I.E.D. ESCUELA NORMAL SUPERIOR

TERCER PERIODO ACADÉMICO 2021

GUÍA PEDAGÓGICA CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL GRADO SÉPTIMO

ASIGNATURA: Ciencias Naturales			
NOMBRE DEL DOCENTE(S) **JAVIER LEONARDO CIFUENTES** javier.cifuentes@ensubate.edu.co **WhatsApp: 3108072557** **MARÍA IMELDA MURCIA** Imelda.murcia@ensubate.edu.co **WhatsApp: 3133873918**	**GRADO:** **Séptimo**	**FECHA INICIO:** 19 de julio	**FECHAS TENTATIVAS DE ENTREGA DE TRABAJOS Y FINALIZACIÓN DE PERIODO** ● Semana del 2 al 6 de agosto: DIALOGO DE SABERES ● Semana del 23 al 27 de agosto: estructuración del conocimiento: ● Semana del 20 al 24 de septiembre: Contextualización y aplicación de saberes. **Finalización del periodo: 30 de septiembre**. ***Estas fechas están sujetas al nuevo contexto de presencialidad obligada y pueden cambiar acorde con la dinámica de las actividades en el aula, aforo y asistencia de estudiantes***
ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA **Identifico el origen, características, ubicación y funciones de los tejidos presentes en plantas y animales**		**NÚCLEO PROBLÉMICO** ¿Cuál es la importancia de los tejidos en los seres vivos superiores desde su morfología, adaptación y funciones vitales que realizan ?	
HABILIDADES ESPECÍFICAS QUE VA A DESARROLLAR EL ESTUDIANTE: Capacidad de identificar y describir la estructura y organización de los diferentes tejidos orgánicos. Reconocer las principales etapas del proceso de división celular y su relación con el crecimiento, reparación de tejidos y la reproducción		**INTEGRALIDAD, ACORDE AL MODELO PEDAGÓGICO INTEGRADOR CON ENFOQUE SOCIO CRÍTICO** Educación Artística: Representación creativa de las etapas de la mitosis. Lengua Castellana: Apropiación y uso del lenguaje relacionado con la biología de tejidos	
NÚCLEOS TEMÁTICOS **Repaso estructura celular, funciones y descripción de estructuras y organelos**			

Etapas de la división celular: División directa, Mitosis
Conceptos de Embriología: Capas germinativas
Histología Vegetal y Animal: Estructura, funciones y ubicación de los tejidos en plantas y animales

RECURSOS

Elementos escolares de cada estudiante, teniendo en cuenta la situación de presencialidad en pandemia.
La explicación del tema de manera oral y recursos tecnológicos adecuados dentro del aula de clase

RUTA METODOLÓGICA

1. DIÁLOGO DE SABERES (Saberes previos).
Dibujar una célula eucariota (vegetal o animal) con todas sus partes y describir la función de cada una.
Enumerar las semejanzas y diferencias entre células procariotas y eucariotas.

2. ESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO: (Conocimientos orientados por el maestro y desarrollados por el estudiante desde la habilidad propuesta). Se recomienda utilizar diferentes tipos de representación, rutinas de pensamiento, entre otras.
Analizar y describir cada una de las etapas de la mitosis, destacando su importancia para todos los seres vivos.
Identificar y comparar los diversos tejidos presentes en las plantas y animales y su relación con la textura de órganos y sistemas.
3. CONTEXTUALIZACIÓN Y APLICACIÓN DE SABERES. (Saberes aplicados en el contexto de estudio presencial con las condiciones generadas por la pandemia del Covid-19).
Presentar en cartelera (física o virtual) una tabla sobre la mitosis con dibujos y descripción de cada etapa.
Realizar una comparación gráfica sobre los tejidos vegetales y animales, mencionando estructuras y órganos en los cuales se encuentran

NIVELES DE DESEMPEÑO

BAJO: Se le dificulta comprender y entregar oportunamente las actividades asignadas desarrolladas durante la clase presencial o las que se dejan como complemento para desarrollar en casa.

BÁSICO: Cumple con las actividades propuestas y demuestra aprendizaje, aunque con ciertas deficiencias que pueden ser superadas con un mayor esfuerzo y dedicación.

ALTO: Participa y entrega oportunamente las actividades utilizando los medios disponibles y evidencia un buen nivel de aprendizaje

SUPERIOR: Evidencia un excelente aprendizaje y entrega las actividades asignadas con un destacasdo compromiso y nivel de responsabilidad.

AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES ATENDIDOS POR INCLUSIÓN:

Revisión de los PIAR en los casos requeridos

MODALIDAD DE PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS:

1. **Durante la clase presencial se presentará y explicará el tema correspondiente, donde los estudiantes tomarán nota de forma detallada. Las tareas y actividades complementarias se desarrollan en casa y se envían al correo del docente.**
2. **Durante las jornadas que el estudiante esté físicamente en la institución, se evaluará su participación y asistencia a cada espacio de clase**

HETEROEVALUACIÓN:
Los siguientes parámetros serán valorados y evaluados al interior de cada asignatura durante todo el período académico:
1. Asistencia a las sesiones de clase a que sea citado y avalado por el padre de familia.
2. Participación activa dentro de las sesiones de clase.
3. Comunicación asertiva y respetuosa.
4. Seguimiento adecuado de indicaciones
5. Puntualidad y calidad en el desarrollo y entrega de actividades
6. Uso adecuado y asertivo de las recursos disponibles en el aula y en casa

7. Cumplimento de los acuerdos y normas, aprendizaje autónomo, pensamiento crítico, creatividad, interés y responsabilidad.

AUTOEVALUACIÓN:
¿Seguí las indicaciones dadas por mi maestro de manera correcta? Sí __ No __
¿Fui respetuoso al interactuar con mi maestro y compañeros? Sí __ No __
¿Entregué mis trabajos en las fechas establecidas? Sí __ No __
¿Elaboré mis trabajos con calidad y exigencia? Sí __ No __
¿Conté con el apoyo de mi familia para el desarrollo de las actividades? Sí __ No __
¿Me apoyé con mis compañeros frente a las dudas o inquietudes que pude llegar a tener? Sí __ No __
¿Qué dificultades se me presentaron durante este TERCER período? _____
¿Cómo las superé? _____
¿Qué nuevos aprendizajes adquirí? Menciona mínimo tres.
Considero que mi valoración es _____ Menciona tres argumentos que justifiquen tu valoración
_____
_____

COEVALUACIÓN: Esta evaluación la debe hacer la familia en el cuaderno y firmarla.
¿El o La estudiante siguió las indicaciones dadas por su maestro de manera correcta? Sí __ No __
¿El o La estudiante fue respetuoso/a al comunicarse con su maestro y compañeros? Sí __ No __
¿El o La estudiante entregó sus trabajos en las fechas establecidas? Sí __ No __
¿El o La estudiante elaboró sus trabajos con calidad y exigencia? Sí __ No __
¿El o La estudiante contó con el apoyo de su familia para el desarrollo de las actividades? Sí __ No __
¿El o La estudiante se apoyó con sus compañeros frente a las dudas o inquietudes que pude llegar a tener?
¿Qué dificultades presentó el o la estudiante durante este tercer período? ¿Cómo las superó?
¿Qué nuevos aprendizajes adquirió el / la estudiante? Menciona mínimo tres.
La persona que acompañó mi proceso de aprendizaje considera que mi valoración debe ser _____ Ella o él debe mencionar tres argumentos que justifiquen su
respuesta.
_____
_____

Vo.Bo DEL COORDINADOR ACADÉMICO Y OBSERVACIONES: