



I.E.D. ESCUELA NORMAL SÚPERIOR

SECOND ACADEMIC TERM 2021

PEDAGOGICAL GUIDE



SUBJECTS: English			
TEACHER NAMES	GRADE	START DATE	WORKS DELIVERY DATE
Sandra Milena Guerrero	6th	April 12 <sup>th</sup> (10 weeks)  <b>DEAD DATE</b> June 18th	<p>La entrega de las actividades se llevará a cabo dentro del horario escolar, por WhatsApp, en archivo PDF, en correcto orden numérico, imágenes claras, nítidas y actividades totalmente desarrolladas en INGLÉS.</p> <p>Las fechas de entrega serán las siguientes:</p> <p>Workshop (Taller) #1: April 12th to 16th Workshop (Taller) #2: April 26th to 30th Workshop (Taller) #3: May 10th to 14th Workshop (Taller) #4: May 24th to 28th</p> <p>El estudiante que, terminado el período, no haya realizado el proceso de acuerdo a los criterios de valoración establecidos quedará en Desempeño Bajo.</p>
<b>BASIC COMPETENCE STANDARD</b>			<b>PROBLEMATIC NUCLEUS</b>
To develop the four skills of English: listening, speaking, reading and writing based on the communicative approach.			What can I do to make this world a better place?
<b>SPECIFIC SKILLS TO BE DEVELOPED BY THE STUDENT</b>			<b>CONNECTIONS</b>
<p><b>ENGLISH</b></p> <p><i>LISTENING:</i> I use online models to check and practice the correct pronunciation of the new words.</p> <p><i>WRITING:</i> I use models' text to help writing.</p> <p><i>READING:</i> I try to understand the gist of a text when reading for the first time.</p> <p><i>SPEAKING:</i> I understand and memorize popular song from English-speaking countries with appropriate rhythm and intonation.</p> <p><b>INSTITUTIONAL SKILLS:</b> assertive communication, critical and creative thinking, use of Tic's and motor development.</p>			<p><b>SCIENCE:</b> Vocabulary related to nature and care of the environment.</p> <p><b>MUSIC:</b> Musical Instruments and popular song "We are a family" from English-speaking countries with appropriate rhythm and intonation.</p> <p><b>INFORMATION TECHNOLOGY:</b> Word Office tools and document presentation.</p> <p><b>ART:</b> Primary and secondary colors.</p> <p><b>GEOMETRY:</b> Geometric figures.</p>
<b>THEMATIC NUCLEUS</b>			
<p><b>VOCABULARY</b></p> <p> Colors</p> <p> Shapes</p>			



The Calendar (days and months)



Seasons, weather expressions and ways to take care of the environment



Pet and Farm Animals



Rooms of the house and objects



Musical Instruments

### GRAMMAR



Prepositions of place



Demonstrative Adjectives



Can / Can't

### RESOURCES

- ▶ Communicative tools (WhatsApp)
- ▶ Technological tools (cellphone and computer)
- ▶ Workshop photocopies
- ▶ School supplies
- ▶ Dictionary
- ▶ YouTube Videos
- ▶ Web sites

### METHODOLOGICAL ROUTE

- **Warm Up**

During this step students will practice their previous knowledge and prepare to receive new concepts through interactive activities according to the topic, the context and resources that each one has. This is the moment to find out how much they already know and what is absolutely new to them.

- **Presentation**

The goal of this stage will present and explain the new topics using the pedagogical guide with appropriate materials and techniques according to the needs of the group and learning styles. The explanations will be contextual so that students feel the importance and significance of the new material to be learned.

- **Practice**

At this point students will be engaged in activities that permit the application of the new knowledge. They will answer or resolve different kind of exercises or activities based on the material presented and the topics explained. It will be the work done by the students whether it is controlled, guided, or free.

- **Further Practice**

The purpose of this step is to provide a variety of opportunities to reinforce and apply new knowledge in many different ways. The activities to be used at this point may be games, songs, rhymes, riddles, contests, role plays, art activities, discussions, presentations, etc.

