que se presenta a continuación, allí encontrarás pares de frases que describen diferentes formas de ser. En cada par, elige la frase que mejor te describa, aquella que se presenta la mayor parte del tiempo, subráyala y da un ejemplo breve de cómo esa frase te describe mejor. Desarrolla este ejercicio en tu cuaderno, recuerda que la letra debe ser clara y trabajo muy estético. Si ninguna de las dos frases presentadas te describe, puedes dejarlas sin señalar.			
1. Me gustan las experiencias nuevas / Me gustan las rutinas.			
2. Pongo atención a los detalles y el orden. / Soy relajado y no me preocupó por las cosas pequeñas.			
3. Soy extrovertido y social. / Soy introvertido y prefiero estar solo o en grupos pequeños.			

¹ Paso a Paso. Programa de Educación Socio emocional. MEN, Cuaderno de trabajo para docentes grado octavo, pág.11-17; 2017.

4. Me gusta expresar mis emociones. / Prefiero guardarme mis emociones.
5. Me gusta estar alrededor de gente como yo. / Me gusta estar alrededor de gente distinta a mí.
6. Yo propongo ideas y planes nuevos y los demás me siguen. / Yo sigo ideas y planes que otros proponen.
7. Soy amable y cálido. / Soy reservado y no afectuoso.

## 2. ESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO:

Lee atentamente el texto Autoestima y observa el video: Willi el campeón, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=gtWKUa6kf8A> (anexo 2) , luego de esto, en tu cuaderno realiza la rutina de pensamiento el pulpo, en ella destaca qué es la autoestima y cuáles son las características de un niño con buena autoestima.

Revisado por: D'Arcy Lyness, PhD

La autoestima significa que mayormente uno se siente bien consigo mismo. Los niños con una buena autoestima:

- ✓ se sienten orgullosos de lo que son capaces de hacer
- ✓ ven las cosas positivas sobre sí mismos
- ✓ creen en sí mismos, incluso cuando no tienen éxito a la primera
- ✓ se sienten valorados y aceptados
- ✓ se aceptan a sí mismos, incluso aunque cometan errores.

Tener una baja autoestima significa que uno no se siente bien consigo mismo. Los niños con baja autoestima:

- ✓ no creen que sean tan buenos como los demás
- ✓ no se sienten valorados ni aceptados
- ✓ piensan más en las veces que fracasan, que en las que hacen las cosas bien
- ✓ no ven las cosas positivas que tienen
- ✓ son duros consigo mismos y desisten con facilidad

Analiza en familia: ¿Cuál de estas descripciones se parece más a ti?.

La autoestima es importante, he aquí tres cosas que debes saber sobre la autoestima:

**Tener autoestima te ayuda.** Te da el coraje para probar cosas nuevas. O para hacer nuevos amigos. Con autoestima, crees en ti mismo. Sabes que te pueden ocurrir cosas positivas cuando lo intentas. La autoestima ayuda cuando las cosas no salen como lo esperabas. Te ayuda a aceptar los errores. Si

erraste un gol o has perdido un libro de la biblioteca, tal vez no te enfades mucho contigo mismo.

Simplemente, volverás a intentarlo. Buscas la manera de hacerlo mejor.

**Tener una baja autoestima es negativo para ti.** Hace que los niños se sientan inseguros. No creen que puedan hacer las cosas bien. Cuando los niños tienen una baja autoestima, tal vez no se esfuerzan. Quizás no vayan tras sus metas. Tal vez tengan miedo de fracasar. La baja autoestima hace que un fracaso se vea peor de lo que realmente es. Hace que los errores parezcan peores de lo que en verdad son. Hace que resulte difícil olvidar las cosas que salieron mal. En lugar de volver a intentarlo, los niños con baja autoestima tal vez se den por vencidos.

**¿Puedes hacer crecer tu autoestima?** La autoestima puede empezar con las cosas que dicen los padres a sus hijos cuando son muy pequeños. Un padre le puede decir a su hijo cuando todavía es un bebé: "Mira lo que eres capaz de hacer: ¡ya andas solo!". Escuchar elogios y cosas buenas hace que un bebé se sienta bien y orgulloso de sí mismo. A medida que creces, la autoestima puede crecer.

Los padres y los maestros te pueden decir que ven cosas buenas en ti. Los amigos te pueden ayudar

a sentirte querido. Tú también puedes mejorar tu autoestima. Está atento a las veces que pruebas

cosas nuevas. Estás atento a las veces que aprendes a hacer algo. ¿Probaste un nuevo deporte?

¿Aprendiste a andar en bicicleta, a tocar una canción o a hacer un problema de matemática? Siéntete feliz y orgulloso.

