



I.E.D. ESCUELA NORMAL SÚPERIOR

PRIMER PERIODO ACADÉMICO 2021

GUÍA PEDAGÓGICA

ASIGNATURA/AS: <u>MATEMATICAS</u>			
NOMBRE DE LOS DOCENTES: MONICA ANDREA ROMERO HECTOR RODRIGO CASTIBLANCO INGRID JANNETH ROMERO FLOR MARIA MONTAÑO	GRADO: SEXTO	FECHA INICIO: 01 – FEBRERO	FECHAS DE ENTREGA DE TRABAJOS Y FINALIZACIÓN DE PERIODO ENTREGA Y SUSTENTACION DE TRABAJOS: 15 AL 26 DE MARZO RECUPERACIONES: 04 AL 09 DE ABRIL FINALIZACION DE PERIODO 09 DE ABRIL
ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA Interpreta y utiliza los números naturales para formular y resolver problemas que vinculen las operaciones fundamentales.		NÚCLEO PROBLÉMICO ¿Qué situaciones de la vida diaria se pueden resolver aplicando operaciones con números naturales?	
HABILIDADES ESPECÍFICAS QUE VA A DESARROLLAR EL ESTUDIANTE: Interpreta los números naturales con sus operaciones, en diferentes contextos. Utiliza las operaciones para proponer estrategias y procedimientos de cálculo en la solución de problemas. Reconoce el plano cartesiano como un sistema bidimensional que permite ubicar puntos como sistema de referencia gráfico o geográfico.		INTEGRALIDAD, ACORDE AL MODELO PEDAGÓGICO INTEGRADOR CON ENFOQUE SOCIO CRÍTICO LENGUA CASTELLANA: Lectura, análisis e interpretación de situaciones problema; Aplicación de esta habilidad en el planteamiento y solución de problemas cotidianos de su entorno familiar, social y ecológico aplicando las cuatro operaciones básicas entre números naturales.	
NÚCLEOS TEMÁTICOS			
Significado y propiedades de los números naturales. Operaciones (suma, resta, multiplicación y división) Problemas de aplicación. Plano Cartesiano, ubicación de puntos y construcción de figuras.			
RECURSOS			
Internet, La mayoría de los estudiantes tienen acceso por whatsapp para atender las explicaciones dadas por los maestros. Elementos como computador, Tablet, o celular, según las condiciones económicas de los estudiantes, Cuaderno de trabajo; utensilios para escribir, colorear, trazar líneas; Guía pedagógica. Textos de grado 5 o 6. Videos explicativos. Papel, tangram, cartulina, Juegos de Mesa: Parqués, dominó, ajedrez, etc			
RUTA METODOLÓGICA			
1. DIALOGO DE SABERES (Saberes previos). El conjunto de los números naturales está formado por: $N = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, \dots\}$ Con los números naturales contamos los elementos de un conjunto (número cardinal). O bien expresamos la posición u orden que ocupa un elemento en un conjunto (número ordinal). Los números naturales están ordenados , lo que nos permite compararlos: (> mayor que, < menor que, = igual) $5 > 3$; 5 es mayor que 3. $3 < 5$; 3 es menor que 5. Los números naturales son infinitos, si a un número natural le sumamos 1, obtenemos otro número natural.			
Operaciones con números naturales			
<u>Suma de números naturales:</u> Simbólicamente $a + b = c$ (<i>a, b, c son letras que representan cualquier número natural</i>)			
Propiedades de la suma:			
1. Interna o clausurativa: $a + b = c$ Ejemplo: $15 + 23 = 38$; aquí $a=15$, $b=23$ y $c=38$ todos son números naturales.			
2. Asociativa: $(a + b) + c = a + (b + c)$ Ejemplo: $(20 + 30) + 50 = 20 + (30 + 50)$ El resultado es el mismo en cada lado de la igualdad. $100 = 100$			
3. Conmutativa: $a + b = b + a$ Ejemplo: $20 + 5 = 5 + 20$ El orden en que se suma no altera el resultado			
4. Elemento neutro: $a + 0 = a$ Ejemplo: $3 + 0 = 3$ Al sumar cualquier número con cero, el resultado es el mismo			
<u>Multiplicación de números naturales:</u> Simbólicamente $a \times b = c$ (<i>x es el símbolo de multiplicación, también</i>)			

se puede utilizar un punto .)

Propiedades de la multiplicación

1. Interna: $a \times b = c$ Ejemplo: $5 \times 4 = 20$

2. Asociativa: $(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$ Ejemplo: $(2 \times 3) \times 5 = 2 \times (3 \times 5)$ El resultado de la multiplicación es el mismo en ambos lados de la igualdad. $30 = 30$

3. Conmutativa: $a \times b = b \times a$ Ejemplo: $2 \times 5 = 5 \times 2$ El orden en que se multiplique no altera el resultado.

4. Elemento neutro: $a \times 1 = a$ Ejemplo: $3 \times 1 = 3$ Al multiplicar cualquier número con la UNIDAD (1) el resultado es el mismo.

5. Distributiva: $a \times (b + c) = (a \times b) + (a \times c)$ Ejemplo: $2 \times (3 + 5) = (2 \times 3) + (2 \times 5)$

Es importante recordar que la RESTA y la DIVISION en este conjunto de los números naturales NO CUMPLEN estas propiedades puesto que los resultados son diferentes.

DIAGNOSTICO: (Resolver en el cuaderno para luego sustentar en el grupo).

En el mes de diciembre Carmen recibió \$500.000 de regalo por su cumpleaños, al acercarse la navidad, decidió gastar la mitad en la compra de un vestido nuevo, y además compró regalo para sus padres que le costó \$25.000 cada uno. Carmen tiene un hermanito menor y de regalo le compró un juguete que le costó \$30.000, ¿Con cuánto dinero quedó Carmen?

2. ESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO: (Conocimientos orientados por el maestro y desarrollados por el estudiante desde la habilidad propuesta). Se recomienda utilizar diferentes tipos de representación, rutinas de pensamiento, entre otras.

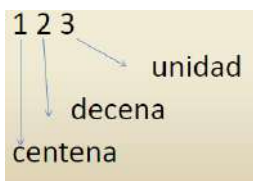


Son las _____



SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL

Nuestro sistema de numeración decimal hace uso de diez símbolos llamados cifras o dígitos (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9). Estos números al combinarse forman grupos de varias cifras: CIENTO VEINTITRES: 3 UNIDADES, 2 DECENAS (20) y UNA CENTENA (100).



El sistema decimal es un sistema de valor relativo: Se llama relativo porque está relacionado con el lugar que ocupa el dígito: unidades, decenas, centenas, miles, millones,...

¿Cuál es el valor relativo del 5 en los siguientes números?

4.523 Cinco centenas (500)

5.324 Cinco unidades de mil (5.000)

4.253 Cinco decenas (50)

4.325 Cinco unidades (5)

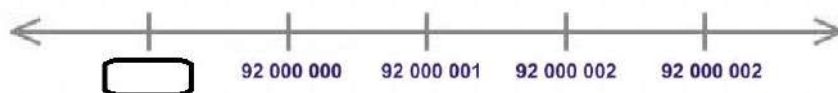
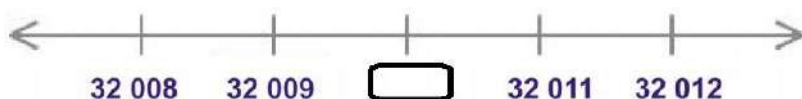
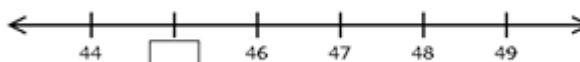
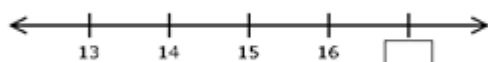
Un símbolo puede ocupar varias posiciones, y según la posición tiene un valor. El valor de cada símbolo adicional será 10 veces mayor al valor que tendría ese mismo símbolo colocado en la posición inmediatamente a su derecha.