- **Assessment**

It's time to evaluate whether the objectives were achieved or not and check whether students learned. I will use different ways, tools or methods to evaluate the students' progress. Any activity that allows the teacher to check what students have understood and how much they can apply is worthy of being used as assessment. At the end they will share this information with their parents with the purpose of establishing an academic and educational commitment between students, parents and teachers to achieve excellent results.

## PERFORMANCE LEVELS

**LOW (BAJO)** (1.0 a 2.9): Presenta dificultad para comprender y entregar oportunamente las actividades asignadas incumpliendo con los requerimientos y el desarrollo de las habilidades propuestas para la asignatura. No se conecta, no se comunica con la docente y/o no envía actividades.

**BASIC (BÁSICO)** (3.0 a 3.99): Participa ocasionalmente en las sesiones virtuales, ya sea de manera sincrónica o asincrónica, haciendo uso de alguno de los canales de comunicación establecidos para el desarrollo de las clases. Aunque mantiene comunicación con la docente, debe mejorar la calidad y puntualidad en la entrega de actividades en las fechas establecidas, el dominio de las temáticas vistas y sus hábitos de estudio.

**HIGH (ALTO)** (4.0 a 4.59): Mantiene comunicación permanente con la docente, haciendo uso adecuado y permanente de los canales de comunicación establecidos para el desarrollo de las clases, participando activamente, evidenciando dominio y manejo de las temáticas vistas y entregando oportunamente las actividades asignadas, cumpliendo de esta manera con los requerimientos establecidos y el desarrollo de las habilidades propuestas para la asignatura.

**HIGHER (SUPERIOR)** (4.6 a 5.0): Entrega las actividades asignadas con un excelente compromiso y nivel de responsabilidad, haciendo uso adecuado y permanente de los canales de comunicación establecidos para el desarrollo de las clases, cumpliendo los requerimientos establecidos con calidad, puntualidad y honestidad y evidenciando un alto desarrollo de las habilidades propuestas en la asignatura.

## REASONABLE SETTINGS FOR INCLUSIVE STUDENTS

The students will develop the activities, following the instructions provided by the teachers, with permanent family support.

Los estudiantes desarrollaran las actividades siguiendo las instrucciones dadas por la respectiva docente con apoyo y acompañamiento familiar permanente.

## PRESENTATION MODALITY AND DELIVERY WORKS

Modality of presentation: Workshop photocopies and video according the instructions given.

Delivery works: PDF File sent by WhatsApp or email in correct numerical order, clear images and fully develop activities.

Modalidad de presentación: Fotocopias del taller y vídeo según las instrucciones dadas.

Entrega de trabajos: Archivo PDF enviado por WhatsApp en correcto orden numérico, imágenes claras y actividades totalmente desarrolladas.

The official channels of communication with the teacher are:

Los canales oficiales de comunicación con la maestra son:

SUBJECT	TEACHER	INSTITUTIONAL EMAIL	CELLPHONE AND WHATSAPP
ENGLISH	SANDRA GUERRERO	<a href="mailto:sandra.guerrero@ensubate.edu.co">sandra.guerrero@ensubate.edu.co</a>	3168617535

**Nota: Se recuerda que el horario de atención de estudiantes y padres de familia se llevará a cabo únicamente dentro de la jornada escolar y según horario académico. En ningún caso es pertinente la comunicación por WhatsApp o de manera telefónica después de las 1:40 pm, fines de semana o festivos.**

## ASSESSMENT PROCESS

Los procesos de evaluación del aprendizaje contemplan las formas de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Para el registro de valoraciones en Educación Básica Secundaria y Media se tendrán los siguientes porcentajes durante el tiempo de estudio en casa y eventual alternancia.

- Heteroevaluación: 60%

- Autoevaluación: 20%
- Coevaluación: 20%

De acuerdo con la escala nacional del decreto 1290, los desempeños de orden cualitativo se expresan como: SUPERIOR, ALTO, BÁSICO Y BAJO. Estos se homologarán a la escala cuantitativa como se presenta a continuación:

ESCALA CUALITATIVA (NIVEL DE DESEMPEÑO)	ESCALA CUANTITATIVA INSTITUCIONAL
SUPERIOR	De 4.60 a 5.00
ALTO	De 4.00 a 4.59
BÁSICO	De 3.00 a 3.99
BAJO	De 1.00 a 2.99

The answers to the following questions will help students to evaluate their process during the first term and give a real and honest grade to their performance (self-evaluation and Co-evaluation). At the end, they will share their grades by WhatsApp Group.

Los siguientes parámetros serán valorados y evaluados al interior de la asignatura durante todo el período académico:

Los siguientes parámetros serán valorados y evaluados en la asignatura durante todo el período académico:

1. Asistencia a las sesiones de clase de manera virtual (sincrónica o asincrónica) por el medio acordado.
2. Participación activa dentro de las sesiones de clase.
3. Comunicación asertiva y respetuosa.
4. Seguimiento correcto y continuo de indicaciones e instrucciones.
5. Puntualidad en la entrega de trabajos.
6. Calidad, exigencia y honestidad en el desarrollo y entrega de actividades.
7. Uso adecuado y asertivo de los canales de comunicación establecidos para el desarrollo de las clases.
8. Cumplimiento de los acuerdos y normas establecidas para llevar a cabo una sana convivencia.
9. Apoyo y acompañamiento familiar permanente durante el proceso de aprendizaje del estudiante.
10. Alto nivel de Interés, responsabilidad, disciplina, compromiso y dedicación del estudiante para alcanzar los objetivos propuestos en la asignatura.

*Las siguientes preguntas deben ser leídas y respondidas a conciencia por el/la estudiante con el fin de generar una valoración honesta y real de su desempeño académico y convivencial durante este **SEGUNDO PERÍODO**.*

#### **SELF-EVALUATION (AUTOEVALUACIÓN)**

- ¿Asistí a las clases de manera regular y puntual?
- ¿Participé activamente durante las clases?
- ¿Fui respetuoso y asertivo al comunicarme con mi maestra y compañeros? Sí \_\_\_ No \_\_\_
- ¿Seguí las indicaciones dadas por mi maestra de manera correcta y continúa? Sí \_\_\_ No \_\_\_
- ¿Entregué mis trabajos en las fechas establecidas? Sí \_\_\_ No \_\_\_
- ¿Elaboré mis trabajos con calidad, exigencia y honestidad? Sí \_\_\_ No \_\_\_
- ¿Utilicé adecuadamente los canales de comunicación tales como WhatsApp o correo electrónico institucional, cumpliendo las normas y acuerdos de respeto y horarios pactados? Sí \_\_\_ No \_\_\_
- ¿Estuve atento a la información, instrucciones y explicaciones dadas por mi maestra a través de los diferentes canales de comunicación establecidos para llevar a cabo la ejecución de las clases? Sí \_\_\_ No \_\_\_
- ¿Conté con el apoyo y acompañamiento permanente de mi familia para el desarrollo de las actividades? Sí \_\_\_ No \_\_\_
- ¿Me apoyé con mis compañeros frente a las dudas, inquietudes o requerimientos que tuve? Sí \_\_\_ No \_\_\_
- ¿Durante el período académico siempre me destacué por mi alto nivel de interés, responsabilidad, compromiso, disciplina y dedicación? Sí \_\_\_ No \_\_\_
- En resumen, considero que mi valoración para este **SEGUNDO PERÍODO** debe ser: Bajo \_\_\_\_, Básico \_\_\_\_, Alto \_\_\_ o Superior \_\_\_.

Las siguientes preguntas deben ser leídas y respondidas a conciencia por la familia, tutor o acudiente que acompañó y apoyó permanentemente al estudiante durante su proceso de aprendizaje durante este **SEGUNDO PERÍODO**, con el fin de generar una valoración honesta y real de su desempeño académico y convivencial.

