



# I.E.D. ESCUELA NORMAL SUPERIOR

## Segundo Período académico 2021. Guía de Filosofía

### Grado 10°

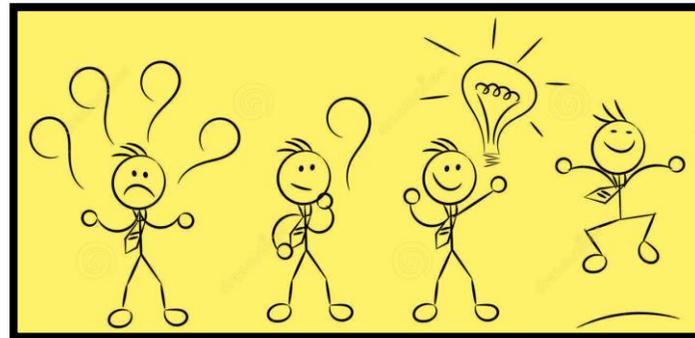


<https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/buhos>

Lee atentamente y desarrolla esta guía, envía el documento con portada, anexando la información, las imágenes que requieras y por supuesto las referencias bibliográficas al GRUPO DE Classroom de tu curso o al interno del WA. La invitación es a pensar, a asombrarte con nuevos encuentros, a consultar para reflexionar y construir conocimiento.. Observa atentamente las siguientes imágenes, analízalas, lee las preguntas y respóndelas desde tu propio pensamiento, orientarán el desarrollo de la guía de trabajo.

### ¿Cuál es el problema del Hombre?

### ¿Qué nos hace humanos?



### ¿De dónde venimos y para dónde vamos?

## El problema del hombre

<https://blogdelregio.com/2018/07/y-tu-que-piensas-estamos-solos-en-el-universo/>. <https://sites.google.com/site/losvaloresylaconvivencia/blog/ii/la-importancia-que-tienen-los-valores-humanos-en-nuestras-vidas>

**HABILIDADES ESPECIFICAS DEL GRADO:** Identificación, Conceptualización, Pensamiento Crítico, Formular preguntas, Establecimiento de relaciones, Fortalecimiento de la emocionalidad

**AREA: FILOSOFÍA**

**NOMBRE DEL DOCENTE: (S) Martha Alexandra González C**

**GRADO: Décimo 10°**

**FECHA INICIO: Abril 12 de 2021**

**FECHAS DE ENTREGA DE TRABAJOS Y FINALIZACIÓN DE PERIODO Junio 1 de 202**

**ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA o DBA:** Analiza, clasifica y relaciona temas antropológicos, cosmológicos y axiológicos desde condiciones sociales, económicas, políticas, culturales, históricas y filosóficas con su realidad y su contexto.

**NÚCLEO PROBLÉMICO y NÚCLEOS TEMÁTICOS:**

**¿ESTAMOS SOLOS EN EL UNIVERSO?** •Cosmología-Cosmovisiones Teorías del origen del mundo y de la vida  
**¿DE DÓNDE VENIMOS Y PARA DÓNDE VAMOS?** • ¿Quién es el ser humano? •Teorías Y Concepciones de ser humano a través de la historia.  
**¿CÚALES SON LOS VALORES VITALES?** •La naturaleza humana y sus valores vitales

**HABILIDADES ESPECÍFICAS QUE VA A DESARROLLAR EL ESTUDIANTE:**

Identificación, Conceptualización, Pensamiento Crítico, Formular preguntas, Establecimiento de relaciones, Fortalecimiento de la emocionalidad

**INTEGRALIDAD, ACORDE AL MODELO PEDAGÓGICO INTEGRADOR CON ENFOQUE SOCIO CRÍTICO**

**Humanidades:** Proyecto de comunicación. Ejercicios de lecto-escritura. Desarrollo de competencias argumentativas, propositivas e interpretativas. La vida de grandes pensadores, fragmento de sus obras.  
**Ciencias Naturales:** Proyecto de medio ambiente. La vida de los científicos. Origen de la vida. Teorías.  
**Matemáticas:** Astronomía. Filósofos astrónomos y matemáticos.  
**Artística:** elaboración creativa de elementos y expresiones artísticas.  
**Pedagogía:** Propuesta de estrategias didáctico-pedagógicas.  
**Ciencias Sociales:** Actividades propias de la didáctica de las ciencias sociales. Proyecto Ciudadanos pedagogos, sujetos activos para la democracia y proyectos transversales.  
**Tecnología e Informática:** Páginas y uso de las TIC.

**NÚCLEOS TEMÁTICOS**

**COSMOLOGÍA-¿ESTAMOS SOLOS EN EL UNIVERSO?** • Cosmovisiones Teorías del origen del mundo y de la vida  
**ANTROPOLOGIA: ¿DE DÓNDE VENIMOS Y PARA DÓNDE VAMOS?** • ¿Quién es el ser humano? •Teorías Y Concepciones de ser humano a través de la historia.  
**AXIOLOGÍA: ¿CÚALES SON LOS VALORES VITALES?** •La naturaleza humana y sus valores vitales

**RUTA METODOLÓGICA**

**1. DIALOGO DE SABERES (Saberes previos). Abril 12 al 18.**

Crea diversas formas de expresar lo que entiendes y conoces de los siguientes términos:

1. Universo
2. Cosmos
3. Espacio
4. Mundo
5. Otros mundos,
6. Origen
7. Ser humano
8. Otros seres no humanos
9. Valores
10. Bienes.

**II y III ESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO: (Conocimientos orientados por el maestro y desarrollados por el estudiante desde la habilidad propuesta). Y CONTEXTUALIZACIÓN Y APLICACIÓN DE SABERES. (Saberes aplicados en el contexto de estudio en casa). Abril 19 a mayo 20**

Se recomienda utilizar diferentes tipos de representación, rutinas de pensamiento, entre otras.

A. Los procesos que se mencionan a continuación los puedes realizar de forma individual o en grupos de 2 personas, utilizando los recursos que aquí se mencionan u otros a los que puedas tener acceso.

Construye una estrategia pedagógico-didáctica utilizando una herramienta tecnológica, videos grabados por ti, cartelera, trabajo escrito con las normas requeridas, presentación en diapositivas, prezzis, folleto...con la que se pueda presentar y argumentar la unidad, desde la lectura de contexto, desde la aplicación de algunas de estas temáticas a tu realidad, a tu vida diaria, a tu presente y/o tu futuro. Todo trabajo debe llevar referencias bibliográficas.

Consultas apoyadas en imágenes creativas. En la medida que vas haciendo la consulta **APLÍCALA EN TU PROPIA VIDA CON EJEMPLOS CLAROS Y COTIDIANOS. (se deben evidenciar estas dos partes la Teoría de la consulta y la vivencia personal, pueden utilizar ejemplos, situaciones, casos...)**

### 1. Antropología:

Consultar y presentar la información de forma didáctica, explicándola y aplicándola desde nuestra cotidianidad

- Antropología biológica: Los rasgos biológicos (Bipedestación, pulgar oponible, Neotenia y plasticidad biológica)
- Antropología Cultural: rasgos culturales (lenguaje, vivienda, vestido, domesticación, fuego, agricultura) del ser humano
- Antropología Filosófica. Concepto y 5 preguntas filosóficas acerca del ser humano
- Teoría con la que estoy de acuerdo acerca del origen del ser humano, graficar y argumentar
- 1 filósofo que describa su pensamiento acerca de lo que es el ser humano. Biografía
- Escribo un texto con mi visión antropológica a partir de una pregunta ¿Qué es el hombre? ¿Para qué los seres humanos?....

### 2. Cosmología:

Consultar y presentar la información de forma didáctica, explicándola y aplicándola desde nuestra cotidianidad

- Concepto de cosmología
- ¿Cómo se relaciona el hombre con su mundo?
- ¿Qué es la realidad?
- ¿Qué es el Tiempo y espacio y para qué le sirven al ser humano?
- ¿Qué es lo Absoluto y lo relativo?
- Una teoría del origen del mundo
- 1 filósofo que describa su pensamiento acerca de lo que es el mundo. Biografía
- Expongo mi visión cosmológica o la cosmovisión de un grupo que me llame la atención

### 3. Axiología

Consultar y presentar la información de forma didáctica, explicándola y aplicándola desde nuestra cotidianidad

- Axiología. Teorías de los valores. Clasificación de los valores.
- Ejemplo práctico para diferenciar bien y valor.
- Ecología Humana
- Ética del cuidado.
- 1 filósofo que describa su pensamiento acerca de los valores y el ser humano. Biografía
- Exponer mi visión Axiológica en tiempos de Pandemia



B. **Actividad integrada con Artística: Tema: Modelado: Elaboración de una maqueta “Mi visión antropológica”** evolución del ser humano.