VALOR POSICIONAL DE UN NÚMRO NATURAL: Ejemplo:

Billones			Miles de millones			millones			Miles o millare			Unidades		
c	d	u	c	d	u	c	d	u	c	d	u	c	d	u
													1	
												1	0	
											1	0	0	
										1	0	0	0	
									1	0	0	0	0	
								1	0	0	0	0	0	
							1	0	0	0	0	0	0	
					1	0	0	0	0	0	0	0	0	
				1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

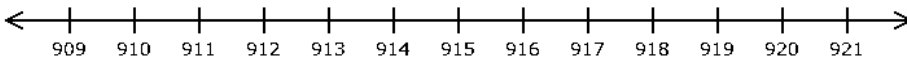
NUMEROS NATURALES EN RECTA NUMERICA: <https://www.youtube.com/watch?v=m5BEE3df6TM>

Escribir en los rectángulos el número que falta:

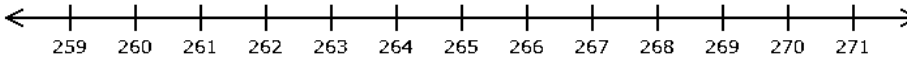


ACERTIJO: ¿CUÁL ES EL NUMERO QUE SI LE QUITAN LA MITAD VALE CERO?

¿Qué número aparece justo antes del 913?



¿Qué número aparece justo después del 268?



https://www.youtube.com/watch?v=V_LjhxkKIH4

COMPARAR Y ORDENAR NUMEROS NATURALES:

Comparación de Números Naturales

Para comparar números naturales se utilizan los signos de desigualdad e igualdad:

\gt "mayor que" \lt "menor que" $=$ "igual que"

- Se compara primero la cantidad de cifras. Será mayor el que tenga más cifras. Ejemplo:

$$626\ 423 \gt 2\ 685$$

6 cifras 4 cifras

- Si tienen igual cantidad de cifras, se compara de izquierda a derecha hasta encontrar la cifra desigual. Ejemplo:

$$6\ 423 \lt 6\ 485$$

Ordenando Números Naturales

Podemos ordenar números naturales de forma ascendente o descendente. Ejemplo:

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6 \Rightarrow Orden ascendente

6, 5, 4, 3, 2, 1, 0 \Rightarrow Orden descendente

- Orden ascendente.- Se dice que los números están ordenados ascendente cuando se les ubica de menor a mayor.

- Orden descendente.- Se dice que los números están ordenados descendente cuando se les ubica de mayor a menor.

Escribir el símbolo \gt , \lt o $=$ según corresponda:

88 ___ 63	69 ___ 69	832 ___ 378	35.850 ___ 1.350
52 ___ 86	620 ___ 689	517 ___ 635	7.550 ___ 36.720
66 ___ 47	898 ___ 786	485 ___ 485	99.662 ___ 99.662
25 ___ 28	709 ___ 960	251 ___ 156	1.350 ___ 222

JEROGLÍFICO:

¿Qué estudia
Javier los
miércoles por la
tarde?



Ordenar de mayor a menor

➤ 59 , 61 , 44 , 97 → ___ > ___ > ___ > ___

➤ 100 , 102 , 110 , 111 → ___ > ___ > ___ > ___

➤ 71 , 77 , 67 , 65 → ___ > ___ > ___ > ___

OPERACIONES FUNDAMENTALES CON NUMEROS NATURALES:

SUMA O ADICIÓN: $a + b = c$

Los términos de la **suma**, **a** y **b**, se llaman **sumandos** y el resultado, **c**, **suma**.

SUSTRACCION O RESTA: $a - b = c$

Los términos que intervienen en una **resta** se llaman: **a**, **minuendo** ; **b**, **sustraendo**. Al resultado, **c**, se le llama **diferencia**.

MULTIPLICACION O PRODUCTO: $a \times b = c$ también se puede simbolizar como $a \cdot b = c$

Los términos **a** y **b** se llaman **factores** y el resultado, **c**, **producto**

DIVISION O COCIENTE: $a / b = c$ Se simboliza también como $a \div b = c$

Los términos que intervienen en una **división** se llaman, **a**, **dividendo** y **b** **divisor**. Al resultado, **c**, se le llama **cociente**.