**CO-EVALUATION (COEVALUACIÓN)**

- ¿El o La estudiante asistió a las clases de manera regular y puntual?
- ¿El o La estudiante participó activamente durante las clases?
- ¿El o La estudiante fue respetuoso y asertivo al comunicarse con su maestra y compañeros? Sí \_\_\_ No \_\_\_
- ¿El o La estudiante siguió las indicaciones dadas por su maestra de manera correcta y continúa? Sí \_\_\_ No \_\_\_
- ¿El o La estudiante entregó sus trabajos en las fechas establecidas? Sí \_\_\_ No \_\_\_
- ¿El o La estudiante elaboró sus trabajos con calidad, exigencia y honestidad? Sí \_\_\_ No \_\_\_
- ¿El o La estudiante utilizó adecuadamente los canales de comunicación tales como WhatsApp o correo electrónico institucional, cumpliendo las normas y acuerdos de respeto y horarios pactados? Sí \_\_\_ No \_\_\_
- ¿El o La estudiante estuvo atento/a a la información, instrucciones y explicaciones dadas por su maestra a través de los diferentes canales de comunicación establecidos para llevar a cabo la ejecución de las clases? Sí \_\_\_ No \_\_\_
- ¿El o La estudiante contó con el apoyo y acompañamiento permanente de su familia para el desarrollo de las actividades? Sí \_\_\_ No \_\_\_
- ¿El o La estudiante se apoyó con sus compañeros frente a las dudas, inquietudes o requerimientos que tuvo? Sí \_\_\_ No \_\_\_
- ¿Durante el período académico el o la estudiante siempre se destacó por su alto nivel de interés, responsabilidad, compromiso, disciplina y dedicación? Sí \_\_\_ No \_\_\_
- En resumen, la familia, tutor o acudiente del estudiante consideran que la valoración del estudiante para este **SEGUNDO PERÍODO** debe ser: Bajo \_\_\_\_, Básico \_\_\_\_, Alto \_\_\_\_, o Superior \_\_\_\_.

Firma del estudiante: \_\_\_\_\_

Firma del padre, madre, acudiente o tutor: \_\_\_\_\_

**Vo.Bo DEL COORDINADOR ACADÉMICO Y OBSERVACIONES:**

*Luz Yasmín Hernández G.*  
Coordinadora  
Escuela Normal Superior Ubaté



Grade: \_\_\_\_\_ Student: \_\_\_\_\_  
 Subject: English Teacher: \_\_\_\_\_

1. **COLORS** Match the colors using the correct numbers.

1. Yellow		7. Pink
2. White		8. Red
3. Orange		9. Grey
4. Sky blue		10. Blue
5. Brown		11. Green
6. Black		12. Purple

2. **SHAPES** Put the letters in order, write the correct word and color them with the indicated color.

Purple	Green	Orange	Pink	Yellow
eausrq	lcrcei	ntlagier	alcnrgee	tsra
-----	-----	-----	-----	-----

Black	Red	Blue	Brown
vola	rhtae	odndmia	srocs
-----	-----	-----	-----

3. **DAYS OF THE WEEK** Read the text and answer the questions below.

Every Monday, Mary reads books with her friends. She rides a bike on Tuesday and she plays the piano on Wednesday. On Thursdays, she dances ballet and on Fridays, she cooks biscuits with her family. On Saturdays, she goes to the swimming pool and on Sundays, she draws pictures in her bedroom.

- A. When does Mary play the piano? On
- B. When does Mary draw pictures? On
- C. When does Mary read books? On
- D. When does Mary go to the swimming pool? On
- E. When does Mary ride a bike? On
- F. When does Mary dance ballet? On
- G. When does Mary cook biscuits with her family? On

4. **MONTHS OF THE YEAR** Find the names of the 12 months of the year in the puzzle. Then, complete the words in the list on the right.

