



I.E.D. ESCUELA NORMAL SÚPERIOR
 Tercer Período académico 2021. Guía de Epistemología
 Grado 11°

Asignatura: Epistemología en integración con Lengua Castellana y Práctica pedagógica			
NOMBRE DEL DOCENTE(S) Martha Alexandra González C	GRADO: Once	FECHA INICIO: Julio 2021	FECHAS DE ENTREGA DE TRABAJOS Y FINALIZACIÓN DE PERIODO Septiembre 10 2021
ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA: Identifico y reconozco la importancia que tiene el proceso investigativo en la construcción del conocimiento	NÚCLEO PROBLÉMICO: ¿Cómo influye el proceso investigativo en la construcción del conocimiento en el ámbito educativo?		
HABILIDADES ESPECÍFICAS QUE VA A DESARROLLAR EL ESTUDIANTE: Pensamiento Crítico: El estudiante logre tener una posición clara al leer un texto u observar un contexto. Capacidad de actuar de acuerdo a lo que piensa, Reflexionar de manera crítica frente a lo adecuado y no adecuado. Defender su punto de vista con argumentos claros y demostrables Comunicación asertiva e Inclusión: Manifiestar sinceridad, coherencia y compromiso frente a sus relaciones interpersonales. Desarrolla la capacidad de expresión verbal y no verbal de manera adecuada y respetuosa. Promover el lenguaje adecuado y pertinente en el trabajo de equipo. Desarrollar la empatía en el reconocimiento del otro (Como protagonista de su realidad) Tener conductas no excluyentes. Pensamiento investigativo: El estudiante desarrolla la destreza de formularse y formular preguntas. Sistematiza sus experiencias, con la habilidad para leer las problemáticas del contexto identificando necesidades para formular propuestas de formación innovadora. Asociar los principios de educabilidad, enseñabilidad, aprendibilidad desde el uso del saber pedagógico. Capacidad para enseñar y aprender. Comprender como se dan los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas y de el mismo como sujeto en constante formación, identificando diversas estrategias para enseñar acordes a los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Fortalecimiento de la emocionalidad: Tomar conciencia de las propias emociones y de la de los demás, ejerciendo regulación sobre las mismas. Autoestima, toma de decisiones. Autocuidado		INTEGRALIDAD, ACORDE AL MODELO PEDAGÓGICO INTEGRADOR CON ENFOQUE SOCIO CRÍTICO <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de educación sexual y formación de ciudadanía. • Proyecto institucional de comunicación. • Plan gestión del riesgo • Humanidades: Proyecto de comunicación. Ejercicios de lectura comprensiva. Desarrollo de competencias argumentativas, propositivas e interpretativas a través de escritos reflexivos y en diversos géneros literarios elaborado por estudiantes (narrativas, poesías, crónicas...). • Tecnología e informática: Uso del software MINDOMO, páginas, correo electrónico, aplicaciones y las TIC para el desarrollo de actividades integradas del área y presentación de avances. • Núcleo de pedagógicas: aporte al proceso de desarrollo humano integral y a la práctica pedagógica • Filosofía: Pensamiento crítico, construcción de conocimiento 	



I.E.D. ESCUELA NORMAL SÚPERIOR
Tercer Período académico 2021. Guía de Epistemología
Grado 11°

Se cuida a sí mismo y al entorno haciendo buen uso de los Protocolos de Bioseguridad..
<https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Frevistavoces.net%2Fenfocoques-en-la-investigacion-educativa>

NÚCLEOS TEMÁTICOS:
Investigación educativa

RECURSOS: Sitios WEB, Folder, Papelería, Fotocopias, Periódicos, Audios, Videos, Mapas, canciones, poemas, Material para sus expresiones artísticas, Canciones, Archivos PPT y páginas EN LA WEB, Bibliotecas, Texto en PDF, Videos y archivos, correo electrónico.

RUTA METODOLÓGICA

I. DIALOGO DE SABERES (Saberes previos).

1. Utilizando diferentes recursos, símbolos y/o formas de expresión, exponer lo que entiendes y conoces de los siguientes términos: (Pueden ser gráficos, imágenes, fotografías, noticias, recortes, dibujos, caricaturas, fragmentos de poemas, canciones, obras, coplas....) acompáñalo con una breve descripción o explicación donde justifiques cómo lo relacionas con el tema.
 - a. Curiosidad
 - b. Investigación
2. Busca un pensamiento, idea, interés que pudiera investigarse en relación con la formación de los niños y niñas, la educación, la práctica pedagógica, que te llame mucho la atención y preséntalo creativamente

En clase tendrás la posibilidad de socializar (en la medida de tus posibilidades) y dialogar acerca de sus propios planteamientos y el de los demás

II. ESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y CONTEXTUALIZACIÓN.

Consulta, organiza material para sustentar luego de los acuerdos realizados en clase con la maestr.