No hace falta que alardees de ello y lo digas a voz en grito, pero felicítate a ti

mismo con un: "¡Bien hecho!".

### **Cómo alimentar tu autoestima**

Prueba los siguientes pasos:

**Haz una lista de las cosas que haces bien.** ¿Puedes cantar o bailar? ¿Lees bien? ¿Eres bueno en los deportes? ¿Sabes contar chistes? Si tienes problemas para hacer la lista, pídeles ayuda a tus padres o a un amigo.

**Practica las cosas que haces bien.** Piensa en formas de poner en práctica cada día algunas de las cosas que te salen bien  
**Cambia el: "No puedo" por el "¡Puedo!".** Tal vez, la vocecita que tienes dentro de la cabeza te diga: "No, no me sale bien", "No soy capaz" o "¡Es demasiado para mí!". Eso es porque piensas negativamente sobre ti mismo. Decide cambiar tu forma de pensar. Piensa: "Voy a intentarlo", "Yo puedo hacerlo". Piensa: "Daré lo mejor de mí mismo". Piensa: "Le pediré ayuda a alguien".

**Esfuézate al máximo.** Te puedes sentir bien contigo mismo cuando pruebes una cosa y lo hagas con ganas. Cuando te esfuerzas, tu autoestima crece.

**Pasa tiempo con la gente que te quiere.** Haz cosas que disfrutes con tus padres o tu familia. Eso te ayudara a trabajar tu sensación de pertenencia. Y esto aumenta la autoestima.

**Coopera con los demás.** Haz cosas lindas por tus padres. Ayuda con las comidas, la limpieza o con el alimento de las mascotas. Cuando haces cosas buenas, te sientes bien contigo mismo. Te das cuenta de que lo que haces significa mucho.

Material de lectura tomado de <https://kidshealth.org/es/kids/self-esteem-esp.html>.

## Sabías que...

Nuestra forma de ser incluye características que nos hacen ser quienes somos. Mientras que algunas personas son habladoras, otras son calladas. Mientras que algunas prefieren lo nuevo, otras se sienten más cómodas con lo conocido. De estas características, algunas nos gustan más que otras. exploremos juntos cómo somos, cómo sentimos, pensamos y actuamos.

Antes se creía que teníamos rasgos de personalidad fijos, que dependían de la genética y que eran heredados. Estas ideas han cambiado recientemente gracias a la ciencia. Vamos a explorar un poco qué dicen las investigaciones científicas al respecto.

### Mi cerebro maleable

Recientemente, los científicos han demostrado que nuestro cerebro es maleable. "Maleable" significa que se puede modificar o moldear. Si pudiéramos ver nuestro cerebro muy de cerca, veríamos algo similar a una red de muchos cables que se conectan entre sí. Estos cables son las neuronas, las células que se encargan de transmitir información en nuestro cerebro. Cuando aprendemos cosas nuevas, estas conexiones neuronales cambian. Algunos cables se separan entre sí y se unen con otros nuevos. Como siempre estamos aprendiendo de nuestra experiencia y de las situaciones que vivimos, nuestros cerebros están cambiando constantemente.<sup>3</sup>



Ilustración 1. Mi cerebro Maleable. Texto e imagen tomado de la Guía Paso a Paso MEN 8°

## 3. CONTEXTUALIZACIÓN Y APLICACIÓN DE SABERES. (Saberes aplicados en el contexto de estudio en casa).

### 3.1 ¿Qué me gustaría cambiar de mi personalidad?

En tu cuaderno escribe dos aspectos de tu personalidad que te gustaría mejorar. Pueden ser aspectos que hayas marcado en la primera parte de la guía u otros rasgos que se te ocurran.

**3.2 Diálogo en familia:** reúnete con algún miembro de tu familia, realiza las siguientes preguntas y escribe en tu cuaderno las conclusiones: ¿Por qué es importante conocernos y saber cuáles son nuestras características o rasgos de personalidad?

- ¿Todos tenemos que cambiar?

**3.3 Autoestima:** Copia en tu cuaderno el siguiente cuadro y realiza la actividad sugerida

② **LA AUTOESTIMA ES...**

<ul style="list-style-type: none"><li>☺ Sentirte a gusto contigo mismo.</li><li>☺ Saberse importante para todo.</li><li>☺ Ser responsable.</li><li>☺ Intentar superar los problemas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>☺ Sentirse un poco especial y diferente.</li><li>☺ Relacionarse bien con los demás.</li><li>☺ Poner ilusión en lo que tú eres capaz de hacer.</li><li>☺ Sentirse querido por los demás.</li></ul>
--	---

Subraya con colores las frases que más te gusten.