J	A	N	U	A	R	Y	P	L	U	P	R
K	P	O	E	U	W	X	O	C	J	A	I
F	R	I	D	G	V	E	C	J	U	L	Y
U	I	N	D	U	R	S	T	P	N	C	S
D	L	F	O	S	I	R	O	V	E	N	M
E	S	E	P	T	E	M	B	E	R	O	B
R	I	B	M	S	J	O	E	L	Z	S	W
M	A	R	C	H	H	F	R	R	K	G	H
A	X	U	R	N	O	V	E	M	B	E	R
B	N	A	C	W	T	Y	Q	U	V	N	M
L	H	R	D	E	C	E	M	B	E	R	S
M	A	Y	R	G	J	I	M	B	S	R	E


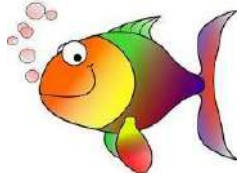




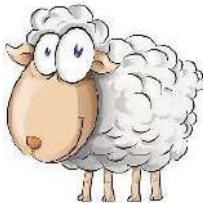








1. **January** .....
2. F.....
3. M.....
4. A.....
5. M.....
6. J.....
7. J.....
8. A.....
9. S.....
10. O.....
11. N.....
12. D.....



Grade: \_\_\_\_\_ Student: \_\_\_\_\_  
Subject: English Teacher: \_\_\_\_\_

1. PET AND FARM ANIMALS Write the correct word under the picture.


Goat	Pig	Duck	Sheep	Parrot
Fish	Hamster	Rabbit	Cow	Cat
Chicken	Dog	Horse	Donkey	Turtle


				
				
				





2. **CAN / CAN'T** Read the sentences and complete them using **Can** or **Can't**.


A.  Parrots \_\_\_\_\_ run.

B.  Rabbits \_\_\_\_\_ eat carrots.

C.  A fish \_\_\_\_\_ swim.

D.  Donkeys \_\_\_\_\_ fly.

E.  Turtles \_\_\_\_\_ jump.

F.  Cows \_\_\_\_\_ produce milk.

3. Who am I? Draw a line to match the animal and the riddle. Use a different color for each answer.

CAT 


I am your best friend.  
My wet nose sniffs for food,  
I have 4 legs and a tail.  
I love to play and chase cats.  
Who Am I?

DOG 

I am a type of family pet  
That is sometimes known as a feline  
If I get into an accident  
It's OK because lives I have nine.  
Who Am I?

PARROT 

I'm colorful but I'm not a rainbow  
I'm sometimes found on a shoulder but I'm not a bag strap  
I have two legs but I'm not an ostrich  
I can talk but I'm not a person  
I can fly but I'm not an airplane.  
Who Am I?

HORSE 

They live in a field  
Milk is what they make  
They help give us leather  
And a juicy steak.  
Who Am I?

COW 

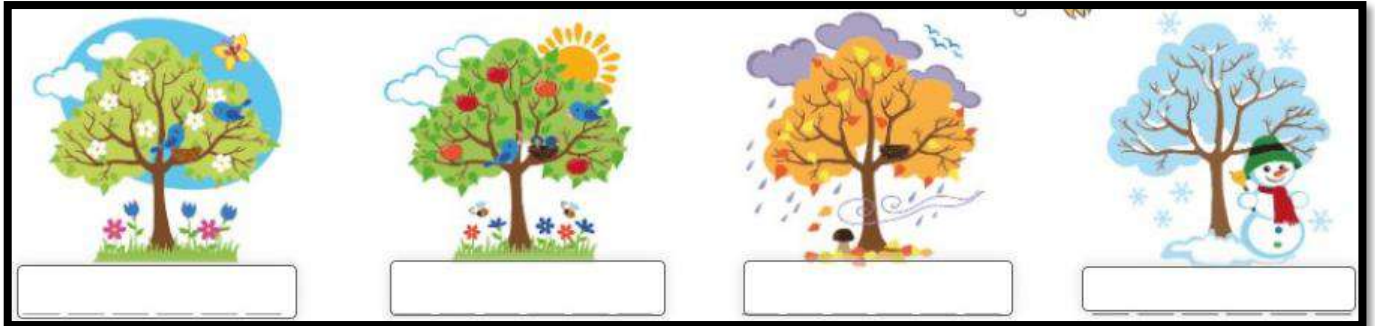
I am a type of animal  
Some say that I have a long face  
I'm very good at running fast  
So people ride me in a race.  
Who Am I?

