



I.E.D. ESCUELA NORMAL SÚPERIOR

Tercer Período académico 2021. Guía de Filosofía

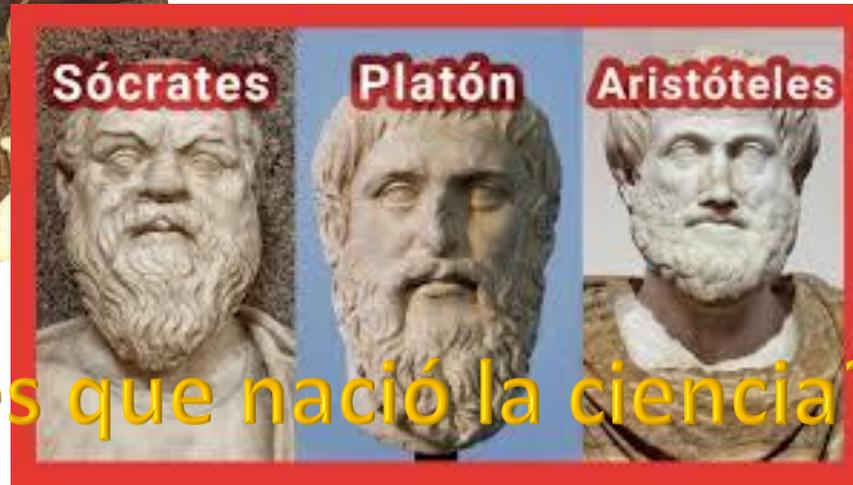
Grado 10°



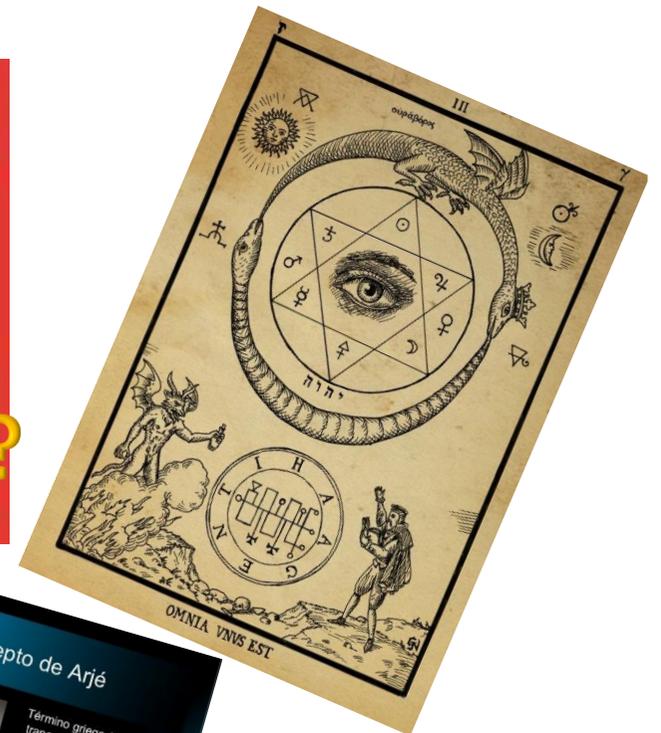
<https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/buhos>

Lee atentamente y desarrolla esta guía, envía cada uno de los avances con portada, tu símbolo filosófico, anexando la información, las imágenes que requieras y por supuesto las referencias bibliográficas al GRUPO de Classroom de tu curso o al interno del WA. La invitación es a pensar, a asombrarte con nuevos encuentros, a consultar para reflexionar y construir conocimiento. Observa atentamente las siguientes imágenes, analízalas, lee las preguntas y respóndelas desde tu propio pensamiento, orientarán el desarrollo de la guía de trabajo.

¿Qué tipos de seres humanos enmarcaron los grandes cambios de la sociedad en la antigüedad?



¿Cómo crees que nació la ciencia?