PROBLEMAS DE APLICACIÓN: Es importante que tenga en cuenta la siguiente explicación utilizando los consejos o pasos que se indican:

<https://www.youtube.com/watch?v=sjMZfIT7F0E>

<https://www.youtube.com/watch?v=5ARjpyV-cgw>

EJEMPLO DE SITUACION PROBLEMA: **La madre de Rosa se ha comprado una Tablet por un valor de \$200.000. Al mismo tiempo le compró a su hija los útiles escolares por valor de \$150.000. Después de pagar aún le quedaron \$80.000. ¿Cuánto dinero tenía la madre de Rosa antes de hacer las compras?**

Paso 1: Planteamiento del problema: En primer lugar se extraen los datos del problema, así:

Precio de la Tablet \$200.000

Precio de los útiles escolares \$150.000

Dinero que le sobró \$80.000

Paso 2: Análisis del problema teniendo en cuenta la pregunta **¿Cuánto dinero tenía la madre de Rosa antes de hacer las compras?**: Para dar solución a la pregunta, se debe saber ¿cuánto le costó todo lo que compró?

Paso 3: Se realizan las Operaciones necesarias:

¿Cuánto le costó todo lo que compró? $150.000 + 200.000 = 350.000$. Entonces la mamá de Rosa pagó en total \$350.000.

Le sobró \$80.000, entonces podemos ahora si saber **¿Cuánto dinero tenía la madre de Rosa antes de hacer las compras?**. En este caso, se suma el dinero que gastó con el dinero que le sobró. $350.000 + 80.000 = 430.000$

Paso 4: Responder la o las preguntas: ¿Cuánto dinero tenía la madre de Rosa antes de hacer las compras?

La madre de Rosa antes de hacer las compras tenía \$430.000.

Leer y hacer lo que se solicita:

Itzel hizo un código con la cuadrícula siguiente, en el cual, las casillas sombreadas significan espacio en blanco. El mensaje que envió es:

	1	2	3	4	5	6	7
A	y	C	,	W	s	f	E
B	m		i	k	ñ	p	S
C	e	h	a		O	.	A
D	r		q	Z	d	j	Y
E		U	I	:	t	á	B
F	b	V		g	X	n	M

(F, 7) (C, 1) (E, 1) (A, 2) (C, 3) (C, 1) (E, 1) (F, 1)
 (B, 3) (C, 1) (F, 6) (E, 1) (D, 7) (E, 1) (B, 6) (E, 2)
 (F, 6) (E, 5) (C, 5) (C, 6) (C, 4) (B, 7) (C, 5) (B, 1)
 (C, 5) (A, 5) (C, 4) (A, 2) (C, 5) (B, 1) (B, 6) (C, 3)
 (B, 5) (C, 1) (D, 1) (C, 5) (A, 5) (D, 2) (D, 5) (C, 1)
 (F, 3) (C, 1) (D, 3) (E, 2) (B, 3) (B, 6) (C, 5) (C, 6)

a) Descubrir el mensaje y escribirlo _____

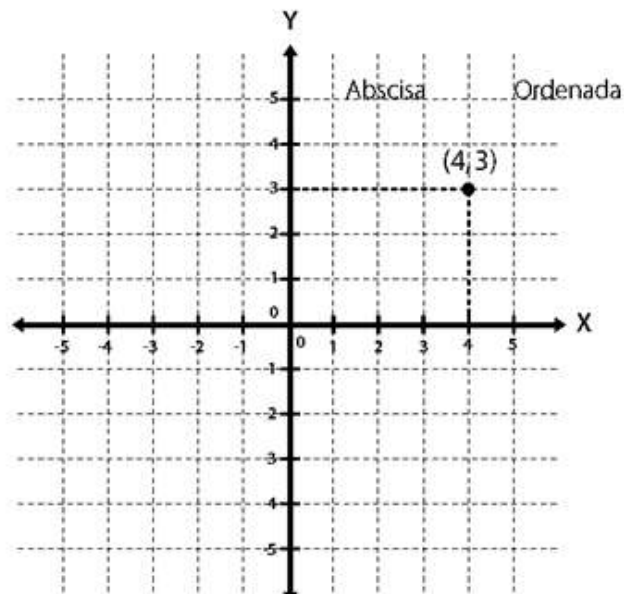
b) Utilizar el mismo código para escribir el siguiente mensaje:

Alerta: sigue matemáticas. A razonar se ha dicho.