4. **SEASONS** Look at the pictures and write the correct names of the seasons.



# Hello!

I'm Owl and this is where I live. My tree changes quite a lot throughout the year (**Winter, Summer, Autumn and Spring**).



5. **WEATHER VOCABULARY** How's the weather? Look, read and mark the correct expression. You can use different colors or highlighter.

<p>A. It's foggy B. It's cold</p>	<p>A. It's cloudy B. It's icy</p>	<p>A. It's stormy B. It's rainy</p>	<p>A. It's sunny B. It's wet</p>
<p>A. It's a rainbow B. It's a thunder</p>	<p>A. It's dry B. It's hot</p>	<p>A. It's windy B. It's warm</p>	<p>A. It's cool B. It's snowy</p>



Grade: \_\_\_\_\_ Student: \_\_\_\_\_  
Subject: English Teacher: \_\_\_\_\_

1. **OBJECTS OF THE HOUSE** Match them up writing the correct letter. Look at the example.



STOVE



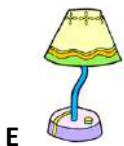
CHAIR



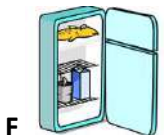
PILLOW



SOFA



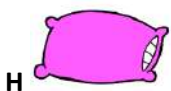
REFRIGERATOR



LAMP



TOILET



TABLE



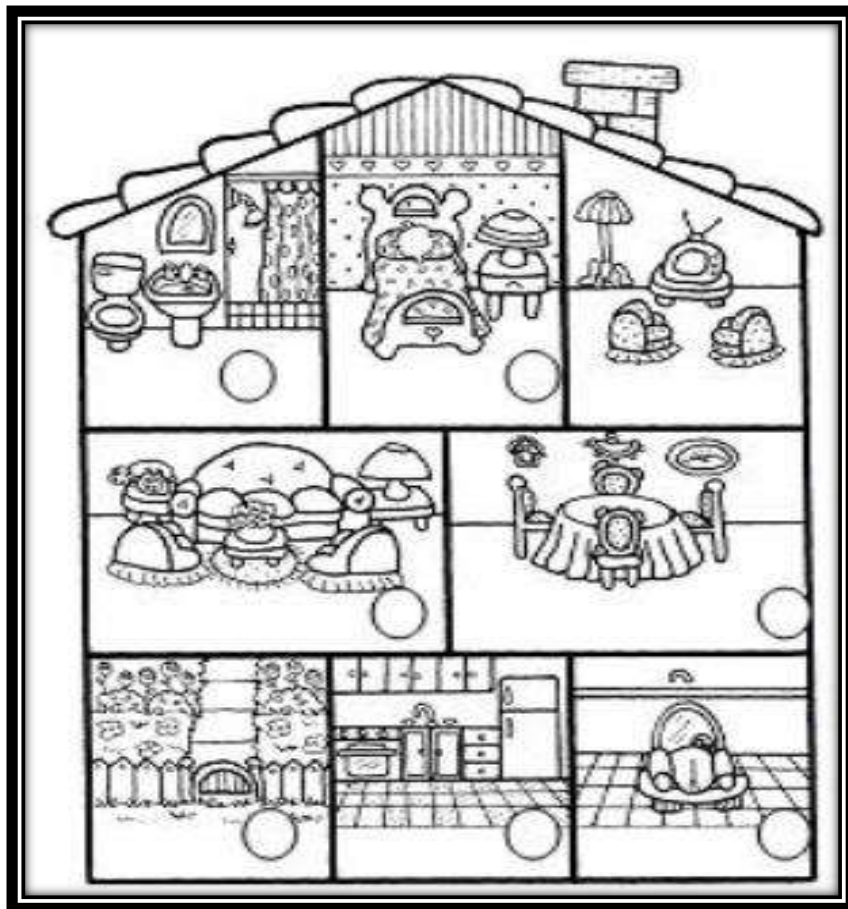
SINK



BED

2. **ROOMS OF THE HOUSE** Write the correct number according to the room.