<https://siliseed.com/quimica/history/alquimia/>



PRESOCRÁTICO

Tratan de descubrir la naturaleza del Universo

S. VI a.C. a 1ª mitad del S.V a.C.





I.E.D. ESCUELA NORMAL SÚPERIOR
Tercer Período académico 2021. Guía de Filosofía
 Grado 10°



<https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/buhos>

AREA: <u>FILOSOFÍA</u>			
NOMBRE DEL DOCENTE: Martha Alexandra González C	GRADO: Décimo 10°	FECHA INICIO: Julio de 2021	FECHAS DE ENTREGA DE TRABAJOS Y FINALIZACIÓN DE PERIODO Septiembre 10
ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA o DBA: Analizar, clasificar y relacionar diferentes temas, condiciones sociales, económicas, políticas, culturales, históricas filosóficas con su realidad y su contexto desarrollando pensamiento crítico.	NÚCLEO PROBLÉMICO y NÚCLEOS TEMÁTICOS:		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ HISTORIA DE LA FILOSOFÍA. ALQUIMIA Y BRUJERIA ▪ Filosofía griega Presocráticos y antiguos físicos ▪ LOS TATARABUELOS DEL TODO <p>Hombres diferentes para una sociedad nueva (Sofistas, Sócrates, Platón, Aristóteles)</p>		
HABILIDADES ESPECÍFICAS QUE VA A DESARROLLAR EL ESTUDIANTE:	INTEGRALIDAD, ACORDE AL MODELO PEDAGÓGICO INTEGRADOR CON ENFOQUE SOCIO CRÍTICO		
Identificación, Conceptualización, Pensamiento Crítico, Formular preguntas, Establecimiento de relaciones, Fortalecimiento de la emocionalidad	<p>Humanidades: Ejercicios de lecto-escritura. Desarrollo de competencias argumentativas, propositivas e interpretativas. La vida de grandes pensadores, fragmento de sus obras. Pensamiento crítico. Proyecto comunicación</p> <p>Ciencias Naturales: Proyecto de medio ambiente. La vida de los científicos. Origen de la vida. Teorías.</p> <p>Matemáticas: Astronomía. Filósofos astrónomos y matemáticos.</p> <p>Artística: elaboración creativa de elementos y expresiones artísticas.</p> <p>Pedagogía: Propuesta de estrategias didáctico-pedagógicas.</p> <p>Ciencias Sociales: Actividades propias de la didáctica de las ciencias sociales. Proyecto Ciudadanos pedagogos, sujetos activos para la democracia y proyectos transversales.</p> <p>Tecnología e Informática: Páginas y uso de las TIC.</p>		
Recuerda que en las clases iremos desarrollando la guía, por lo que se recomienda tener en cuenta además de las diversas fuentes consultadas y sugeridas los apuntes de las clases y las socializaciones de la maestra y compañeros.			
RUTA METODOLÓGICA			
<p>1. DIALOGO DE SABERES (Saberes previos). Entrega I</p> <p>Crea diversas formas de expresar lo que entiendes y conoces de los siguientes términos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Origen de la alquimia 2. Brujería 3. Magia Describe y Ejemplifica desde tu propia vida 4. Un ser antropológico 			



I.E.D. ESCUELA NORMAL SÚPERIOR

Tercer Período académico 2021. Guía de Filosofía

Grado 10°



<https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/buhos>

5. Un ser cosmológico

Creativamente expresa y comparte tus preconcepciones. (puedes hacerlo a través de la construcción de párrafos argumentativos, el resumen de una película, con una breve descripción de una noticia o situación que creas que está relacionada con los temas, un registro de información acerca del tema, recortes, fotografías, narraciones, donde explícites y muestres cómo se abordan los términos seleccionados, o cualquier otra actividad que decidas presentar con tus presaberes). Socializar y dialogar acerca de sus propios planteamientos y el de los demás (**discusión filosófica, actividad y participación en clase**)

II ESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO: (Conocimientos orientados por el maestro y desarrollados por el estudiante desde la habilidad propuesta)

Entrega II. Se recomienda utilizar diferentes tipos de representación, rutinas de pensamiento, entre otras. Los procesos que se mencionan a continuación los puedes realizar de forma individual o en grupos de 2 personas, utilizando los recursos que aquí se mencionan u otros a los que puedas tener acceso. Construye una estrategia pedagógico-didáctica utilizando una herramienta tecnológica, Tics, videos grabados por ti, cartelera, trabajo escrito con las normas requeridas, presentación en diapositivas, prezzi, folleto...con la que se pueda presentar y argumentar la unidad, desde la lectura de contexto, desde la aplicación de algunas de estas temáticas a tu realidad, a tu vida diaria, a tu presente y/o tu futuro. Todo trabajo debe llevar referencias bibliográficas. Consultas apoyadas en imágenes creativas.