**IV. PROCESO EVALUATIVO: Mayo 20 a junio 3** Para este se tendrán en cuenta los procesos de Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación desde los criterios institucionalmente acordados y ajustados por el área.

Responde las preguntas

- a. ¿Estamos solos en el universo?
- b. ¿De dónde venimos y para dónde vamos?
- c. ¿Cuáles son mis valores vitales en esta época de Pandemia?
- d. ¿Cuál fue tu compromiso y actitud como ser humano frente a la realidad de esta pandemia?
- e. Reflexiona y narra ¿cómo la han asumido en tu familia?
- f. ¿Qué ha cambiado? En tu vida, en tu casa, en tu vida escolar
- g. ¿Qué retos se te han presentado y cómo los has asumido?
- h. ¿Cuáles es el sentido de la vida del ser humano?
- i. ¿Cuáles son los conocimientos que puedo aplicar en mi proyecto de vida o en este contexto de pandemia y nueva realidad?
- j. ¿Cómo la reflexión de la antropología, cosmología y axiología me pueden ayudar a ser una mejor persona?

#### Anexar la Rúbrica diligenciada de Autoevaluación

#### NIVELES DE DESEMPEÑO

**Superior:** Analiza, clasifica y relaciona temas antropológicos, cosmológicos y axiológicos desde condiciones sociales, económicas, políticas, culturales, históricas y filosóficas con su realidad y su contexto.

**Alto:** Analiza, clasifica y relaciona algunos temas antropológicos, cosmológicos y axiológicos desde condiciones sociales, económicas, políticas, culturales, históricas y filosóficas con su realidad y su contexto.

**Básico:** Analiza, clasifica y relaciona de manera muy superficial y poco fundamentada temas antropológicos, cosmológicos y axiológicos desde condiciones sociales, económicas, políticas, culturales, históricas y filosóficas con su realidad y su contexto.

**Bajo:** Se le dificulta analizar, clasificar y relacionar temas antropológicos, cosmológicos y axiológicos desde condiciones sociales, económicas, políticas, culturales, históricas y filosóficas con su realidad y su contexto, sin presentar recursos para socializarlas. Se recomienda mayor compromiso con su formación integral.

**AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES ATENDIDOS POR INCLUSIÓN:** Se establecerá contacto con cada estudiante y familia según las condiciones presentadas, el informe de coordinación en caso de que aplique.

#### MODALIDAD DE PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS:

Recuerden que la guía será subida a la página institucional y también será desarrollada y orientada, punto por punto, en la clase a través de diversas actividades orientadas por la maestra. ustedes proponen las diversas estrategias para presentar la información y el desarrollo de las preguntas sugeridas, es necesario organizar la información para hacer las entregas en los tiempos indicados al classroom de cada grupo.

1001: Código de la clase 6eraibp y Vínculo de Meet <https://meet.google.com/lookup/fkuoxo5z65>

1002: Código de la clase u2qfros y Vínculo de Meet <https://meet.google.com/lookup/d5hmritjxx>

1003: Código de la clase 5vfz7fz y Vínculo de Meet <https://meet.google.com/lookup/a4cptbwxy>

Se invita e insiste a participar en las clases de forma sincrónica por Meet y/o WhatsApp, según horario del curso. Los grupos de WA SE CONFORMARON enviando a los contactos de los estudiantes y/o familias los enlaces de invitación para unirse al mismo y los enlaces para las clases. En caso de no poder asistir te recomiendo estar en continuar comunicación en el grupo, con los compañeros del curso y con la maestra por medio del WA. El correo de contacto es [alexandra.gonzalez@ensubate.edu.co](mailto:alexandra.gonzalez@ensubate.edu.co) y el número telefónico de contacto vía WA es 3044604231.

Los informes de avances se publicarán y recibirán por la plataforma del classroom asignada a cada curso. Si algún estudiante no tiene conexión puede solicitar la guía en físico y hacer las entregas correspondientes en el colegio, en las fechas establecidas, informando a la maestra.