Escriba las parejas según corresponda _____

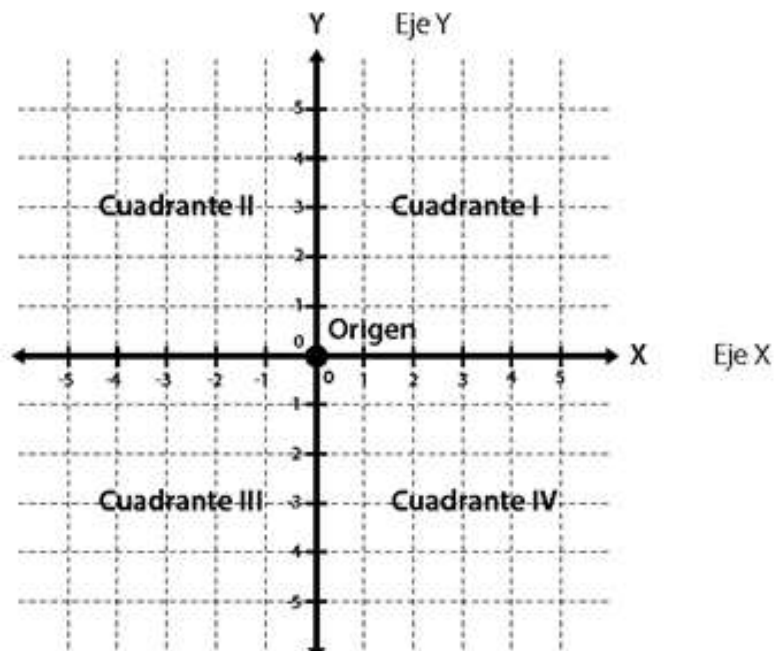
PLANO CARTESIANO: Es un sistema de referencia formado por dos rectas numéricas que se intersecan perpendicularmente.

El plano cartesiano permite ubicar puntos del plano.



En la gráfica está ubicado un punto que se representa por (4,3), donde 4 y 3 se llaman **coordenadas del punto**. La primera coordenada se llama **abscisa** y siempre se toma en el **eje X**. La segunda coordenada se llama **ordenada** y siempre se toma en el **eje Y**.


Observar detalladamente el siguiente esquema y explicarlo:



LOS ENIGMAS DE GRIN

Soy un número de 3 cifras.
La suma de las tres cifras es 18.
La primera cifra es la mitad
que la segunda
y un tercio de la tercera.
¿Qué número soy?

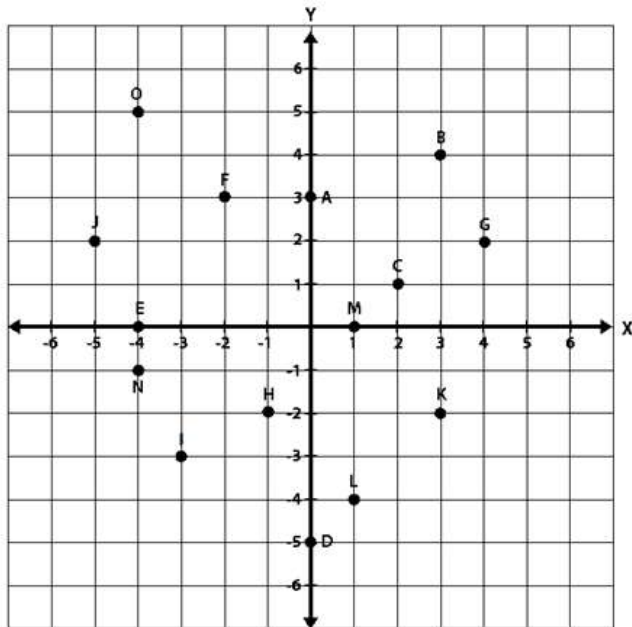
— — —



El siguiente plano cartesiano contiene puntos que ya fueron ubicados

Escriba las coordenadas de cada uno de los de los puntos señalados en el plano siguiente:

- 1 A: _____ 2 B: _____ 3 C: _____ 4 D: _____
 5 E: _____ 6 F: _____ 7 G: _____ 8 H: _____
 9 I: _____ 10 J: _____ 11 K: _____ 12 L: _____
 13 M: _____ 14 N: _____ 15 O: _____



PROPIEDADES Y RELACIONES DE LOS NUMEROS NATURALES (múltiplo, divisor, número primo, número compuesto)

MÚLTIPLO: Un número es múltiplo de otro cuando lo contiene exactamente.

Para hallar los múltiplos de un número, construye su tabla de multiplicar.

Múltiplos del número 8	
$8 \times 0 = 0$	$8 \times 1 = 8$
$8 \times 2 = 16$	$8 \times 3 = 24$
$8 \times 4 = 32$	$8 \times 5 = 40$
$8 \times 6 = 48$	$8 \times 7 = 56$
$8 \times 8 = 64$	$8 \times 9 = 72...$

Lea detenidamente los siguientes ejemplos:

- 3, 21 y 7 21 es múltiplo de 7 porque 21 lo contiene exactamente 3 veces
- 8, 6 y 48 48 es múltiplo de 8 porque 48 lo contiene exactamente 6 veces
- 11, 6 y 66 66 es múltiplo de 11 porque 66 lo contiene exactamente 6 veces

DIVISOR: Un número es divisor de otro cuando lo divide exactamente. Analizar los siguientes ejemplos:

Pinto los dos números que no son divisores de 60.

- 5 12 17 30 6 15 1 49

Los divisores de los siguientes números son:

$$20 = \{1, 2, 4, 5, 10 \text{ y } 20\}$$

$$21 = \{1, 3, 7 \text{ y } 21\}$$

$$16 = \{1, 2, 4, 8 \text{ y } 16\}$$

$$13 = \{1 \text{ y } 13\}$$

<https://www.youtube.com/watch?v=vULSPSaVGy8&t=16s>

Si tenemos en cuenta la relación entre múltiplo y divisor, pueden pasar dos cosas:

1. Que el número sea divisible entre sí mismo, entre el número 1 y entre otros números. Este tipo de números se llama COMPUESTOS.
2. Que el número SOLAMENTE sea divisible entre sí mismo y entre el número 1. Este tipo de números se llama PRIMO.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div>■ Múltiplos de 2</div> <div>■ Múltiplos de 3</div> <div>■ Múltiplos de 5</div> <div>■ Múltiplos de 7</div> </div> <p>El número 1 no es primo ni compuesto.</p> <p>Los números sin relleno son números primos.</p>
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	

ERATOSTENES, fue un matemático griego que pudo determinar los números primos comprendidos entre los cien primeros números naturales.

FACTORIZACION DE NUMEROS: es descomponer un número en multiplicaciones de números primos.

<https://www.youtube.com/watch?v=0sHzk2cUDUc&feature=youtu.be>

DESCOMPOSICIÓN DE UN NÚMERO EN SUS FACTORES PRIMOS

Para descomponer un número en sus factores primos, realizamos una división, utilizando los números Primos (factores primos). **Empezando por el menor de los factores Primos: El 2 luego el 3, a continuación el 5 y así sucesivamente. Cuando el resultado de 1 se termina la descomposición**

12	2	8	2	20	2
6	2	4	2	10	2
3	3	2	2	5	5
1		1		1	
$12 = 2 \times 2 \times 3$		$8 = 2 \times 2 \times 2$		$20 = 2 \times 2 \times 5$	
$12 = 2 \times 3$		$8 = 2^3$		$20 = 2^2 \times 5$	

3. CONTEXTUALIZACIÓN Y APLICACIÓN DE SABERES. (Saberes aplicados en el contexto de estudio en casa). APLICACIÓN DE LAS OPERACIONES FUNDAMENTALES EN LOS NUMEROS NATURALES

Solucionar los siguientes problemas mostrando los procesos y operaciones utilizados.

1. El 24 de Enero de 2021 el Ministerio de Salud informó que Colombia llega a 2.013.014 casos de COVID 19 y el número de fallecidos es de 51.374 personas. Los recuperados ya alcanzan la cifra de 1.832.168. ¿Cuántos casos activos había en esa fecha?

2) Juan tiene 876 fichas de rompecabezas y Ana tiene 6 veces la cantidad que tiene Juan.
¿Cuántas fichas tiene Ana?

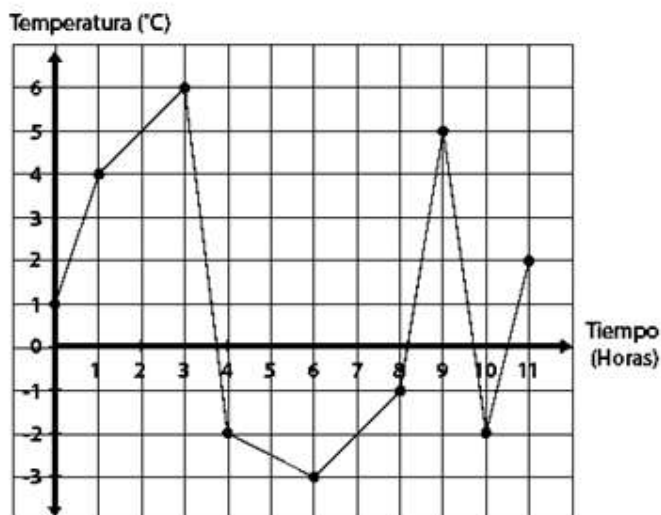
3. Un científico estudia el comportamiento de la población de una especie nueva de bacterias; en la cual un miembro de la población bacteriana da origen a tres miembros semejantes cada hora. Si el estudio empieza con una sola bacteria, ¿Cuántas horas después de que se inició el estudio tendríamos una población de 243 bacterias? Identifique la propiedad que puede utilizar para resolver este problema.

4. María del Carmen tenía en el banco \$850.000. En esta semana ha hecho las siguientes transacciones: primero ha retirado \$700.000, luego consigno \$300.000 y hoy nuevamente consigno \$200.000. Cuánto dinero tiene en este momento María del Carmen en el Banco?

5. Con el propósito de mejorar nuestra salud y fortalecer el sistema inmunológico en mi familia decidimos consumir más verduras, porque estos alimentos son muy saludables y previenen enfermedades. Acompañé al supermercado a mi mamá y compramos: 2kg de tomate, 1 kg de papa, 1kg brócoli, 3 kg de zanahoria, 5 aguacates, 3 calabazas, 1 lechuga, 2 kg de garbanzo, 2 kg de habichuela. Mi mamá pagó con un billete de \$50.000. ¿Cuánto dinero le devolvieron?



6. En la siguiente gráfica, podemos leer las temperaturas que alcanza un material al ser sometido a varios procesos químicos durante 11 horas.



- 1) ¿Cuál es la temperatura inicial del material? _____
- 2) ¿Qué temperatura alcanzó a las 2 horas? _____
- 3) ¿Cuál fue la temperatura máxima y que tiempo transcurrió para alcanzarla? _____
- 4) ¿Qué variación de temperatura hubo entre la tercera y la cuarta hora? _____
- 5) ¿En qué hora alcanzó la menor temperatura? _____

7.

(4	x	5	-	?)	÷	9	=	2
+		-		X		-		
3	x	1	+	4	-	?	=	2
-		-		-		-		
(?	X	3	-	1)	÷	?	=	2
-		+		-		-		
(4	+	?)	÷	?	+	1	=	2
=		=		=		=		
2		2		2		2		

Y recuerda contra el covid-19: suma precauciones; resta riesgos; multiplica cuidados y reparte sabiamente tú tiempo



NIVELES DE DESEMPEÑO

BAJO:

Interpretación Tiene dificultad para ejecutar los procesos que le permiten enriquecer su aprendizaje.

Representación: Tiene dificultad para argumentar situaciones donde utiliza esquemas, gráficos, textos, imágenes, símbolos, mapas entre otros.

Comunicación asertiva: Tiene dificultad para leer y comprender gráficos, símbolos, textos, tablas y esquemas. Se le dificulta expresar sus ideas.

Pensamiento crítico y creativo: Presenta deficiencias en la aplicación de conceptos matemáticos al solucionar situaciones problema.

BASICO:

Interpretación Con dificultad ejecuta los procesos que le permiten enriquecer su aprendizaje.

