



I.E.D. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE UBATE  
ACTIVIDAD INTEGRADA - COMPLEMENTARIA  
CUARTO PERIODO ACADÉMICO 2021



I.E.D. ESCUELA NORMAL SUPERIOR  
CUARTO PERIODO ACADÉMICO 2021

GUÍA PEDAGÓGICA

ASIGNATURA/AS: Practica Pedagógica, Desarrollo Humano, Lengua Castellana, Epistemología

<b>NOMBRE DEL DOCENTE(S):</b> YULITZA LEON. SONIA YAMILE SUAREZ P. NUBIA ROCIO GARZON Q. ALEXANDRA GONZALEZ.	<b>GRADO:</b> 1101 - 1102	<b>PERIODO:</b> Cuarto (IV)	<b>FECHA INICIO:</b> 20 de septiembre. (Se recuerda que son cinco semanas)	<b>FECHA MÁXIMA DE ENTREGA DE LA ACTIVIDAD:</b> 5 de noviembre de 2020
<b>NÚCLEO PROBLÉMICO:</b> ¿Cómo desde las circunstancias y diferentes situaciones vividas desde el aislamiento social, generar estrategias para fortalecer la unidad familiar y la vivenciade valores desde la ética del cuidado que aporte al proceso de formación de maestros?		<b>INTEGRALIDAD, ACORDE AL MODELO PEDAGÓGICO INTEGRADOR CON ENFOQUE SOCIO CRÍTICO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Práctica Pedagógica</li><li>• Lengua Castellana</li><li>• Desarrollo Humano</li><li>• Epistemología</li></ul>		
<b>HABILIDAD INTEGRADA ESPECÍFICA QUE VA A DESARROLLAR EL ESTUDIANTE:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Planea, desarrolla y sistematiza sus prácticas pedagógicas a propósito de las necesidades de su contexto social o familiar.</li><li>• Escribe texto de diferentes características como parte de la praxis pedagógica y del ejercicio de reflexión desde su rol como maestro en formación.</li><li>• Hace uso de herramientas TIC para visibilizar su experiencia pedagógica y los aprendizajes generados desde las intervenciones pedagógicas en torno a la pedagogía del cuidado.</li><li>• Reconoce sus habilidades, talentos y fortalezas desde el rol de docente en su hogar, donde resalta la participación de su núcleo familiar como agentes activos en su formación integral.</li></ul>				



ACTIVIDAD	RECURSOS
<p><b>I. DIÁLOGO DE SABERES</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Elaboración y entrega de los planes de clase de la práctica pedagógica para las cinco intervenciones.</li><li>2. Diligenciamiento de los diarios de campo como elemento de reflexión desde las vivencias en las intervenciones de sus prácticas pedagógicas.</li></ol> <p><b>Los planes y diarios se realizarán de la manera como se viene trabajando y se enviarán al classroom de practica pedagógica</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. A partir de la información y los <i>Diarios de Campo</i> construir un texto reflexivo que responda ¿Cómo fortalecer los vínculos familiares y la práctica de valores desde lo propuesto por la pedagogía del cuidado a propósito del desarrollo de las prácticas pedagógicas en su rol como maestro en formación?</li></ol> <p><b>Enviar al classroom de epistemología</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formatos de Práctica Pedagógica</li><li>• Humanos</li><li>• Planes de aula</li><li>• PC</li><li>• Recursos digitales</li><li>• Celular</li><li>• Cámaras de video</li><li>• App</li><li>• Elementos necesarios según la PPI a desarrollar</li></ul>
<p><b>II. ESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO</b></p> <p>Consolidación del informe de la Sistematización de la Práctica Pedagógica 2021 (Ver anexo)</p> <p><b>ESPECIFICACIONES DEL TEXTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Normas APA</li><li>• Estar organizado en formato Word, tamaño carta</li><li>• Fuente Times o Arial 12</li><li>• Interlineado 1,5</li></ul> <p><b>Enviar al classroom de Práctica Pedagógica y Epistemología</b></p>	
<p><b>III. CONTEXTUALIZACIÓN Y APLICACIÓN DE SABERES</b></p> <p><b>Organizar un video con todas las evidencias recopiladas durante la practica pedagógica.</b></p> <p><b>ESPECIFICACIONES DEL VIDEO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 3 a 4 minutos</li><li>• Inicia con una presentación (nombres y apellidos, grado, institución)</li><li>• Núcleo problémico, necesidad identificada</li><li>• Caracterización</li></ul>	