Todos los informes deben presentarse con la portada que contenga la información del estudiante, como: Institución educativa, área y/o asignatura, nombre, grado, fecha, luego el desarrollo propuesto en la guía con los recursos y/o herramientas elegidas aplicando los aprendizajes a la cotidianidad y por último **SIEMPRE todo informe debe referenciar** las fuentes utilizadas para el desarrollo de la guía. Cada informe tendrá una semana para ser entregado, se recomienda no dejar las entregas para la fecha final.

**HETEROEVALUACIÓN: 60%**

| Participación en clase (puntos)   | Avances 1. Diálogo de saberes   | Avances 2. Estructuración del conocimiento y contextualización | Avances 3. Aplicación de saberes y contextualización | Proceso de auto y coevaluación |
|---|---|--|--|--------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad</li> <li>• Participación Autorregulación</li> <li>• Proposición Pensamiento crítico</li> <li>• Relaciones interpersonales</li> <li>• Consultas hechas en clase                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión filosófica</li> <li>• Socializaciones</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega dentro de los tiempos asignados. Se informará la fecha límite, pero cada estudiante de acuerdo a su ritmo de aprendizaje puede enviar el informe durante los tiempos acordados.</li> <li>• Excelente Presentación de los informes Los estudiantes pueden plantear diversas estrategias para la presentación de los avances de acuerdo a sus intereses y al desarrollo de las inteligencias múltiples.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de interpretación, proposición y argumentación</li> <li>• Desarrollo del pensamiento crítico</li> </ul> </li> </ul> |  |  | Según rúbrica                  |

**LA COEVALUACIÓN:** Según Rúbrica, se realizará a medida que se realicen las socializaciones en clase

| CRITERIOS COEVALUACIÓN 20%  | VALORACIÓN |
|---|------------|
| Fundamentan los saberes para socializar en clase.   |            |
| Presentan herramientas y estrategias didáctico-pedagógicas pertinentes y a tiempo                                     |            |
| Propician buenas relaciones interpersonales, desarrollando Valores y competencias ciudadanas                          |            |
| Cumplen con la responsabilidad, compromiso y honestidad en el desarrollo del trabajo individual y colectivo propuesto |            |
| Desarrolla pensamiento crítico que porte a su vida personal, al grupo y como ciudadano pedagogo                       |            |
| Fortalezas y oportunidades de mejoramiento  |            |

**AUTOEVALUACIÓN:** Rubrica de autoevaluación según los criterios del SIE, se realizará dentro de la clase al finalizar el periodo. **Entrega: del**

| CRITERIO AUTOEVALUACIÓN 20%   | VALORACIÓN |
|---|------------|
| Realicé la metacognición identificando fortalezas y oportunidades de mejoramiento   |            |
| Expreso de forma consciente niveles de autorregulación para el desarrollo, presentación y socialización de las actividades propuestas en el área. |            |
| Aproveché y fundamenté los saberes construidos en el área durante el periodo.   |            |
| Busco cuidarme a mí mismo y a los seres que me rodean   |            |
| Mantengo calidad de mis relaciones interpersonales, desarrollando Valores y competencias ciudadanas   |            |
| Soy puntual en clase, la entrega de avances con fundamentación teórica y práctica y en las actividades programadas institucionalmente.            |            |
| Cumplo con la responsabilidad, compromiso y honestidad en el desarrollo del trabajo colectivo propuesto el área                                   |            |
| Siento que desarrollo el pensamiento crítico aportando a mi vida personal y como ciudadano pedagogo   |            |

### Recursos

Para realizar tu trabajo puedes consultar los siguientes recursos y otros que estén a tu alcance como libros de filosofía, diccionarios....