Con la información retomada y construida en clase con los compañeros, elabora mapas conceptuales, mentales o cuadro sinópticos utilizando alguna herramienta tecnológica que manejes (Integración tecnología y epistemología) donde evidencies

- a. Concepto de Investigación
- b. Características de la investigación en educación
- c. Características de la investigación cualitativa y cuantitativa

III. CONTEXTUALIZACIÓN Y APLICACIÓN DE SABERES. (Saberes aplicados en el contexto de estudio en casa).

Realizar la lectura el artículo de Espinosa <https://www.transformacion-educativa.com/index.php/articulos-sobre-educacion/54-importancia-de-la-investigacion-educativa>

Y responder:

- a. ¿Cuál es la relación entre investigación y docencia?



I.E.D. ESCUELA NORMAL SÚPERIOR
Tercer Período académico 2021. Guía de Epistemología
 Grado 11°

- b. ¿Cuál es la importancia de la investigación en educación para el desarrollo de la práctica docente?
 c. De los objetivos y/o criterios de la investigación educativa planteados por Alicia Isabel Cruz Cedillo. ¿Cuál le parece más importante y por qué? Justifica tu respuesta

NIVELES DE DESEMPEÑO

Superior: El estudiante alcanza todos los logros esperados, cumple a cabalidad e integralmente con la entrega de los avances, es creativo, innovador, analítico y crítico en los cuestionamientos. Se desenvuelve fácilmente en su entorno y es recursivo en la elaboración y presentación del material.

Alto: El estudiante alcanza la totalidad de los logros previstos demuestra un buen nivel de desarrollo aun cuando necesite refuerzo no tiene faltas y presenta los trabajos oportunamente. Reconoce y supera sus dificultades de comportamiento cuando las tiene y desarrolla buena capacidad de trabajo en equipo.

Básico: El estudiante requiere de refuerzos para avanzar en los trabajos requeridos, hay necesidad de fortalecer su trabajo para que alcance mayores niveles de logro ya que se mantiene en niveles básicos de desempeño. Tiene faltas en la entrega de trabajos justificadas, pero que limitan su proceso de aprendizaje. Es relativamente creativo y su sentido analítico no se evidencia en sus acciones.

Bajo: El estudiante no supera los desempeños necesarios teniendo un ejercicio muy limitado en todas las actividades por lo que su desempeño no alcanza el objetivo propuesto.

Persiste en las dificultades. Presenta faltas injustificadas en la entrega de los trabajos que afectan significativamente su proceso de aprendizaje.

AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES ATENDIDOS POR INCLUSIÓN: Se establecerá contacto con cada estudiante y familia según las condiciones presentadas, el informe de coordinación en caso de que aplique.

MODALIDAD DE PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS: Se invita e insiste a participar en las clases de forma sincrónica por Meet y/o WhatsApp, según horario del curso. Se conformarán los grupos de WA enviando a los contactos de los estudiantes y/o familias los enlaces de invitación para unirse al mismo y los enlaces para las clases. En caso de no poder asistir te recomiendo estar en continua comunicación en el grupo, con los compañeros del curso y con la maestra por medio del WA. El correo de contacto es alexandra.gonzalez@ensubate.edu.co y el número telefónico de contacto vía WA es 3044604231.

Los informes de avances se publicarán y recibirán por la plataforma del classroom asignada a cada curso. Si algún estudiante no tiene conexión puede solicitar la guía en físico y hacer las entregas correspondientes en el colegio, en las fechas establecidas, informando a la maestra.

Todos los informes deben presentarse con la portada que contenga la información del estudiante, como: Institución educativa, área y/o asignatura, nombre, grado, fecha, luego el desarrollo propuesto en la guía con los recursos y/o herramientas elegidos aplicando los aprendizajes a la cotidianidad y por último **SIEMPRE todo informe debe referenciar** las fuentes utilizadas para el desarrollo de la guía. Cada informe tendrá una semana para ser entregado, se recomienda no dejar las entregas para la fecha final.