Representación: Argumenta con dificultad situaciones donde utiliza esquemas, gráficos, textos, imágenes, símbolos, mapas entre otros.

Comunicación asertiva: Presenta algunas dificultades para leer y comprender gráficos, símbolos, textos, tablas y esquemas. Con dificultad expresa sus ideas.

Pensamiento crítico y creativo: Realiza procesos algorítmicos con ayuda del docente para aplicar conceptos matemáticos en la solución de problemas.

ALTO:

Interpretación Ejecuta de manera apropiada los procesos que le permiten enriquecer su aprendizaje en matemáticas.

Representación: Argumenta situaciones donde utiliza esquemas, gráficos, textos, imágenes, símbolos, mapas entre otros.

Comunicación asertiva: Tiene habilidad para leer y comprender gráficos, símbolos, textos, tablas y esquemas. Se le facilita expresar sus ideas.

Pensamiento crítico y creativo: Aplica conceptos matemáticos en la solución de problema.

SUPERIOR:

Interpretación: Ejecuta a profundidad los procesos que le permiten enriquecer su aprendizaje.

Representación: Argumenta y propone situaciones donde utiliza esquemas, gráficos, textos, imágenes, símbolos, mapas entre otros.

Comunicación asertiva: Lee y comprende gráficos, símbolos, textos, tablas y esquemas. Hace propuestas excelentes expresando sus ideas.

Pensamiento crítico y creativo: Propone, plantea y soluciona situaciones problema donde aplica conceptos matemáticos.

AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES ATENDIDOS POR INCLUSIÓN:

Se tendrán en cuenta LOS PIAR de cada estudiante para hacer los respectivos ajustes.

MODALIDAD DE PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS:

El estudiante puede resolver en su cuaderno las actividades planteadas en la guía de trabajo. Una vez lo tenga listo, busca el medio que posea y que esté a su alcance para enviar las evidencias a los maestros. En cada clase se explican los subtemas tratados tomados de la misma guía de trabajo, se resolverán dudas y en la siguiente clase se ejercitará sobre el subtema con el fin de hacer retroalimentación y resolver las dudas encontradas.

La entrega total de trabajos inicia el 15 de marzo con el fin de que el docente evalúe los procesos y así pueda devolverlos oportunamente al estudiante para sus respectivas correcciones. En ese mismo tiempo se recibe sustentación de las actividades y en la semana del 04 al 09 de Abril se realizará la respectiva autoevaluación y coevaluación con el estudiante y su acudiente.

FORMAS DE EVALUAR

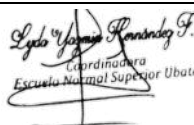
HETEROEVALUACION: Se tendrá en cuenta: Puntualidad en la entrega de actividades, calidad del trabajo, pensamiento crítico, creatividad, interés y responsabilidad. Participación activa en las clases virtuales para preguntar o aportar.

Si no es posible una conexión constante debe justificar en el momento oportuno y apropiado.

Para AUTOEVALUACION Y COEVALUACION el consejo académico en el año 2020 definió los siguientes criterios:

1. Responsabilidad, cumplimiento y calidad en las actividades de acuerdo al nivel de escolaridad.
2. Comprensión y aplicación de las habilidades desarrolladas en el contexto de pandemia.
3. Comunicación oportuna, asertiva y respetuosa con el docente.
4. Uso responsable de las TIC en el ámbito formativo.
5. Trabajo en equipo con la familia en el desarrollo actividades, manejo de la emocionalidad y el fortalecimiento del autocuidado.

Vo.Bo DEL COORDINADOR ACADÉMICO Y OBSERVACIONES:



Lyda Yajaira Román J.
Coordinadora
Escuela Normal Superior Ubaté

WEBGRAFÍA:

<https://www.superprof.es/diccionario/matemáticas/aritmética/operaciones-naturales.html>

<https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/>

<https://www.compartirpalabramestra.org/recursos/compartir-saberes-en-casa/matemáticas/materiales-y-recursos-para-enseñar-y-aprender-subconjuntos-de-los-numeros-naturales>

<https://sites.google.com/site/ceipjtasextoa/matemáticas/03-la-divisibilidad/02-numeros-primos-y-compuestos>