Ilustración 2. Autoestima. imagen tomada de actiludis.com

**3.4 Dibújate:** Mírate al espejo, luego de esto en tu cuaderno de trabajo realiza un dibujo de ti mismo, debe ocupar toda la página, alrededor vas a escribir frases sobre ti mismo, puedes pedir a tu familia que te ayuden a crear unas.

**3.5 Verso en familia:** Reúnete con un miembro de tu familia, creen un verso o copla en el que resalten la importancia de tener una buena autoestima

#### NIVELES DE DESEMPEÑO

##### BAJO:

Sus niveles de autoestima son bajos, es necesario fortalecerla y reconocerse como sujeto valioso y potente, identificando los rasgos de personalidad que lo hacen único.

Difícilmente participa en las sesiones virtuales ya sea de manera sincrónica y asincrónica, no mantiene comunicación con los maestros, ni entrega las actividades en las fechas establecidas para tal fin.

##### BÁSICO:

Reconoce sus habilidades y potencialidades, pero no sabe ponerlas en beneficios de su proceso de formación, identifica algunos rasgos de su personalidad y formas de transformarlos para mejorar.

En ocasiones participa en las sesiones virtuales ya sea de manera sincrónica y asincrónica, aunque mantiene comunicación con los maestros no aprovecha los espacios asignados para el desarrollo del trabajo en casa, ni entrega en las actividades en las fechas establecidas para tal fin.

##### ALTO:

Se reconoce como sujeto de potencialidades, aunque desconoce las de sus compañeros, valora los rasgos de su personalidad y se identifica como sujeto en permanente mejora.

Participa en las sesiones virtuales ya sea de manera sincrónica y asincrónica, mantiene comunicación con los maestros, entrega las actividades en las fechas establecidas para tal fin.

##### SUPERIOR:

Se reconoce como sujeto valioso, haciendo evidente en sus prácticas cotidianas la ética del cuidado, valora su personalidad y se identifica como sujeto en aprendizaje permanente.

Participa activamente en las sesiones virtuales ya sea de manera sincrónica y asincrónica, mantiene comunicación con los maestros, entrega las actividades en las fechas establecidas para tal fin.

**AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES ATENDIDOS POR INCLUSIÓN:** la guía se diseñó aplicando los principios del DUA haciéndola accesible para todos los estudiantes, para aquellos que requieran mayor apoyo se brindará la asesoría de manera personalizada a través de los grupos de whatsapp y otros medios de comunicación acordados con la familia.

**MODALIDAD DE PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS:** (consulta las fechas de finalización y entrega de trabajos en la parte superior derecha)

**1. ESTUDIANTES MODALIDAD FÍSICO QUE NO CUENTAN CON CONECTIVIDAD:** Los trabajos se pueden realizar en el cuaderno (debidamente marcado en cada una de las páginas) de cualquiera de las tres áreas, la letra debe ser legible, el desarrollo de estas actividades será válido para las tres áreas, la entrega se hace en la portería principal de la ENSU. **(acordar previamente con su maestro/a para identificarlos y evaluarlos por esta modalidad).**

##### 2. ESTUDIANTES DE MODALIDAD VIRTUAL:

Tomar fotos del proceso realizado en el cuaderno, organizarlas en un documento en formato PDF, en orientación vertical y subirlo a la plataforma de google classroom, email ó en los casos acordados por WhatsApp.

Tenga en cuenta que como se van a integrar tres espacios académicos para el proceso de evaluación solo un maestro revisará las guías de un grado y será la misma nota para las tres áreas en el periodo académico, a continuación, se encuentra el docente que evaluará cada grado:

GRADOS	Docentes evaluadores	Email Institucional	Número de Móvil o WhatsApp
601	<b>Desarrollo Humano:</b> Elsa Inés Morales López	<a href="mailto:elsa.morales@ensubate.edu.co">elsa.morales@ensubate.edu.co</a>	+57 3204848167
	<b>Ética:</b> Rodrigo Castiblanco	<a href="mailto:rodrigo.castiblanco@ensubate.edu.co">rodrigo.castiblanco@ensubate.edu.co</a>	+57 3155211630
	<b>Religión:</b> Imelda Murcia García	<a href="mailto:imelda.murcia@ensubate.edu.co">imelda.murcia@ensubate.edu.co</a>	+57 3133873918
602	<b>Desarrollo Humano:</b> Elsa Inés Morales.	<a href="mailto:elsa.morales@ensubate.edu.co">elsa.morales@ensubate.edu.co</a>	+57 3204848167
	<b>Ética y Religión:</b> Ana Isabel Arevalo	<a href="mailto:ana.arevalo@ensubate.edu.co">ana.arevalo@ensubate.edu.co</a>	+57 3224804731
603	<b>Desarrollo Humano:</b> Elsa Inés Morales.	<a href="mailto:elsa.morales@ensubate.edu.co">elsa.morales@ensubate.edu.co</a>	+57 3204848167
	<b>Ética:</b> Mónica Andrea Romero	<a href="mailto:monica.romero@ensubate.edu.co">monica.romero@ensubate.edu.co</a>	+57 3214533324
	<b>Religión:</b> Javier Leonardo Cifuentes	<a href="mailto:javier.cifuentes@ensubate.edu.co">javier.cifuentes@ensubate.edu.co</a>	+57 3108072557
604	<b>Desarrollo Humano:</b> Elsa Inés Morales.	<a href="mailto:elsa.morales@ensubate.edu.co">elsa.morales@ensubate.edu.co</a>	+57 3204848167
	<b>Religión y Ética:</b> Edwin David Roa	<a href="mailto:edwin.roa@ensubate.edu.co">edwin.roa@ensubate.edu.co</a>	+57 3125403903
605	<b>Desarrollo Humano:</b> Elsa Inés Morales López	<a href="mailto:elsa.morales@ensubate.edu.co">elsa.morales@ensubate.edu.co</a>	+57 3204848167
	<b>Religión y Ética:</b> Edwin David Roa	<a href="mailto:edwin.roa@ensubate.edu.co">edwin.roa@ensubate.edu.co</a>	+57 3125403903
606	<b>Desarrollo Humano:</b> Elsa Inés Morales.	<a href="mailto:elsa.morales@ensubate.edu.co">elsa.morales@ensubate.edu.co</a>	+57 3204848167
	<b>Ética y Religión:</b> Gabriel Ricardo Rivera	<a href="mailto:gabriel.rivera@ensubate.edu.co">gabriel.rivera@ensubate.edu.co</a>	+57 3008230711

**Rubrica de Evaluación:** En una escala de 0.0 a 0.5 auto y coe evalúe formativamente su grado de responsabilidad y compromiso frente a los siguientes aspectos. **(lea primero las recomendaciones).**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA	EVALUACIÓN CUANTITATIVA		
	AUTO	COE	HETERO
1. Asisto (e) con responsabilidad a todas las clases y/o orientaciones virtuales programadas tanto sincrónica como asincrónicamente.			
2. Entrego (a) oportunamente las actividades asignadas en su fecha de finalización y entrega; según mi horario académico.			
3. Respeto (a) a mis semejantes y cuido (a) el entorno promoviendo una sana convivencia ciudadana tanto de manera presencial como por medio de las TIC.			
4. Contribuyo (e) permanentemente en la formación integral para el fortalecimiento de mi proyecto de vida.			
5. Uso (a) la estructura básica en la producción textual: oral, gráfica y escrita, reflejando el debido proceso (argumentación, crítica social, documentación, contextualización, revisión y reescritura); como de la correcta utilización de los signos de puntuación, conectores lógicos y recursos de cohesión adecuadamente.			
6. Integro (a) los proyectos transversales, áreas y/o asignaturas en las actividades, trabajos, talleres, sustentaciones, disertaciones, relatorías, representaciones mentales, graficas y/o de pensamiento (mapa mental, mapa conceptual, mentefacto conceptual con proposiciones, etc.)			
7. Evidencio (a) lectura de otros textos y contextos, explicitando las citas textuales, mediante la aplicación de las normas APA de referenciación y argumentación.			
8. Tomo (a) conciencia del lenguaje simbólico asertivo como manifestaciones sociales y expreso creatividad a través de ellos.			
9. Reconozco (e) la habilidad general en diferentes textos y actos comunicativos asumiendo actitud crítica.			
10. Establezco (e) relaciones entre los textos planteados y otros tipos de textos atendiendo las problemáticas explícitas e implícitas a partir de la inferencia y aplicabilidad en mi vida.			
<b>VALORACIÓN FINAL:</b> (para dar la definitiva de auto y coe, el estudiante debe sumar las valoraciones de los 10 criterios)			

**Recomendación:** a. La valoración numérica de la autoevaluación y coevaluación debe ser consecuente con el desempeño académico, disciplinario y actitudinal durante el período correspondiente. b. En su calidad de estudiante, la convivencia social le implica obligaciones y compromisos que debe asumir de manera responsable en reciprocidad con su familia, evolucionando de esta manera no solo biológica sino cultural y socialmente. En consecuencia, los padres de familia, acudientes y/o cuidadores deben estar al tanto de la situación académica y formativa de su hijo/a como copartícipes del proceso de educación en casa.

**Vo.Bo DEL COORDINADOR ACADÉMICO Y OBSERVACIONES:**

*Ledy Yajaira Hernández J.*  
 Coordinadora  
 Escuela Normal Superior Ubaté