1. En la medida que vas haciendo la consulta **APLÍCALA EN TU PROPIA VIDA CON EJEMPLOS CLAROS Y COTIDIANOS.** (se deben evidenciar estas dos partes la Teoría de la consulta y la vivencia personal, pueden utilizar ejemplos, situaciones, casos...)
 - a. ¿Quiénes fueron los filósofos de la naturaleza y por qué se llamaron así?
 - b. Consulta Biografías de Antiguos físicos (9), datos biográficos y su Arge. (Explicarlos retomando un ejemplo de tu vida cotidiana)
 - c. ¿Quiénes fueron los sofistas y cuáles sus características?
 - d. ¿A qué con líderes o personajes actuales podrías considerar sofistas y por qué?

III. CONTEXTUALIZACIÓN Y APLICACIÓN DE SABERES. (Saberes aplicados en el contexto de estudio en casa).

Entrega III.

1. **Presentar cada pensador, su biografía y elegir el aporte que más te llama la atención, retomando su pensamiento y aplicarlo por lo menos en un campo en la realidad, expresando análisis y argumentación. Se recomienda retomar fragmentos de algunas de las obras de estos pensadores para realizar el ejercicio**
 - a. Sócrates: Biografía y Aportes antropológicos, epistemológicos, éticos, políticos, cosmológicos.
 - b. Platón: Biografía Aportes antropológicos, epistemológicos, éticos, políticos, cosmológicos
 - c. Aristóteles: Biografía. Aportes antropológicos, epistemológicos, éticos, políticos, cosmológicos.
2. **Presentar la obra de arte. Actividad integrada con artística:** Composición pictórica real o abstracta trabajada en el **área artística** (pintura) expresar por escrito el análisis del pensamiento filosófico de uno de los pensadores trabajados durante la unidad de filosofía con las condiciones acordadas con las titulares del área. Esta actividad es integrada y evaluada en artística y filosofía



IV. PROCESO EVALUATIVO. Para este se tendrán en cuenta los procesos de Autoevaluación (metacognición), Coevaluación y Heteroevaluación desde los criterios institucionalmente acordados y ajustados por el área que evidenciarán las respuestas a:

1. Metaevaluación: Responde



I.E.D. ESCUELA NORMAL SÚPERIOR
Tercer Período académico 2021. Guía de Filosofía
Grado 10°



<https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/buhos>

- ¿Qué tipos de seres humanos enmarcaron los grandes cambios de la sociedad en la antigüedad? Características
- ¿Cuál sería tu arge? Argumenta
- ¿Cuál sería el ideal del ser humano que tú quisieras ser? ¿Por qué?
- ¿Cuál fue la exposición o tema que más me gustó y por qué?

2. **Anexar la Rúbrica diligenciada de Auto-evaluación**

3. **Anexar la Rúbrica diligenciada de Co-evaluación**

NIVELES DE DESEMPEÑO

Superior: Profundiza en el pensamiento de los grandes filósofos de la historia antigua de la humanidad y adquiere sentido crítico propositivo ante las ideas de otros y ante las propias.

Alto: Profundiza en el pensamiento de los grandes filósofos de la historia antigua de la humanidad y se esfuerza por adquirir sentido crítico propositivo ante las ideas de otros y ante las propias.

Básico: Algunas veces profundiza en el pensamiento de los grandes filósofos de la historia antigua de la humanidad y adquiere sentido crítico propositivo ante las ideas de otros y ante las propias.

Bajo: Se le dificulta profundizar en el pensamiento de los grandes filósofos de la historia antigua de la humanidad para adquirir sentido crítico propositivo ante las ideas de otros y ante las propias. Se recomienda mayor compromiso con su formación integral. .

AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES ATENDIDOS POR INCLUSIÓN: Se establecerá contacto con cada estudiante y familia según las condiciones presentadas, el informe de coordinación en caso de que aplique.

MODALIDAD DE PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS:

Recuerden que la guía será subida a la página institucional y también será desarrollada y orientada, punto por punto, en la clase a través de diversas actividades orientadas por la maestra. ustedes proponen las diversas estrategias para presentar la información y el desarrollo de las preguntas sugeridas, es necesario organizar la información para hacer las entregas en los tiempos indicados al classroom de cada grupo.

1001: Código de la clase 6eraibp y Vínculo de Meet <https://meet.google.com/lookup/fkuoxo5z65>

1002: Código de la clase u2qfros y Vínculo de Meet <https://meet.google.com/lookup/d5hmritjxx>

1003: Código de la clase 5vfz7fz y Vínculo de Meet <https://meet.google.com/lookup/a4cptbwxyl>

Se invita e insiste a participar en las clases de forma sincrónica por Meet y/o WhatsApp, según horario del curso. Los grupos de WA SE CONFORMARON enviando a los contactos de los estudiantes y/o familias los enlaces de invitación para unirse al mismo y los enlaces para las clases. En caso de no poder asistir te recomiendo estar en continuar comunicación en el grupo, con los compañeros del curso y con la maestra por medio del WA. El correo de contacto es alexandra.gonzalez@ensubate.edu.co y el número telefónico de contacto vía WA es 3044604231.

Los informes de avances se publicarán y recibirán por la plataforma del classroom asignada a cada curso. Si algún estudiante no tiene conexión puede solicitar la guía en físico y hacer las entregas correspondientes en el colegio, en las fechas establecidas, informando a la maestra.



I.E.D. ESCUELA NORMAL SÚPERIOR
Tercer Período académico 2021. Guía de Filosofía
Grado 10°



<https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/buhos>

Todos los informes deben presentarse con la portada que contenga la información del estudiante, como: Institución educativa, área y/o asignatura, nombre, grado, fecha, luego el desarrollo propuesto en la guía con los recursos y/o herramientas elegidas aplicando los aprendizajes a la cotidianidad y por último **SIEMPRE todo informe debe referenciar** las fuentes utilizadas para el desarrollo de la guía. Cada informe tendrá una semana para ser entregado, se recomienda no dejar las entregas para la fecha final.

HETEROEVALUACIÓN:

Participación en clase (puntos)	Avances 1. Diálogo de saberes	Avances 2. Estructuración del conocimiento y contextualización	Avances 3. Aplicación de saberes y contextualización	Proceso de auto y coevaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Participación Autorregulación • Proposición Pensamiento crítico • Relaciones interpersonales • Consultas hechas en clase <ul style="list-style-type: none"> • Discusión filosófica • Socializaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega dentro de los tiempos asignados. Se informará la fecha límite, pero cada estudiante de acuerdo a su ritmo de aprendizaje puede enviar el informe durante los tiempos acordados. • Excelente Presentación de los informes Los estudiantes pueden plantear diversas estrategias para la presentación de los avances de acuerdo a sus intereses y al desarrollo de las inteligencias múltiples. <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de interpretación, proposición y argumentación • Desarrollo del pensamiento crítico 			<p style="text-align: center;">Según rúbrica</p>

AUTOEVALUACIÓN y COEVALUACIÓN: Rúbricas según los criterios del SIE, se realizará dentro de la clase al finalizar el periodo. Cada criterio tiene un puntaje de 0 a 10 puntos.



I.E.D. ESCUELA NORMAL SÚPERIOR

Tercer Periodo académico 2021. Guía de Filosofía

Grado 10°



<https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/buhos>

CRITERIO AUTOEVALUACIÓN Entre 0 y 10 puntos cada criterio	VALORACIÓN
1. Expro de forma consciente niveles de autorregulación para el desarrollo, presentación y socialización de las actividades propuestas en el área.	
2. Soy puntual en clase, la entrega de avances con fundamentación teórica y práctica y en las actividades programadas institucionalmente, cumpliendo con responsabilidad, compromiso y honestidad en el desarrollo del trabajo propuesto.	
3. Aprovecho y fundamento los saberes construidos en el área durante el periodo.	
4. Busco cuidarme a mí mismo y a los seres que me rodean. Mantengo calidad de mis relaciones interpersonales, desarrollando Valores y competencias ciudadanas	
5. Siento que desarrollo el pensamiento crítico aportando a mi vida personal y como ciudadano pedagogo	
Suma y Total:	