I.E.D. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE UBATE  
 ACTIVIDAD INTEGRADA - COMPLEMENTARIA  
 CUARTO PERIODO ACADÉMICO 2021



- Objetivos
- Descripción del proceso
- Conclusiones y hallazgos

Enviar al classroom de Práctica Pedagógica y Epistemología

RUBRICA DE EVALUACIÓN	BAJO	BÁSICO		SUPERIOR
	Carece de compromiso y responsabilidad a la hora de planear, desarrollar y reflexionar el proceso de práctica pedagógica en su rol como maestro de formación.	Plantea propuestas pedagógicas atendiendo a las necesidades de su contexto social y/o familiar para brindar atención oportuna desde las intervenciones pedagógicas.	Demuestra interés en la planeación y desarrollo de propuestas pedagógicas para fortalecer el cuidado de sí mismo, del otro y del entorno a propósito del aislamiento social como consecuencia de la pandemia.	Hace uso de diferentes herramientas y estrategias para desarrollar, reflexionar y visibilizar las prácticas pedagógicas con las que se busca fortalecer la unidad familiar y la vivencia de valores con el ánimo de fortalecer la ética del cuidado.
<p><b>AUTOEVALUACIÓN:</b> El proceso de autoevaluación se realizará teniendo en cuenta la rúbrica de evaluación elaborada de común acuerdo por el grupo de docentes de las áreas integradas.</p>				
<p><b>COEVALUACIÓN:</b> Este proceso se desarrollará con criterios acordados con cada uno de los grupos. <b>(Según el artículo 3º de criterios de evaluación para Básica secundaria y media del acuerdo 04 de 09 de septiembre de 2020)</b></p>				
<p><b>AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES ATENDIDOS POR INCLUSIÓN:</b> El PIAR no aplica para este grado</p>				
<p>Vo.Bo DEL COORDINADOR ACADÉMICO Y OBSERVACIONES:</p>				

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

### Acuerdos

1. Cada estudiante debe traer a la institución elementos de trabajo, entendido esto como: computador, cuaderno de práctica, fotocopias, el celular, etc.; donde se encuentre la información de todo lo realizado con el proceso de práctica. La idea es tener todos los insumos en el aula de clase, para llevar a cabo el siguiente cronograma de trabajo (Anexo 1).
2. El viernes de cada semana el estudiante deberá subir al classroom el resultado del trabajo realizado antes de la 5:00 pm, de tal modo que el proceso se vaya evaluando semanalmente. Para tal fin, se utilizará la siguiente rubrica de evaluación. (Anexo 2.).

### Anexo 1. Cronograma

	META	SEMANA
1.	<b>Dialogo de saberes</b> (diarios de campo)	(20 -24 de septiembre)
2.	<b>Introducción</b>	( 27 de septiembre al 01 de octubre)
3.	<b>Caracterización y Objetivos</b>	(4- 8 octubre)
4.	<b>Marco o referente teórico</b>	(11-15 de octubre)
5.	<b>Relatos pedagógicos "3"</b>	(18-22 de octubre)
6.	<b>Relatos pedagógicos "2"</b>	(25-29 de octubre)
7.	<b>Conclusiones y anexos</b>	(1- 5 de noviembre)
8.	<b>Sustentación</b> Entrega del informe de sistematización y del video de sustentación.	(10 de noviembre)

### Anexo 2. Rubrica de evaluación

<b>1. INTRODUCCIÓN (3 pág.)</b>	<b>Valoración</b>
¿Ofrece al lector una <b>contextualización</b> suficiente sobre: 1. el propósito del proyecto, 2. el espacio de la práctica, 3. la duración, 4.la población y 5.las características pedagógicas institucionales para hacer entendible el trabajo?	
¿Plantea una <b>necesidad educativa</b> con base en las <b>evidencias</b> de aula y los registros del diario de campo?	
¿Formula correctamente la <b>pregunta de investigación</b> con el tema, un verbo central y el contexto de la práctica?	
¿ Formula de forma clara y explícita el <b>objetivo general</b> de la investigación?	
¿Menciona cuáles son las <b>expectativas, alcances y conclusiones</b> del trabajo realizado?	
¿Presenta al lector un <b>plan de texto: ¿cómo está organizado el proyecto?</b>	
<b>2. CARACTERIZACIÓN (Desde el área de Desarrollo Humano) (1-2 pág.)</b>	