1. Garage	2. Kitchen	3. Garden	4. Dining room
5. Living room	6. Bedroom	7. Bathroom	



3. **PREPOSITIONS** Where are they? Use the correct preposition to complete the sentence.

in	between	next to	under	in front of	on	behind
----	---------	---------	-------	-------------	----	--------



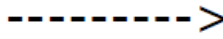
- A. The Lion is \_\_\_\_\_ the elephant and the zebra.
- B. The snake is \_\_\_\_\_ the eagle.
- C. The bluebird is \_\_\_\_\_ the elephant.
- D. The giraffes are \_\_\_\_\_ the lion.
- E. The turtle is \_\_\_\_\_ the lion.
- F. The bear is \_\_\_\_\_ the black monkey.
- E. The animals are \_\_\_\_\_ the jungle.

4. **DEMONSTRATIVE ADJECTIVES** Look at the pictures and complete the spaces using the correct adjective demonstrative (*This, That, These or Those*).

A. \_\_\_\_\_ my family.



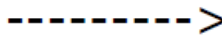
B. \_\_\_\_\_ is my best friend.



C. \_\_\_\_\_ are my grandparents.






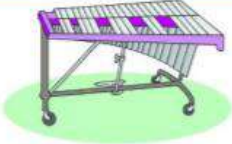




D. \_\_\_\_\_ are my cousins.














Grade: \_\_\_\_\_ Student: \_\_\_\_\_  
Subject: English Teacher: \_\_\_\_\_

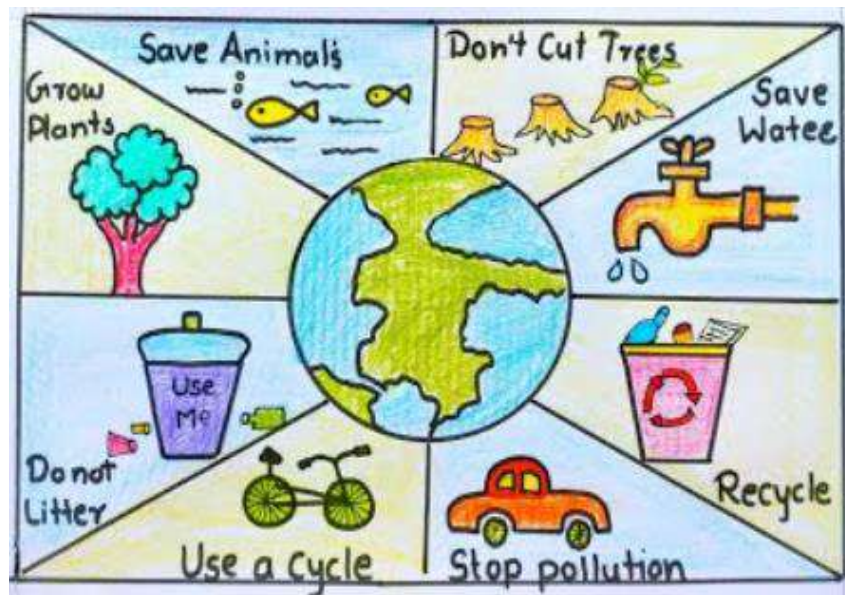
1. **MUSICAL INSTRUMENTS** (Integrated activity with Music) What's the word? Write the correct word under the pictures.

violin	clarinet	maracas	saxophone	drums
tambourine	piano	guitar	flute	xylophone
				
	violin			
				

2. Find the mystery word! (Integrated activity with Music) Find and complete the mystery word.

	→	V	I	O	L	I	N		
	→								
	→								
	→								
	→								
	→								
	→								
	→								
	→								

3. **How to take care of the environment?** (Integrated activity with Information Technology) What can you do to help our environment? Children design a poster to encourage people to help the environment with ten ways to do it, using the Word Office Tools. They can use ideas from the internet or their own. Look at the example.



4. Learn, memorize and sing the popular song “We are a Family” with appropriate rhythm and intonation. Finally, sent the video: <https://youtu.be/fopt10BeXnY>