La coevaluación se realiza desde los acuerdos hechos en clase con la maestra y la planilla de registro de avance compartida con el grupo

CRITERIOS COEVALUACIÓN Entre 0 y 10 puntos cada criterio	VALORACIÓN
1. Fundamentan los saberes para socializar en clase.	
2. Presentan herramientas y estrategias didáctico-pedagógicas pertinentes y a tiempo	
3. Propician buenas relaciones interpersonales, desarrollando Valores y competencias ciudadanas	
4. Cumplen con la responsabilidad, compromiso y honestidad en el desarrollo del trabajo individual y colectivo propuesto	
5. Desarrolla pensamiento crítico que porte a su vida personal, al grupo y como ciudadano pedagogo	
Suma y Total:	

Recursos

Para realizar tu trabajo puedes consultar los siguientes recursos y otros que estén a tu alcance como libros de filosofía, diccionarios....

- Diccionario de Filosofía. Diferentes editoriales
- ENGHELS, F. El papel del trabajo en la transformación del mono al hombre. Folleto.
- GAARDER, Joustin. El mundo de Sofía. Ed. Siruela. Oslo. 1991
- Martínez. (1995). El pensamiento presocrático. Integración filosófica 10° pág. 72-75
- <https://www.youtube.com/watch?v=pAuzmX9hR-s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=u6CGuW63OgQ&t=14s>
- Libro Integración Filosófica 10°. Pág. 79 a 104
- <https://www.youtube.com/watch?v=T80GVvJdN14>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ierYoTow43E>
- <https://www.youtube.com/watch?v=OEmh0qx8gJY>
- https://es.slideshare.net/Sntana/aristoteles-3042291?qid=51e3d7d0-f209-4a6d-b635-0043b2a88e8b&v=&b=&from_search=3
- <https://www.youtube.com/watch?v=-GGHb4p93A>
- <https://es.slideshare.net/davidjimenez35574/la-logica-de-aristoteles>
- <https://www.youtube.com/watch?v=i-BW5pVxVjg>
- <https://www.youtube.com/watch?v=SxZsXs-LC7Q>



I.E.D. ESCUELA NORMAL SÚPERIOR
Tercer Período académico 2021. Guía de Filosofía
Grado 10°



<https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/buhos>

- <https://www.youtube.com/watch?v=l7i5C3Mia34>
- Artículo ¿La antropología sirve para algo? <http://www.semana.com/cultura/articulo/para-que-sirve-la-antropologia/519649>
- http://www.nationalgeographic.com.es/historia/actualidad/hallazgos-arqueologicos-2016_10984
- <https://okdiario.com/curiosidades/2017/03/06/5-mejores-teorias-origen-del-hombre-800048>
- https://es.slideshare.net/cvidife/teoras-del-origen-del-hombre-4120844?qid=d66925d3-ee38-4877-8c11-dd2a3ec6eae7&v=&b=&from_search=2
- http://www.iespando.com/web/departamentos/biogeno/web/departamento/4a_ESO/cuaderno/BIOLOGIA/CUADER_BIO_3_NEW.pdf
- Diez hallazgos antropológicos más importantes en <https://procrastinafacil.com/la-definicion-hombre-segun-6-filosofos/>
- https://es.slideshare.net/blopca/2-el-concepto-del-hombre-a-traves-de-la-historia?qid=541a3761-bdff-4e60-a95b-253c12537ec9&v=&b=&from_search=1
- Película. Biblioteca Institucional. En busca del Fuego <https://www.youtube.com/watch?v=CjoHyx1TCvg>
- Textos guías de Filosofía para el grado Décimo y otros Textos de Filosofía de diferentes editoriales como Vivens Vives, Paulinas, Voluntad, Educar Editores, PIME que se encuentran en las Bibliotecas de la Institución.
- <https://lcanavate.blogspot.com/2012/10/tema-grado-10-antropologia-filosofica.html>
- <https://www.abc.es/ciencia/20140128/abci-identifican-area-cerebro-hace-201401281616.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F>