HETEROEVALUACIÓN:

Participación en clase (puntos)	Avances 1. Diálogo de saberes	Avances 2. Estructuración del conocimiento y contextualización	Avances 3. Aplicación de saberes y contextualización	Proceso de auto y coevaluación
<ul style="list-style-type: none"> Puntualidad, Participación Autorregulación, Proposición Pensamiento crítico, Relaciones interpersonales, Consultas hechas en clase, Discusión filosófica, Socializaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega dentro de los tiempos asignados. Se informará la fecha límite, pero cada estudiante de acuerdo a su ritmo de aprendizaje puede enviar el informe durante los tiempos acordados. Excelente Presentación de los informes Los estudiantes pueden plantear diversas estrategias para la presentación de los avances de acuerdo a sus intereses y al desarrollo de las inteligencias múltiples. 			Según rúbrica



I.E.D. ESCUELA NORMAL SÚPERIOR

Tercer Período académico 2021. Guía de Epistemología

Grado 11°

- Capacidad de interpretación, proposición y argumentación
 - Desarrollo del pensamiento crítico

Proceso de metacognición:

1. ¿Por qué es importante adelantar procesos investigativos en educación?
2. ¿A partir de tu práctica pedagógica, que tema te gustaría investigar como maestro en formación de la ENSU?
3. ¿Cuáles son los conocimientos construidos en este periodo que puedes aplicar en tu proyecto de vida o contexto?
4. Consulta los puntos del informe de Práctica que construirás y sustentará el próximo periodo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA	COEVAL de 0 a 5 puntos
1. Asiste con responsabilidad a todas las clases y/o orientaciones virtuales programadas tanto sincrónica como asincrónicamente.	
2. Entrega oportunamente las actividades asignadas en su fecha de finalización y entrega; según mi horario académico. Además, mis actividades demuestran orden, creatividad, buena caligrafía y ortografía.	
3. Respeta a sus semejantes y cuida el entorno promoviendo una sana convivencia ciudadana tanto de manera presencial como por medio de las TIC.	
4. Contribuye permanentemente en la formación integral para el fortalecimiento de su proyecto de vida.	
5. Usa la estructura básica en la producción textual: oral, gráfica y escrita, reflejando el debido proceso (argumentación, crítica social, documentación, contextualización, revisión y reescritura); como de la correcta utilización de los signos de puntuación, conectores lógicos y recursos de cohesión adecuadamente.	
6. Integra los proyectos transversales, áreas y/o asignaturas en las actividades, trabajos, talleres, sustentaciones, disertaciones, relatorías, representaciones mentales, gráficas y/o de pensamiento (mapa mental, mapa conceptual, mentefacto conceptual con proposiciones, etc.)	
7. Evidencia lectura de otros textos y contextos, explicitando las citas textuales, mediante la aplicación de las normas APA de referenciación y argumentación.	
8. Toma conciencia del lenguaje simbólico asertivo como manifestaciones sociales y expreso creatividad a través de ellos.	
9. Reconoce la habilidad general en diferentes textos y actos comunicativos asumiendo actitud crítica respetuosa	
10. Establece relaciones entre los textos planteados y otros tipos de textos atendiendo las problemáticas explícitas e implícitas a partir de la inferencia y aplicabilidad en su vida. Comparte la producción escrita en tareas, talleres, actividades y demás evidencias de su desempeño académico, a la vez que respeto el de sus compañeros y no incurre en plagio.	



I.E.D. ESCUELA NORMAL SÚPERIOR
Tercer Período académico 2021. Guía de Epistemología
Grado 11°

VALORACIÓN FINAL: (para dar la definitiva de auto y coe, el estudiante debe sumar las valoraciones de los 10 criterios, CADA UNO TIENE UN VALOR MÁXIMO DE 5 PUNTOS)

AUTOEVALUACIÓN: Rubrica de autoevaluación según los criterios del SIE, se realizará dentro de la clase al finalizar el periodo.

Vo.Bo DEL COORDINADOR ACADÉMICO Y OBSERVACIONES:

Recursos

- Video ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVO Y CUALITATIVO, CAP. 1: SAMPIERI Y OTROS https://www.youtube.com/watch?v=s_Is2MA0YkQ
- <https://www.transformacion-educativa.com/index.php/articulos-sobre-educacion/54-importancia-de-la-investigacion-educativa>
- https://www.youtube.com/watch?v=s_Is2MA0YkQ INVESTIGACION CUALITATIVA Y CUANTITATIVA
- <https://www.transformacion-educativa.com/index.php/articulos-sobre-educacion/54-importancia-de-la-investigacion-educativa> "Importancia de la investigación educativa" de Alicia Puebla Espinosa
- <https://slideplayer.es/amp/10047126/>

Anexos

Diferencias entre investigación cualitativa y cuantitativa	
Investigación cualitativa	Investigación cuantitativa
Centrada en la fenomenología y comprensión	Basada en la inducción probabilística del positivismo lógico
Observación naturista sin control	Medición penetrante y controlada
Subjetiva	Objetiva
Inferencias de sus datos	Inferencias más allá de los datos
Exploratoria, inductiva y descriptiva	Confirmatoria, inferencial, deductiva
Orientada al proceso	Orientada al resultado
Datos "ricos y profundos"	Datos "sólidos y repetibles"
No generalizable	Generalizable
Holista	Particularista
Realidad dinámica	Realidad estática