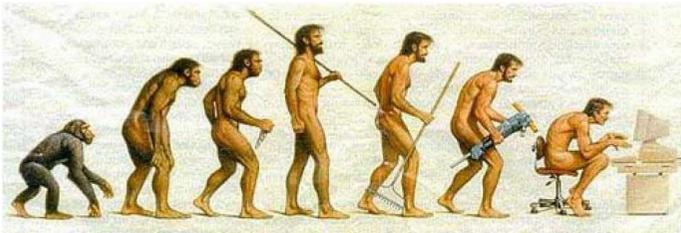
- Diccionario de Filosofía. Diferentes editoriales
- [ENGHELS, F. El papel del trabajo en la transformación del mono al hombre. Folleto.](#)
- [GAARDER, Joustin. El mundo de Sofía. Ed. Siruela. Oslo. 1991](#)
- Martínez. (1995). El pensamiento presocrático. Integración filosófica 10° pág. 72-75
- <https://www.youtube.com/watch?v=pAuzmX9hR-s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=u6CGuW63OgQ&t=14s>
- [Libro Integración Filosófica 10°. Pág.79 a 104](#)
- <https://www.youtube.com/watch?v=T80GVvJdNI4>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ierYoTow43E>
- <https://www.youtube.com/watch?v=OEmh0qx8gJY>
- [https://es.slideshare.net/Sntana/aristteles-3042291?qid=51e3d7d0-f209-4a6d-b635-0043b2a88e8b&v=&b=&from\\_search=3](https://es.slideshare.net/Sntana/aristteles-3042291?qid=51e3d7d0-f209-4a6d-b635-0043b2a88e8b&v=&b=&from_search=3)
- <https://www.youtube.com/watch?v=-GGHb4p93A>
- <https://es.slideshare.net/davidjimenez35574/la-logica-de-aristoteles>
- <https://www.youtube.com/watch?v=i-BW5pVxVjg>
- <https://www.youtube.com/watch?v=SxZsxS-LC7Q>
- <https://www.youtube.com/watch?v=l7i5C3Mia34>
- [Artículo ¿La antropología sirve para algo? http://www.semana.com/cultura/articulo/para-que-sirve-la-antropologia/519649](http://www.semana.com/cultura/articulo/para-que-sirve-la-antropologia/519649)
- [http://www.nationalgeographic.com.es/historia/actualidad/hallazgos-arqueologicos-2016\\_10984](http://www.nationalgeographic.com.es/historia/actualidad/hallazgos-arqueologicos-2016_10984)
- <https://okdiario.com/curiosidades/2017/03/06/5-mejores-teorias-origen-del-hombre-800048>
- [https://es.slideshare.net/cvidife/teoras-del-origen-del-hombre-4120844?qid=d66925d3-ee38-4877-8c11-dd2a3ec6eae7&v=&b=&from\\_search=2](https://es.slideshare.net/cvidife/teoras-del-origen-del-hombre-4120844?qid=d66925d3-ee38-4877-8c11-dd2a3ec6eae7&v=&b=&from_search=2)
- [http://www.iespando.com/web/departamentos/biogeno/web/departamento/4a ESO/cuaderno/BIOLOGIA/CUADER\\_BIO\\_3\\_NEW.pdf](http://www.iespando.com/web/departamentos/biogeno/web/departamento/4a_ESO/cuaderno/BIOLOGIA/CUADER_BIO_3_NEW.pdf)

- [Diez hallazgos antropológicos más importantes en https://procrastinafacil.com/la-definicion-hombre-segun-6-filosofos/](https://procrastinafacil.com/la-definicion-hombre-segun-6-filosofos/)
- [https://es.slideshare.net/blopca/2-el-concepto-del-hombre-a-traves-de-la-historia?qid=541a3761-bdff-4e60-a95b-253c12537ec9&v=&b=&from\\_search=1](https://es.slideshare.net/blopca/2-el-concepto-del-hombre-a-traves-de-la-historia?qid=541a3761-bdff-4e60-a95b-253c12537ec9&v=&b=&from_search=1)
- Película. Biblioteca Institucional. En busca del Fuego <https://www.youtube.com/watch?v=CjoHyx1TCvg>
- Textos guías de Filosofía para el grado Décimo y otros Textos de Filosofía de diferentes editoriales como Vivens Vives, Paulinas, Voluntad, Educar Editores, PIME que se encuentran en las Bibliotecas de la Institución.
- <https://icanavate.blogspot.com/2012/10/tema-grado-10-antropologia-filosofica.html>
- <https://www.abc.es/ciencia/20140128/abci-identifican-area-cerebro-hace-201401281616.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F>

**Vo.Bo DEL COORDINADOR ACADÉMICO Y OBSERVACIONES:**

*Lyda Yasmín Hernández F.*  
 Coordinadora  
 Escuela Normal Superior Ubaté

Anexo 1:



**Antropología** (del griego άνθρωπος anthropos, 'hombre (humano)', y λογος, logos, 'conocimiento'). Ciencia que estudia las respuestas del ser humano ante el medio, las relaciones interpersonales y el marco sociocultural en que se desenvuelven, cuyo objeto va a ser el estudio del hombre en sus múltiples relaciones; además estudia la cultura como elemento diferenciador de los demás seres humanos. Estudia al hombre en su totalidad, incluyendo los aspectos biológicos y socioculturales como parte integral de cualquier grupo o sociedad. Retomado de <https://www.ecured.cu/Antropolog%C3%ADa> Podría afirmarse también que es la ciencia que estudia el origen la evolución y la vida el sentido del hombre. Por su parte la Antropología Filosófica, es una rama de la filosofía que se dedica al estudio del ser humano alma y cuerpo. es el estudio del hombre que busca responder preguntas que todos en algún momento nos hacemos como: ¿Qué es el hombre? ¿De dónde venimos? ¿Hacia dónde vamos? ¿Qué es la muerte?

**Cosmología:** (griego kosmos: Universo, y logos: palabra, doctrina.) Sección de la astronomía; ciencia sobre el Universo como un todo íntegro y, particularmente, la esfera abarcada por las observaciones astronómicas como parte de este todo. Las primeras representaciones cosmológicas ingenuas nacieron en la remota antigüedad como resultado del afán del concientizar su lugar en el Universo. La acumulación de datos de la observación y la seguridad, sugerida por la filosofía antigua, de que tras el movimiento visible de los planetas deben ocultarse los desplazamientos lógicos auténticos condujeron a la creación del sistema geocéntrico del mundo, que después de una encarnizada lucha contra la Iglesia y la escolástica, se sustituyó por el sistema heliocéntrico (Sistemas heliocéntrico y geocéntrico del mundo). Después del descubrimiento por Newton de la ley de la gravitación universal fue posible plantear el problema cosmológico como problema físico: sobre el comportamiento del infinito de las masas gravitantes. Se aclaró, empero, que en este caso surgen graves dificultades: paradojas cosmológicas, vinculadas con la extensión al como un todo de las regularidades físicas establecidas para sus partes finitas. Estas dificultades se eliminan por la teoría cosmológica moderna, basada en la relatividad. Actualmente, en la ciencia se reconocen casi por todos los modelos construidos en los años 20 por el físico soviético A. Friedman, que se basan en general de la relatividad. La significación real de estos modelos cosmológicos modernos consiste en que dan una idea de las regularidades generales de la desarrollo de la meta galaxia y son, por eso, una etapa sustancial del proceso de conocimiento del mundo material infinito.

<https://www.facebook.com/Sociedadefilosofiaplicada/posts/807930522615540:0>. Diccionario de filosofía · 1984:92



hombre de enredado

sistema Universo teoría de la la teoría estructura y Imagen

la doctrina axiología



**Axiología:** (del griego áxiα: valor, dignidad y λόγος: tratado.) Parte de la filosofía consagrada a de los valores. La teoría marxista de los valores se halla radicalmente contrapuesta a la burguesa, formada en los comienzos del siglo XX (Rickert, Max Scheller y otros). En esta última, por regla general, se ignora la naturaleza social de los valores. Ello explica que, en axiología, los teóricos no marxistas lleguen a conclusiones subjetivistas o idealistas objetivas. Los neopositivistas, por ejemplo, niegan en general la existencia real de propiedades de valor en el objeto, afirmando que lo bueno y lo bello son simplemente expresión de nuestra actitud subjetiva frente al objeto estimado. Los idealistas objetivos consideran el valor como una esencia sobrenatural perteneciente al mundo fuera del espacio y de la experimentación. El marxismo enfoca la teoría de los valores reconociendo, en primer lugar, el carácter objetivo de los valores sociales, científicos, morales, estéticos, &c; en segundo lugar, negando el carácter extra histórico de los mismos, viéndolos en dependencia de las condiciones históricas, de las relaciones de clase, &c.; en tercer lugar, teniendo en cuenta la correlación dialéctica de los aspectos relativo y absoluto en el desarrollo de los valores. Desde el punto de vista del marxismo, el valor supremo es el hombre, la felicidad humana y la libertad alcanzables en la lucha contra todas las formas de opresión y mediante la edificación de la sociedad comunista.

Actualmente, en la serie de importantes problemas de la filosofía materialista científica, figura el de investigar la teoría de los valores y someter a crítica la axiología burguesa. Diccionario filosófico · 1965:34 Conceptos tomaos en <http://www.filosofia.org/enc/ros/axiol.htm>