Luz Yajaira Ramírez J.
Coordinadora
Escuela Normal Superior Ubaté

Vo.Bo DEL COORDINADOR ACADÉMICO Y OBSERVACIONES:



I.E.D. ESCUELA NORMAL SÚPERIOR

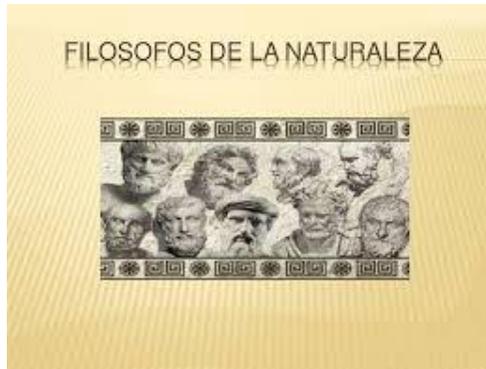
Tercer Período académico 2021. Guía de Filosofía

Grado 10°



<https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/buho>

Anexo 1:

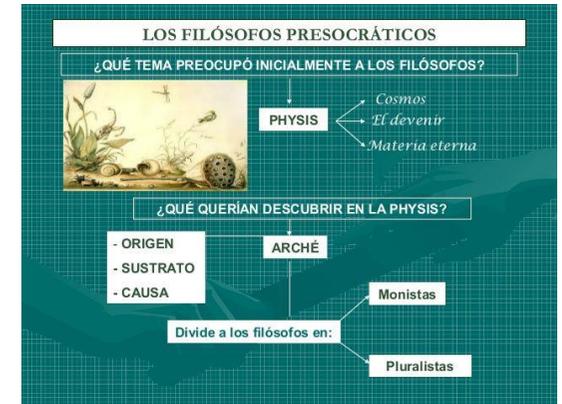


A comienzos del siglo VI a. C. se produjo una auténtica revolución intelectual en las colonias griegas de Asia Menor, donde las tradicionales explicaciones del mundo basadas en los mitos dejaron paso a formas de pensamiento fundamentadas en la razón.

La filosofía presocrática es la primera etapa de la filosofía griega, la etapa cosmológica. Los sabios jonios son los primeros filósofos de la historia y científicos. De la mayoría de ellos conocemos su lugar de procedencia, aunque no podemos decir lo mismo de las fechas de su nacimiento y muerte. La mayoría vivieron con anterioridad a Sócrates. Casi la totalidad de su obra escrita no ha llegado hasta nosotros. Compartían las mismas preocupaciones por la physis o naturaleza y el cosmos. Buscaban un principio, elemento primitivo o **arché** (arjé, arké, ἀρχή) a partir del cual podrían explicar toda la realidad. Algunos fueron considerados como los iniciadores de la Alquimia y señalados como brujos por trabajar con elementos de la naturaleza

Más tarde, con Sócrates y los sofistas, la fase siguiente de la filosofía griega, se abandona la preocupación por la naturaleza, el Cosmos para centrarse en el hombre. Como la vida estaba ligada a las polis, se describe este cambio

como “el paso de la physis a la poli”.



La filosofía de la naturaleza

La observación de la naturaleza y la búsqueda de su fundamento o sustento último fue el primer motivo de la reflexión filosófica. Esta filosofía física o de la naturaleza surgió en la ciudad de Mileto, en Jonia, y entre sus representantes destacan:

4. **Tales de Mileto**, para quien el origen o principio de todo (*arjé*) estaba en el agua. Viajó a Egipto y realizó diversos descubrimientos astronómicos y geométricos.
5. **Anaximandro de Mileto** (610-547 a. C.), que encontró el «principio y elemento de las cosas existentes»: el *apeiron*, algo indeterminado, impreciso, que sólo se determina cuando se concreta en las múltiples apariencias del mundo.
6. **Anaxímenes** (h. 588-524 a. C.), vivió también en Mileto y vio en el aire el fundamento de las cosas. Estudiante de los astros y la naturaleza, entendió que las formas más o menos densas de ese aire o vapor que configura el cosmos son la causa de los distintos fenómenos de la realidad.