<p>¿Identifica con evidencias las principales <b>necesidades de desarrollo humano</b> encontradas en la población intervenida?</p> <p>¿Hace una caracterización del grupo desde las <b>inteligencias múltiples</b> de Howard Gardner?</p> <p>¿Hace una caracterización según las <b>etapas de desarrollo y edades</b> de los estudiantes? (mínimo 3 aspectos: físico, comunicativo, cognitivo, social, motriz...)</p>	
<p><b>3. OBJETIVOS (GENERAL Y ESPECÍFICOS) (1 pág.)</b></p>	
<p>¿<b>El objetivo general</b> del proyecto designa claramente cuál fue el propósito por alcanzar a lo largo de la práctica pedagógica?</p> <p>Se formula en una oración afirmativa con: <b>verbo en infinitivo</b> Ejm: comprender, determinar, evidenciar... más el objeto o asunto a tratar expresado con <b>sustantivos</b> Ejm: aprendizaje, creatividad, trabajo colaborativo... y por último <b>el contexto</b> involucrado.</p> <p>Ejemplo: <i>Comprender cómo se dan los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de la escritura con metodología SERC en el área de Lengua Castellana en el grado 703 de la Escuela Normal Superior de Ubaté.</i></p>	
<p>¿<b>Los objetivos específicos</b> señalan en orden lógico los logros que cada práctica, estrategia o proceso implementado permitieron alcanzar el objetivo general?</p>	
<p><b>4. MARCO TEÓRICO (1 pág.)</b></p>	
<p>¿Utiliza 2 temas que sustenten teóricamente el informe, y mínimo un estudio sobre este (qué se ha investigado)?</p> <p>Para este análisis se debe triangular: citas directas o indirectas en APA, evidencias del aula y voz propia.</p>	
<p><b>5. RELATO PEDAGÓGICO (6-10 pág.)</b></p>	
<p>¿Ofrece un <b>título llamativo</b> que da cuenta del contenido del relato?</p>	
<p>¿El relato está <b>dividido en capítulos</b>, uno por cada práctica pedagógica? (cada capítulo puede tener un subtítulo relacionado con el contenido)</p>	
<p>¿Cada capítulo aporta una <b>mirada, abordaje o perspectiva distinta del tema</b> enriquecida con una minuciosa descripción de lo realizado en cada sesión de práctica (qué se hizo, cómo y para qué)?</p>	
<p>¿Cada capítulo <b>señala los resultados</b> obtenidos en cada sesión de práctica en relación con los objetivos del trabajo y la pregunta de investigación?</p>	
<p>¿Todos los capítulos guardan entre sí <b>un hilo conductor claro</b> en relación a la temática, los objetivos y la pregunta de investigación?</p>	
<p>¿El relato pedagógico en su conjunto logra <b>responder la pregunta de investigación</b> planteada?</p>	
<p><b>6. CONCLUSIONES (1 pág.)</b></p>	

¿ <b>Los resultados</b> están estrechamente ligados con los objetivos y logran responder la pregunta de investigación?	
¿Los resultados se <b>interpretan</b> de manera adecuada?	
¿Se exponen las <b>dificultades y limitaciones</b> encontradas durante el proceso de práctica, cómo se resolvieron y si estas incidieron en los resultados del trabajo?	
<b>7. REFERENCIAS (1 pág.)</b>	
¿Las citas dentro del texto son pertinentes y están citadas en <b>APA</b> de manera correcta?	
¿Los documentos citados proceden de documentos fiables?	
¿Todas las fuentes citadas dentro del texto aparecen por orden alfabético en la lista de referencias <b>con todos los datos que exige el Manual de APA</b> ?	
<b>8. ANEXOS</b>	
¿El trabajo presenta evidencias de las prácticas? (pueden ser: diarios de campo, fotografías del grupo o de las actividades, materiales, consentimientos informados, instrumentos utilizados o recursos tomados de las fuentes de investigación como tablas, diagramas, mapas...)	
<b>Valoración Final</b>	