La unidad del universo y el ser

- **Parménides**, nacido hacia el 540 a. C. en Elea, se aparta del espíritu de observación de los filósofos de Mileto y busca en el orden ideal la permanencia del ser. De este modo, al rechazar las apariencias captadas por los sentidos y afirmar el carácter completo, inmóvil e infinito del ser como única realidad, identificada con el pensamiento, Parménides inicia la corriente metafísica de la filosofía.
- Frente a esta idea de la permanencia del ser, surge el pensamiento de **Heráclito**, nacido en la segunda mitad del siglo VI a. C. en Éfeso, al norte de Mileto. Para él el universo no tiene permanencia, sino que se halla en un constante proceso de transformación o flujo. Heráclito vio en el *logos* (término griego que significa ¿palabra, pensamiento o razón?), el elemento común que une a los hombres entre sí y con la naturaleza.

El atomismo



I.E.D. ESCUELA NORMAL SÚPERIOR

Tercer Período académico 2021. Guía de Filosofía

Grado 10°



<https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/buhos>

- Muy interesante como anticipación de la física moderna es la teoría de los átomos fundada por **Leucipo**, nacido la segunda mitad del siglo VI a. C. en Mileto o en Elea. Afirmó que la realidad física está compuesta de átomos, partículas indivisibles, diminutas e infinitas que se mueven constantemente en el vacío.
- Demócrito**, nacido en Abdera hacia el año 470 a. C., sostuvo que el ser de Parménides, inmutable y eterno, consistía en infinitos seres, los átomos («lo que no puede dividirse más»), con los que podía explicarse el mundo de la experiencia y el nacimiento, la multiplicidad y el perecer de las cosas.

Pitágoras y las matemáticas

Pitágoras nació en torno al año 570 a. C. en Samos, aunque estableció su escuela en Crotona. Sus seguidores, los pitagóricos, formaban una especie de secta en la que se mezclaban los rituales y prácticas secretas con la convivencia comunitaria, la investigación científica, la enseñanza (con preceptos muy rigurosos) y la actividad política. Pitágoras creía que la armonía de las esferas celestes, determinada mediante relaciones entre números, constituía el auténtico fundamento de la realidad. Considerado el padre de las matemáticas, y a pesar del halo de misterio que los rodeaba, los trabajos matemáticos de los pitagóricos, entre los que destaca el conocido teorema de Pitágoras, constituyen auténticas aportaciones científicas.

Influidos por los cultos místicos de Orfeo, los pitagóricos creían que el alma es inmortal y transmigra de unas especies a otras, que lo que ha sucedido vuelve a repetirse periódicamente y que todos los seres vivos están unidos por lazos de parentesco.

Empédocles (490-430 a. C.) se interesó por la observación de la naturaleza y realizó hallazgos científicos, como la relación entre el aire y la sangre en la respiración o el hecho de que la luz necesita un tiempo para viajar desde el Sol a la Tierra. Formuló la teoría de los **cuatro elementos** (aire, fuego, tierra y agua), que constituyen «las raíces de todo», y afirmó que el amor y el odio son las fuerzas que mueven el mundo.

Anaxágoras (nacido hacia el año 500 a. C. en Clazómenas, Asia Menor), introdujo la filosofía jonia en **Atenas** y fue procesado por impiedad al sostener que «el Sol es una masa de piedra incandescente». Su teoría más original fue la del principio de orden conocido como *nous* (inteligencia), una especie de amor, como el de Empédocles, pero de naturaleza intelectual, que organiza el cosmos.

Filósofos presocráticos			
Nombre	Arjé	Cosmovisión filosófica	Ciudad
Tales	Agua	Monista	Mileto
Anaximandro	Lo ilimitado (Ápeiron)	Monista	Mileto
Anaxímenes	Aire ilimitado	Monista	Mileto
Pitágoras	Número	Monista	Samos
Heráclito	Fuego	Monista	Éfeso
Parménides	Ser	Monista	Elea
Empédocles	Los cuatro elementos (Agua, tierra, fuego y aire)	Pluralista	Agrigento
Anaxágoras	Semillas	Pluralista	Clazómenas
Demócrito	Átomos	Pluralista	Abdera